

Научно-исследовательская работа
ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ШКОЛЬНИКОВ

Работу выполнила:

Учащаяся 7 «В» класса

МАОУ «Средняя

общеобразовательная школа №

94» г. Перми

Макейчик Анастасия

Руководитель:

учитель истории и обществознания

Собашникова Ксения

Владимировна

ПЕРМЬ 2018

Оглавление

ВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ.....	5
1.1. Правовая культура: понятие, структура, функции.....	5
1.2. Правовая культура в структуре личностного развития человека.....	11
ГЛАВА 2. ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ.....	14
2.1. Цели и задачи правового воспитания.....	14
2.2. Требования ФГОС к формированию правовой культуры на всех ступенях образования.....	18
ГЛАВА 3. ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ.....	24
3.1. Формирование правовой культуры по средствам внеучебной деятельности.....	24
3.2. Роль средств массовой информации в формировании правовой культуры.....	26
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	29
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	31

Введение

Современное общество немислимо без права. Большую роль для дальнейшего развития системы правового регулирования играет уровень правовой культуры всех членов общества. Для построения в России правового государства, для успешного развития социально-экономической сферы нужно воспитывать активного гражданина с развитым правосознанием.

Правовая культура — общий уровень знаний, и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности и регламентирующих правила взаимодействия личности, социальной, этнической, профессиональной группы, общества, государства и оформленных в виде законодательных актов. Проявляется в труде, общении и поведении субъектов взаимодействия. Формируется под воздействием системы культурного и правового воспитания и обучения.

Для повышения уровня правовой культуры общества в целом и для повышения правовой культуры личности необходима целенаправленная деятельность государственных органов, общественности по формированию у всех граждан правосознания, знаний, умений пользоваться всеми ценностями, созданными человеком в правовой сфере, стремления действовать в соответствии с ними. Другими словами, для повышения уровня правовой культуры необходимы правовое формирование и правовое воспитание личности.

Актуальность темы определяется тем, что в современное общество выдвигает довольно жесткие требования к знанию правовой системы нашего государства. Нужно повышать уровень правовой культуры нашего общества и начинать нужно с самого раннего возраста. В данной курсовой работе будет рассматриваться с помощью каких факторов происходит

формирование правовой культуры на всех ступенях общего образования. Правовая культура начинает формироваться еще в детском саду, затем продолжается в школе. Важной целью образования должны стать формирования высокого уровня правовой культуры, знание основополагающих правовых норм и умения использовать возможности правовой системы государства, умение отстаивать свои права. Высокая культура действий и поступков, чувств и побуждений должна являться главным результатом развития личности гражданина современного общества.

Формирование правовой культуры происходит через разные элементы. К ним относятся правовое воспитание, правовое обучение, внеучебная работа и др.

Объект исследования – общая и правовая культура учеников на всех стадиях общего образования.

Предмет исследования – это формы обучения правовой культуре на всех стадиях педагогического процесса.

Цель курсовой работы – изучить через какие элементы происходит формирование правовой культуры на всех стадиях общего образования.

Задача курсовой работы: рассмотреть что собой представляет правовая культура, её структуру и функции. Исследовать что такое правовое воспитание и как оно влияет на правовую культуру личности. А так же рассмотреть иные средства, через которые происходит формирование правовой культуры.

Глава 1. Теоретический аспект правовой культуры

1.1. Правовая культура: понятие, структура, функции

Правовая культура - чрезвычайно емкое явление. Ее общественная значимость во многом превосходит границы нормативного воздействия права на социальные отношения, так как, являясь составной частью общечеловеческой культуры, правовая культура прямо и косвенно влияет на формирование сознания и деятельность личности в самых различных сферах жизни общества. Не случайно, к подавляющему большинству проблем построения правового государства и гражданского общества вопросы формирования правовой культуры имеют самое прямое отношение.¹

Прежде чем перейти к рассмотрению понятия «правовая культура», нужно выяснить, что собой представляет «культура». Существует, как известно, множество разноречивых определений; на сегодняшний день в отечественной литературе насчитывается более 400 понятий. Термин «культура» (от латинского *cultura* - возделывание, выращивание, обрабатывание) первоначально обозначал функцию, связанную с приобретением знаний, накоплению опыта, а в средние века появляется понятие духовная, умственная культура.

В.В. Лазарев дает такое определение: «Культура – исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Понятие «культура» употребляется в том числе для

¹ Ершова Л.А. Правовая культура должностных лиц и пути ее формирования: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 1991-С.125.

