

Тема : Роль семьи в формировании устойчивости подростков к негативным социальным влияниям

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы, касающиеся роли семьи в формировании устойчивости подростков к негативным социальным влияниям. Анализируется вопрос о взаимосвязи установки и социального поведения в связи с такими факторами, как сила/ слабость, четкость/амбивалентность установки, а также влияние фактора ситуации. Рассматриваются результаты эмпирических исследований ценностных ориентаций, морально-психологических установок молодежи на выборках старшеклассников и студентов.

Семья рассматривается как фактор, одновременно обуславливающий как формирование социальных установок, так и самого асоциального поведения. Анализируются современные подходы и результаты эмпирических исследований условий, при которых социальные установки личности непосредственно влияют на асоциальное поведение, а при которых нет.

Ключевые слова: семья, роль, подростки, влияние, результаты, фактор, подходы, вопрос, социализация, институт.

The Role of the Family in Shaping Adolescents' Resistance to Negative Social Influences

Abstract

This article examines issues related to the role of the family in shaping adolescents' resistance to negative social influences. It analyzes the relationship between attitudes and social behavior in connection with factors such as the strength/weakness and clarity/ambivalence of attitudes, as well as the influence of situational factors. The results of empirical studies of value orientations and moral and psychological attitudes of young people in samples of high school students and university students are considered. The family is viewed as a factor that simultaneously determines both the formation of social attitudes and antisocial behavior itself. Modern approaches and the results of empirical studies of the conditions under which a person's social attitudes directly influence antisocial behavior, and those under which they do not, are analyzed.

Keywords: family, role, adolescents, influence, results, factor, approaches, issue, socialization, institution.

Актуальность темы. Подростковый возраст - время перехода ребенка в мир взрослых, становления новой личности, и кому как не родителям помочь облегчить подростку процесс вхождения в общество. А важнейшим институтом социализации личности является семья. Роль семьи неопределима. В

семье ребенок не только растет, но и усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи добро, и зло, все, чем характерна его семья.

Для процесса социализации важное значение имеет, какие установки формирует та или иная среда, в которой находится ребенок. Какой социальный опыт может накапливаться у него в этой среде - положительный или негативный. Семья вводит ребенка в общество, именно в семье ребенок получает социальное воспитание, становится личностью. В семье регулируются отношения подростка к окружающему, в семье он получает опыт нравственности, моральных норм поведения.

Сложности в социализации возникают в том случае, если подросток ориентируется на неудачные, антисоциальные образцы поведения родителей. В социальной педагогике принято выделять четыре категории семей: благополучные семьи, семьи группы риска, неблагополучные семьи, асоциальные семьи [4].

Благополучные семьи успешно справляются со своими функциями. Семьи группы риска характеризуется наличием некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные (например, неполная семья, малообеспеченная и т.п.). Они справляются с задачами воспитания ребенка с большим напряжением своих сил.

Неблагополучные семьи, имея низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно.

А социальные семьи – те, с которыми взаимодействие протекает наиболее трудоемко и состояние которых нуждается в коренных изменениях. В этих семьях, где родители ведут аморальный, противоправный образ жизни и где жилищно - бытовые условия не отвечают элементарным санитарно - гигиеническим требованиям, а воспитанием детей, как правило, никто не

занимается, дети оказываются безнадзорными, полуголодными, отстают в развитии, становятся жертвами насилия, как со стороны родителей, так и других граждан социального слоя[3].

Проблема влияния воспитательной тактики родителей по отношению к своим детям, взаимоотношений родителей и детей, общего психологического климата семьи на формирование личности ребенка интересует многих специалистов. Таким образом, помощь семьям с детьми-подростками может состоять в том, чтобы помочь родителям осознать, как их собственные чувства и позиции, их воспитательное воздействие на детей могут способствовать формированию того или иного типа акцентуации характера, что может привести к нарушениям поведения у подростков и что, наоборот, может нивелировать, сглаживать уже имеющиеся конфликты. Более того, в результате подобных исследований рекомендации родителям и подросткам носят конкретный характер с большим практическим выходом, с осуществлением индивидуального подхода в решении имеющихся проблем.

Семья как институт первичного социального становления личности способна помочь подростку стать полноценным членом общества или, напротив, осложнить данный процесс. Исходя из этого, целью статьи является изучение таких факторов влияния семьи на результаты социализации подростка, как состав (полная, неполная), ценностные ориентации родителей, воспитание и его стиль (авторитарный, демократический, попустительский), тип детско-родительских взаимоотношений (диктат, опека, невмешательство, сотрудничество). При проведении исследования был использован общенаучный метод теоретического анализа научного опыта отечественных и зарубежных педагогов, психологов и социологов по изучению проблемы влияния семьи на социализацию подростка[2].

Как известно, главенствующую роль при формировании личности подростка и подготовке его к самостоятельной жизни, играет семья. То, каким является образ жизни семьи, какие в семье традиции, каким является воспитание и уделяется ли родителями ребенку должное внимание – все это

оказывает непосредственное влияние на то, что будет его интересовать, будет ли он уверен в себе и своих способностях, готов ли он бороться с предстоящими трудностями, и сможет ли постоять за себя и своих близких. Ведь дети перенимают манеры общения, способ препровождения свободного времени родителей и чаще начинают им подражать, считая, что так верно и должно быть.

Семья — фундамент устойчивости подростка, формирующий его самооценку, социальные навыки и способность справляться со стрессом через безусловную любовь, поддержку, открытое общение и правильный пример родительского поведения. Гармоничные отношения, где ценят личность, а не только достижения, учат ответственности и помогают выработать устойчивость к трудностям, одиночеству и неопределенности, тогда как диктат, опека или невмешательство могут привести к проблемам в социализации [1].

Основной характеристикой семейного климата являются эмоциональные взаимоотношения между членами семьи, в которых ведущая и определяющая роль принадлежит отношениям между супругами-родителями, поскольку именно они определяют общую организацию семейной жизни и особенности семейного влияния. Психологический климат семьи формирует у ребенка гуманистические свойства личности и определенный стиль взаимоотношений с другими людьми, который проявляется в его повседневном поведении, в контактах с товарищами и др.

Таким образом, сделаем следующий вывод. Положительные эмоциональные отношения между членами семьи способствует развитию сотрудничества между ними, а следовательно, и более высокой организации различных сторон жизни семьи, которые, в свою очередь, оказывают воздействие на ребенка. Особенно сильное влияние на развитие его личности оказывает правильно организованный досуг.

Жизнь доказывает, что не только общество влияет на семью, но и семья как его необходимая ячейка, оказывает существенное влияние на развитие

общества в целом. Она вечна, как вечна сама жизнь. Вечна потому, что семья, это в первую очередь, отношение между мужем и женой, родителями и детьми, которые характерны любому человеческому обществу.

Список литературы

1. Аванесян Л. Р. Деструктивное поведение ребёнка как следствие деформации процесса семейного воспитания // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 58-2. С. 4-7 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/destruktivnoe-povedenie-rebyonka-kak-sledstvie-deformatsii-protssessa-semeynogo-vozpitaniya> (дата обращения: 02.10.2024).

2. Борисова Т. С. Воспитательный потенциал семьи в контексте современной информационной среды// Журнал педагогических исследований. Т. 4. № 5. 2023. С. 47-56.

3. Гольцова Н. В. Условия формирования социального интереса подростка в компании сверстников // Вестник Череповецкого государственного университета. 2024. № 4 (44). С. 87.

4.Добрякова, М. С., Фрумин, И. Д. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2024, 442 с.