характеристики определенных сфер жизни или деятельности; в более узком смысле определяется как сфера духовной жизни людей.»¹

Еще одно истолкование. Его автор А. Молль: культура – это интеллектуальный аспект искусственной среды, которую человек создает в ходе своей социальной жизни.²

Культура есть способ существования человека, его деятельности и результатов этой деятельности. Право является институтом культуры, определяется ее уровнем и характером развития. Влияние культуры на право, их взаимосвязь отображена в понятии правовой культуры. Хочется отметить, что право есть один из инструментов общественно-социального регулирования, призванный обеспечивать функционирование общества как целостного организма, право такой же элемент духовной сферы общества как и культура. Отсюда можно сделать вывод, что правовая культура – сложный социальный феномен, определяемый развитием всех сторон, сфер общественной жизни, связанный с общей культурой общества и человека.

Правовая культура на основе существующих в обществе знаний и представлений формирует легитимные и общепризнанные образцы поведения, нормы, ценности, стереотипы и правила в отношении к позитивному праву, регулирующие деятельность социальных субъектов. Взаимосвязь между правовой культурой и правовым поведением вызвана функциональной направленностью их обоих на поддержание фундаментальных отношений, взаимодействия, взаимопонимания, обеспечения социального порядка и безопасности. Любое правовое поведение и всякая правовая культура по своему характеру амбивалентны: они включают в себя и положительные, и отрицательные устойчивые черты, наблюдаемые в сознании и поведении субъектов политического и правового процесса. Такие - устойчивые черты предстают как своеобразные матрицы

¹ Лазарев В.В., Липень С.В. Теория государства и права: Учебник для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Спарк. 2000. – 323 с.

² Молль А. Социодинамика культуры – перевод с франц. М., 1973. – 264 с.

правовой жизни, задающие устойчивые формы сознанию и поведению отдельных граждан, групп, институтов и общества в целом.

«Правовая культура есть процесс и результат творчества человека в сфере права, характеризующейся созданием и утверждением правовых ценностей».¹

Говорить о зарождении правовой культуры общества можно ровно с тех самых пор, когда, собственно, зародилось право, а именно в период перехода от присваивающего хозяйства к производящему, то есть в эпоху «неолитической революции». В ходе исторического развития формировались основные правовые понятия и категории, принципы права и правосудия и другие понятия, необходимых для развитой правовой системы.

Однако, через восприятие и переосмысливание правовых ценностей, наряду с правовой культурой общества, формируется правовая культура личности. Таким образом, понятие «правовая культура» употребляется обычно в двух основных значениях, а именно:

- правовая культура общества;
- правовая культура личности.

Структура правовой культуры общества и личности различны. По нашему мнению, наиболее актуальна точка зрения академика РАЕН В. В. Лазарева на структуру правовая культура общества.

Правовая культура общества зависит, прежде всего, от уровня развития правового сознания населения. Это первый элемент правовой культуры.

Уровень развития правового сознания может быть зафиксирован лишь в реальной правовой деятельности, в правовом поведении, которые имеют и самостоятельные характеристики. Поэтому вторым элементом структуры правовой культуры является уровень развития правовой деятельности. Последняя состоит из теоретической - деятельность ученых-юристов, образовательной - деятельность студентов и слушателей юридических школ,

¹ Смоленский М. Б. Гражданское общество в условиях Российского конституционализма: аспекты правовой культуры: Монография. - М.: ИКЦ «МарТ», 2003. – С. 25-28

вузов и т. д. и практической - правотворческой и правореализующей, в том числе правоприменительной, деятельности.

Третьим элементом правовой культуры общества является уровень развития всей системы юридических актов, т. е. текстов документов, в которых выражается и закрепляется право данного общества. Наиболее важное значение для оценки правовой культуры общества имеет система законодательства, основой которой является конституция государства. Важен в целом и уровень развития вообще всей системы нормативно-правовых актов. О качестве закона свидетельствует и содержащийся в нем самый механизм его реализации (институциональный, организационный, процедурный, финансово-экономический и др.).

Наконец, все составные части правовой культуры не могут существовать без своего носителя-субъекта - человека, группы людей, населения в целом.¹

Что касается правовой культуры личности наиболее логичной, по нашему мнению, является точка зрения Е.А. Певцовой, которая выделяет следующие элементы правовой культуры личности:

- ✓ право;
- ✓ правосознание;
- ✓ правовые отношения;
- ✓ законность;
- ✓ правопорядок;
- ✓ правомерная деятельность субъектов.²

Правовая культура, благодаря широкому применению в общественной жизни, имеет довольно значимые функции.

По мнению А.П.Семитко, правовая культура выполняет ряд весьма важных функций, среди которых особо выделяется информационная, воспитательная и регулятивная.¹

¹ Лазарев В.В. Общая теория права и государства: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ. 2001. – С. 137-138

² Певцова Е. А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков. - М.: Новый учебник, 2003. -С. 43-44

В своих работах Е.А.Зорченко считает, что функциями правовой культуры являются заключенные в системе человеческой деятельности способы её осуществления, которые необходимы для наличия и развития правовой системы. Отсюда основная функция правовой культуры – историческое и структурно-системное поддержание единства и целостности человеческой деятельности посредством правовых культурных ценностей (право, правоотношения, правовая деятельность, правосознание и т.д.).

Все функции правовой культуры Е.А.Зорченко объединяет в следующие группы:

- функции, связанные с взаимодействием правовой культуры с другими социальными институтами общества, т.е. функции правовой культуры по выработке и установлению системы правовых норм, ценностей, стереотипов поведения, по обеспечению нормативного регулирования поведения граждан, по организации и реализации различных правовых форм социально полезной деятельности (нормативная, интегративная, регулятивная, общественно-преобразующая, аксиологическая, коммуникативная, накопления и сохранения ценностей);

- функции, обеспечивающие наиболее эффективное взаимодействие правовой культуры общества, социальной группы, трудового коллектива и правовой культуры личности (социализации, воспитания, информации, коммуникации);

- функции, связанные с осуществлением социально-психологического механизма перевода правовых требований в реальное поведение личности, т.е. функции, обеспечивающие полноправное существование правовой культуры личности в системе иных её социальных качеств (познавательная, ценностно-ориентирующая, преобразовательная).

Таким образом, можно сделать вывод, что, важнейшей функцией правовой культуры Е.А.Зорченко считает воспитательную функцию –

¹ Семитко А.П. Развитие правовой культуры как правовой прогресс. – М.: УрГЮА. 1996.- С. 40.

функцию формирования у членов общества навыков правомерного и социально активного поведения в сфере правотворчества, правоприменения, правоохранительной деятельности. В данном случае правовая культура – средство правовой социализации личности, оказывающее влияние на формирование правовых отношений, укреплению правопорядка и законности. Об этом свидетельствует, в частности, то обстоятельство, что воспитательная функция интегративна: она объединяет те функции правовой культуры, которые способствуют совершенствованию личных качеств индивида: информационную, познавательную, коммуникативную и др.¹

Правовая культура выступает как система правовых знаний, отношений к праву, поступков граждан во всех сферах жизнедеятельности, это границы, рамки деятельности всех общественных и государственных органов и институтов. С помощью своих функций правовая культура воздействует на все стороны жизни общества, естественно, подвергаясь и его воздействию. Правовая культура становится неотъемлемым компонентом цивилизованности и правового государства.

¹ Зорченко Е.А. Формирование правовой культуры молодежи. – Минск. 2008. – С. 58-60.

1.2. Правовая культура в структуре личностного развития человека

Личностное развитие - это целая система мероприятий, которые помогают человеку познавать себя, самовыражаться, развивать собственные таланты, повышать конкурентоспособность на рынке труда, улучшать качество жизни и претворять в жизнь любые мечты и ожидания. Большое влияние на личностное развитие человека оказывает общество, его круг общения. Неотъемлемой частью личностного развития является правовая культура личности.

Рассмотрим, что входит в понятие правовой культуры личности в рамках обыденного аспекта, в культуре повседневности.

Можно отметить, что нормативные установки имеют статус правовых юридических норм, когда они становятся социально и массово значимы. Однако степень владения людьми этими нормами, выраженная в правосознании, может быть разной, и зависит от уровня образования, социальной и профессиональной принадлежности, культурных традиций, степени социальной активности людей и т.п. Приобщение к элементам правового воспитания начинается с самого детства, освоение “багажа” правовых знаний сопровождается процессом правовой социализации.

Правовая культура личности предполагает теоретическую компетентность в основных сферах жизни общества (в каждой из которых человек играет определенную роль). Выделим три наиболее существенных сферы, где знание правовых норм имеет наиболее важное для человека значение: профессиональная деятельность, сфера политической жизни, а также решение процедурных вопросов в повседневной коммуникации.

Вместе с теоретической компетентностью правовая культура личности определяется через соответствующий образ действий. Именно поведение является критерием правовой социализации человека.

Если иметь в виду, что в отличие от норм морали правовые нормы имеют более жесткую структуру, имеющую три необходимых элемента: содержание установленного правила в определенном типе ситуаций, условия его применения и меры его принудительного обеспечения, то можно утверждать, что право - это установленный в обществе масштаб свободы и ответственности. Но если учитывать, что социальное положение и природные данные у людей разные, то получается, что право - это равный масштаб свободы и ответственности, применяемый в условиях социокультурной неоднородности и динамизма.

Известно, что в разных культурах представления о дозволенном и запрещенном различаются, и зависят от исторических особенностей формирования той или иной культуры. В этом случае говорят о разных паттернах (образцах), или стереотипах правового поведения. Так, например, граждане Германии будут соблюдать скоростной режим в любое время суток, и даже ночью, когда на дороге практически нет машин, и вероятность того, что превышение скорости будет зафиксировано дорожной полицией, невелика. Чего явно нельзя сказать о русских.

Представляется, что сейчас российское общество в определенной степени обладает необходимым источником формирования более качественного права и сильного государства. Одним из таких источников становится инициатива, активность в сфере реализации предоставленных прав и свобод.

В этой ситуации актуализируется значение правовой активности граждан, которую можно определить как энергичную деятельность в сфере права и правовых отношений. Ее можно охарактеризовать рядом признаков. Во-первых, правовая активность граждан — это всегда свободное правомерное поведение. По мнению академика В. С. Нерсисянца, «без свободных индивидов, без прав и свобод человека невозможно и само право как таковое. Ведь право как необходимая форма свободы вообще возможно и имеет смысл лишь при наличии свободных и независимых индивидов —

субъектов права»¹. Во-вторых, данная категория характеризуется активным общением с правом, выражающимся в систематическом участии в правотворческой деятельности государства через реализацию каждым гражданином своего субъективного избирательного права. В юридической литературе правовая активность связывается с сознательной, свободной, внутренне необходимой, детерминированной высокими потребностями и интересами деятельностью граждан в отстаивании тех ценностей, которые складываются под влиянием социальных и психофизиологических факторов. В-третьих, правовая активность граждан заключается в психологической готовности к реализации права, в рамках которой у каждой личности должна присутствовать устойчивая убежденность в высоком назначении права. В-четвертых, правовая активность в процессе своего функционирования должна ориентироваться на тесное взаимодействие с общечеловеческими ценностями и исходить именно от граждан.

Можно сделать вывод, что полноценное развитие личности невозможно без развития правосознания, правовой культуры и правового поведения. Высокий уровень правовой культуры личности будет выражаться в активном участии в политической жизни государства, правовом поведении, в психологической готовности к реализации права и др.

¹ Нерсисянц В.С. Юриспруденция. Введение в курс общей теории права и государства. Для юридических вузов и факультетов. М.: Норма. 2002. С. 159.

Глава 2. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры

2.1. Цели и задачи правового воспитания

Правовое воспитание есть планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс воздействия на сознание, психологию граждан всей совокупности многообразных правовоспитательных форм, средств и методов, имеющихся в арсенале современной правовой деятельности, с целью формирования в их правосознании глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения.¹

Правовое воспитание плавно перетекает в сознание, формирует общую правовую культуру граждан.

Следует отметить, что современное видение вопросов правового воспитания и обучения как систематической целенаправленной деятельности государственных органов, направленной на формирование правовой культуры и правосознание, неразрывно связано с духовно-нравственной составляющей жизни общества. Само отношение к праву как к ценности, способной воплотить стремление к социальной справедливости, зарождается в недрах духовности и высокой нравственности. Учитывая органическую связь права и морали, можно с твердой уверенностью сказать, что правовое воспитание - это одно из направлений целостного духовно-нравственного воспитания.

Понятие "Правовое воспитание" до определенной степени является условным, ибо всякое воспитание предполагаем вместе с тем и воспитание

¹ Любин В.П. Дискуссии о политической культуре современной России // Россия и современный мир. 2002. № 2. - С.322.

уважения к законам и необходимости их строгого соблюдения. Уважение к закону должно быть стержнем всей жизни человека-гражданина – это основа государственно-правового порядка. Из этого следует, что нельзя считать человека воспитанным, если он не знает законов и нарушает их.

Правовое воспитание имеет своей непосредственной задачей:

- общее повышение знаний о праве;
- формирование убеждения и социальной необходимости, полезности и обязательности права;
- усвоение гражданами правовых требований;
- внедрение прочных навыков правового поведения.

Общей задачей правового воспитания является формирование нового человека. Правовое обучение - это «способ внешнего выражения и организации передачи теоретического правового материала объекту воспитания».¹

Целью правового обучения является формирование теоретической основы правового сознания и правовой культуры, обеспечения необходимого уровня систематизации знаний о праве, развитии правовых интересов, чувств, правового мышления, формирование научного правового мировоззрения.²

Правовое воспитание обладает относительной самостоятельностью целей, а так же спецификой методов их достижения и организационных форм. Оно представляет собой деятельность направленную на решение сразу нескольких целей, предполагающую наличие стратегических, долговременных целей и целей тактических, ближайших, общих и устных. Цели могут конкретизироваться с учетом специфики субъекта и объекта воспитательного воздействия, используемых форм и средств этой деятельности, а также институту осуществляющих правовое воспитание.

¹ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование.//Министерство образования Российской Федерации. - М. 2004.- С. 18.

² Рассказов Л.П. Теория государства и права. - М., 2008. - С. 286.

Соответственно правовое воспитание и обучение состоят в передаче, накоплении и усвоении знаний, принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умения использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности. Отсюда необходимость в осознанном усвоении основных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем во внутреннюю потребность и привычку соблюдать правовой закон, проявлять правовую и профессионально-юридическую активность.

Правовое воспитание — процесс длительный, сложный, целенаправленный, где важное место занимает образовательное учреждение. Именно в его стенах происходит двуединый процесс: образование и нравственно-правовое воспитание студентов и школьников.

Исходя из сказанного, под правовым образованием и воспитанием можно понимать процесс наследования и расширенного воспроизводства человеком правовых знаний посредством обучения, воспитания и самообразования, а также в рамках трудовой и бытовой деятельности; под непрерывным правовым образованием и воспитанием — обогащение по правовой культурой на протяжении всей жизни. Система непрерывного правового образования и воспитания объединяет, в соответствии с Законом РФ "Об образовании", совокупность правовых образовательных программ (основных и дополнительных) и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сеть реализующих их образовательных учреждений разных организационно-правовых форм, типов и видов, систему управления непрерывным образованием и воспитанием.

Правовая культура выступает при этом как совокупность опыта и взаимодействия людей с правом, обеспечивающая проживание и развитие человека-гражданина и выраженная в виде теоретических знаний и

практических способов их применения в обществе, нравственных норм, ценностей и культурных традиций; правовое сознание — адекватное отражение человеком-гражданином этого опыта, включающее его нравственно-ценностное отношение к праву; правовое мышление — как процесс предвосхищения на понятийном уровне практической реализации правовой целесообразной деятельности и законопослушного поведения в обществе.

2.2. Требования ФГОС к формированию правовой культуры на всех ступенях образовании

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании», Российское образование представляет собой непрерывную систему последовательных уровней, на каждом из которых функционируют государственные, негосударственные, муниципальные образовательные учреждения разных типов и видов:

- дошкольные;
- общеобразовательные;
- учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- профессиональные (начальные, средние специальные, высшие и т.п.);
- учреждения дополнительного образования;
- другие учреждения, предоставляющие образовательные услуги.

Государственные и муниципальные образовательные учреждения осуществляют свою деятельность на базе типовых положений, утвержденных Правительством РФ, о соответствующих типах и видах образовательных учреждений. На основе типовых положений разрабатываются уставы образовательных учреждений.

Таким образом, образовательная система объединяет дошкольное, общее среднее, среднее специальное, вузовское, послевузовское, дополнительное образование, образовательные учреждения которой могут быть платными и бесплатными, коммерческими и некоммерческими.

Рассмотрим требования ФГОС к формированию правовой культуры на каждой ступени образования в отдельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования пока не

вступил в силу, разработан только проект, но из этого проекта можно сделать несколько выводов относительно направленности дошкольного образования. Стандарт разработан на основе Конвенции ООН о правах ребёнка, Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации и обеспечивает возможность учёта региональных, национальных, этнокультурных и других особенностей народов Российской Федерации при разработке и реализации Программы Организацией. Стандарт отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования, которые, в свою очередь, являются ориентирами для учредителей дошкольных Организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.¹

ФГОС дошкольного образования призваны решать такие задачи становления первичной ценностной ориентации и социализации детей как:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.¹

¹ Проект федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: сайт Министерства образования и науки - Электрон. дан.- Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/pdf>

Как мы видим из задач ФГОС большое внимание уделяется развитию именно правового аспекта у детей дошкольного возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы") к ним относятся так же характеристики по формированию у учеников правовой культуры, это такие характеристики как: выпускник начальной школы должен любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и принимать ценности своей семьи и общества.

Согласно ФГОС личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.¹ Именно эти цели воспитания по ФГОС стоят на первом месте.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Для учеников 5-9 классов намного больше внимания уделяется развитию их правовой культуры. Здесь уже ставятся более конкретные задачи по формированию у них знаний и представлений о праве, о политической жизни своей страны.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»): любящий свой край и своё Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского

¹ Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"/"Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2010. N 12.

народа, человечества; социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.

На этом этапе большую роль в формировании правовой культуры играют такие учебные предметы как: Обществознание, История и Право. Но, к сожалению, такой предмет как Право встречается далеко не в каждой школе, в основном этот предмет можно встретить в школах с углубленным изучением гуманитарных наук.

ФГОС обозначают такие цели учебного предмета как Обществознание:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.¹

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать такие правовые аспекты как:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите.²

Формирование правовой культуры призвано стать основой организационной сферы жизнедеятельности учеников. Школа и другие образовательные учреждения могут и обязаны быть первоначальным опытом участия молодых людей в коллективных отношений, формировать у них чувство гражданственности, желание иметь собственную позицию в жизни,

¹Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»//

Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2011. N 9.

² Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"// Российская газета.2012. N 139.

умение и желание ее выражать, беспокоится не только о своем благе, но и о преуспевании своего Отечества. Находить гармонию между уникальностью собственного «Я» и универсальностью социальных запросов личности сможет только в том случае, если с малых лет ребенок понимает значимость таких отношений, как отношения взаимной требовательности, деловой зависимости, самодисциплины, руководства, подчинения.¹

К основным задачам формирования правовой культуры можно отнести следующие:

- расширять у школьников запас правовых знаний, знакомить их с правовым и политическим устройством общества, формировать базу правового и политического сознания личности;
- научить школьников приемам безопасного и ответственного поведения, воспитывать умения пользоваться своими правами, личными свободами и следовать своим обязанностям, научить школьников разбирать политическую информацию.

¹Соломенко Л.Д. Формирование правовой культуры учащихся // Практика административной работы в школе. – 2003. №3. - С.54-58.

Глава 3. Внеучебная деятельность как средство формирования правовой культуры

3.1. Формирование правовой культуры по средствам внеучебной деятельности

Правовая культура формируется в различных видах деятельности. Внеучебная деятельность, в отличие от учебной, не регламентируется стандартизированными образовательными программами, реализуется на добровольной основе, охватывает большее по объему время в расписании дня воспитанников, располагает дополнительными и более существенными по сравнению с учебным процессом возможностями воспитательного влияния на формирование социально значимых качеств личности учащихся.

Можно выделить несколько факторов формирования правовой культуры во внеучебной деятельности. Факторы - это причины, движущие силы какого-либо процесса. Сам процесс воспитания, наряду с наследственностью и средой, является фактором формирования личности. В свою очередь функционирование воспитательных систем и порождение ими процесса воспитания обеспечивается также тремя факторами. Это, прежде всего, деятельность воспитанников (учебная и внеучебная, игровая, трудовая, общественная, занятия искусством, спортом и др.), как сфера, в которой осуществляется процесс воспитания, и деятельность педагогов (преподавание, педагогическое общение, педагогическое руководство самоуправлением и др.), организующая этот процесс и обеспечивающая управление им. Также фактором формирования правовой культуры, и в то же время формой функционирования воспитательных систем, выступают воспитательные коллективы. Все названные факторы оказывают влияние на процесс формирования основ правовой культуры на всех стадиях учебного процесса.

Внеучебная деятельность – использование в воспитательной работе разнообразных форм и методов при изучении правовых норм в результате сотрудничества и партнерства:

- организация досуговой деятельности учащихся на базе школы, учреждений культуры и спорта;
- организация и проведение традиционных мероприятий.
- участие детей в массовых спортивных мероприятиях (школьного, районного уровней);
- участие в районных и окружных конкурсах.

Внеучебная деятельность по формированию правовой культуры играет большую роль. Она способствует лучшему пониманию и усвоению правовых норм, помогает разобраться с применением этих норм. Учащиеся на практике смогут посмотреть как работает система законодательства, государственные органы. Так же внеучебная деятельность помогает развивать чувства патриотизма и любви к Родине.

3.2. Роль средств массовой информации в формировании правовой культуры

Немаловажную роль в формировании правовой культуры играют такие средства массовой информации как газеты, журналы, кино, телевидение и интернет. Однако большинству журналистских публикаций и сценариев фильмов не хватает глубины и всесторонности при исследовании проблемы воспитания чувства уважения к правам, свободам людей, разъяснения новых юридических видов социализации человека. Характерной чертой средств массовой информации является сенсационность при отборе материала. «Это приводит к определенному смещению ракурса, рассматриваемого журналистом события на «кровавые разборки», описание патологии преступника (сексуальный маньяк и прочее), утрирование изощренности или жестокости совершенного преступления».¹ О какой правовой культуре может идти речь, когда газеты, журналы и телевидение изобилуют сценами криминальной жизни, на экранах телевизоров грабеж и убийства на фоне сладкой, беспечной жизни богатых людей.

Правовая культура предполагает умение грамотно и юридически обоснованно говорить. Раскрытие правовой терминологии, языка юридических актов, толкования и разъяснения содержания законов является составной частью правового просвещения граждан.

СМИ становятся значимой составляющей жизни детей, как младшего, так и более старшего возраста, важным элементом системы правового воспитания, поскольку включают личность в систему общественных отношений, учат определять её отношение к правовой реальности, правильно оценивать правовую ситуацию, осуществлять свои действия в соответствии с конкретными правовыми нормами.

¹ Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. Курс лекций – М.:Юристъ. 2004. - С.570

Содержательный аспект воздействия СМИ заключается в информированности граждан о моделях поведения, о тех неблагоприятных последствиях, которые могут наступить вследствие нарушения правовых норм. Механизм перевода правовых предписаний в правомерное поведение предполагает восприятие правовых норм через призму правосознания. При этом правомерным поведение может быть в том случае, если нормативные представления получают положительную оценку со стороны общества и государства.

Деструктивное информационное воздействие средств массовой информации заключается в негативном влиянии информации на правосознание и правовую культуру с целью деформации имеющихся представлений о праве и правовых явлениях либо формирования и утверждения искаженных представлений о них.

В результате негативного влияния СМИ формируются ложные представления об окружающем мире, появляются установки на асоциальное поведение. Особую тревогу вызывает усвоение опыта безнаказанной агрессии, жестокости, которые транслируются с экранов ТВ.

В последнее время важным сегментом рынка телекоммуникаций помимо телевидения стал Интернет и мобильная телефония, типичными пользователями которых являются учащиеся образовательных учреждений.

Учитывая, что молодое поколение представляет будущее нашей страны, необходимо усилить внимание к вопросам противодействия негативному влиянию СМИ на подрастающее поколение. С этой целью предлагаем ограничить в средствах массовой информации программы, связанные с насилием, проявлением жестокости, безнаказанности, заменив их программами, пропагандирующими законопослушное поведение, здоровый образ жизни.

Сейчас в России развиваются специальные каналы и проекты, которые развивают и воспитывают подрастающее поколение. В настоящее время уже создано несколько телеканалов, которые ориентированы на детей

и подростков. Будим надеяться, что эти тенденции будут продолжаться, и в скором времени будут создано большое количество газет, журналов и телевизионных передач которые будут формировать правовую культуру, развивать общий кругозор. Главное, чтобы эти программы были интересными и познавательными, для того чтобы завоевать подростковую публику.

Заключение

Подводя итоги своего исследования, хочется обратить внимание на несколько важных моментов.

Правовая культура выступает как система правовых знаний, отношений к праву, поступков граждан во всех сферах жизнедеятельности, это границы, рамки деятельности всех общественных и государственных органов и институтов. С помощью своих функций правовая культура воздействует на все стороны жизни общества, естественно, подвергаясь и его воздействию. Правовая культура становится неотъемлемым компонентом цивилизованности и правового государства.

Полноценное развитие личности невозможно без развития правосознания, правовой культуры и правового поведения. Высокий уровень правовой культуры личности будет выражаться в активном участии в политической жизни государства, правовом поведении, в психологической готовности к реализации права и др.

Правовое образование и воспитание это процесс наследования и расширенного воспроизводства человеком правовых знаний посредством обучения, воспитания и самообразования, а также в рамках трудовой и бытовой деятельности; под непрерывным правовым образованием и воспитанием — обогащение по правовой культурой на протяжении всей жизни. Система непрерывного правового образования и воспитания объединяет, в соответствии с Законом РФ "Об образовании", совокупность правовых образовательных программ (основных и дополнительных) и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сеть реализующих их образовательных учреждений разных организационно-правовых правовых форм, типов и видов, систему управления непрерывным образованием и воспитанием.

Формирование правовой культуры призвано стать основой организационной сферы жизнедеятельности учеников. Школа и другие образовательные учреждения могут и обязаны быть первоначальным опытом участия молодых людей в коллективных отношениях, формировать у них чувство гражданственности, желание иметь собственную позицию в жизни, умение и желание ее выражать, беспокоится не только о своем благе, но и о преуспевании своего Отечества.

К основным задачам формирования правовой культуры можно отнести следующие:

- расширять у школьников запас правовых знаний, знакомить их с правовым и политическим устройством общества, формировать базу правового и политического сознания личности;
- научить школьников приемам безопасного и ответственного поведения, воспитывать умения пользоваться своими правами, личными свободами и следовать своим обязанностям, научить школьников разбирать политическую информацию.

Так же в процессе исследования мы выяснили, что помимо правового воспитания и обучения, в формировании правовой культуры также участвуют такие элементы как внеучебная деятельность и средства массовой информации.

Правовая культура играет огромную роль в жизни каждого человека, поэтому очень важно развивать правовую культуру как можно раньше (с дошкольного возраста) и продолжать развитие на протяжении всей жизни.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Нормативно правовые акты

- 1.1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014) // Собрание законодательства РФ. 2012. N 53 (ч. 1), С. 7598.
- 1.2. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61 (ред. от 03.04.2014) "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы"//Собрание законодательства РФ. 2011. N 10. С.1377.
- 1.3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"// Российская газета.2012. N 139.
- 1.4. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"//Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2010. N 12.
- 1.5. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»// Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2011. N 9.
- 1.6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование. / Министерство образования Российской Федерации. - М. 2004.- С. 18.

2. Книги и учебные пособия

- 2.1. Зорченко Е.А. Формирование правовой культуры молодежи. –Минск. 2008. – С. 369.
- 2.2. Лазарев В.В. Общая теория права и государства: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрист. 2001. – С. 589.

- 2.3. Лазарев В.В., Липень С.В.. Теория государства и права.: Учебник для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Спарк. 2000. – С.511
- 2.4. Матузов Н.И., Малько А.В.. Теория государства и права. – М.: Юристъ. 2004. – с.512.
- 2.5. Молль А. Социодинамика культуры. – перевод с франц. – М., 1973 – С. 264.
- 2.6. Нерсесянц В.С. Юриспруденция. Введение в курс общей теории права и государства.: Учебник для юридических вузов и факультетов. – М.: Норма. 2002. – С.245.
- 2.7. Певцова Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков. – М.: Новый учебник. 2003. – С. 416.
- 2.8. Рассказов Л.П. Теория государства и права. – М., 2008. – С. 286.
- 2.9. Семитко А.П. Развитие правовой культуры как правовой прогресс. –М.: УрГЮА. 1996. – С.312.
- 2.10. Ершова Л.А. Правовая культура должностных лиц и пути ее формирования. Дис. Канд. Юрид. наук. 1991. – С.125.
- 2.11. Смоленский М.Б. Гражданское общество в условиях Российского конституционализма: аспект правовой культуры. Монография. – М.: МарТ. 2003. – С. 256.
- 2.12. Любин В.П. Дискуссии о политической культуре современной России.// Россия и современный мир. 2002. №2.
- 2.13. Садчиков М.Н. Правовая культура в сфере налогообложения как обязательное условие эффективного взаимодействия между налоговыми органами и налогоплательщиками// Вестник Пермского университета. 2013. N 2.
- 2.14. Соломенко Л.Д. Формирование правовой культуры учащихся.// Практика административной работы в школе. 2003. №3.
- 2.15. Осипов М.Ю. Правовая культура и механизм ее формирования.//Журнал российского права. 2012. N 1.

3. Электронные ресурсы

- 3.1. Общая характеристика правосознания и правовой культуры в государственно-организованном обществе [Электронный ресурс]: Юридический портал – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.jur-portal.ru/work.pl?act=law_read&subact=842837&id=22307
- 3.2. Правовая культура, правотворчество и правосознание: проблемы взаимодействия [Электронный ресурс]: Центр правовых исследований и развития законодательства – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.centrlaw.ru/publikacii/page35/page43/index.html>
- 3.3. Проект федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: сайт Министерства образования и науки - Электрон. дан.- Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/pdf>