Тропина Елена Владимировна

Студентка 4 курса группа 402

Специальность 44.02.01.

Дошкольное образование

Руководитель работы

Митрофанова Елена Евгеньевна

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ**

**В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК МЕТОД ВОСПИТАНИЯ**

Экологическое воспитание является одним из направлений воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения. Это важное средство всестороннего развития ребенка, формирования системы знаний о природе и воспитания осознанного отношения к ней.

Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического образования является дошкольный возраст. В этот период происходит становление качеств человеческой личности, закладываются основы экологической культуры. Поэтому важно научить ребёнка беречь красоту природы, чтобы он достаточно рано понял, как ценно здоровье, и стремился к здоровому образу жизни.

Основная цель экологического воспитания - формирование начал экологической культуры, позволяющих успешно осваивать практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие.

В настоящее время разрабатываются и становятся востребованными парциальные программы экологического воспитания: «Юный эколог» автор С.Н. Николаева, «Мы - земляне» автор Н. Вересов, «Мы» автор Н. Н. Кондратьева, «Семицветик» автор В.И. Ашиков, «Наш дом - природа» автор Н.А. Рыжова. При этом авторы программ отмечают, что немаловажным фактором в формировании экологического сознания детей является правильная организация эколого – развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Воспитание правильного отношения детей к природе, умение бережно обращаться с живыми существами может быть полноценно осуществлено в дошкольный период лишь в том случае, если система работы в детском саду сочетается с воздействием на дошкольников в семье. Однако многие родители не уделяют достаточного внимания экологическому воспитанию детей, охране окружающей среды и даже не имеют возможности содержать растения в домашних условиях. Следовательно, экологическим просвещением должны заниматься педагоги детского сада на первой ступени дошкольного образования.

Цель работы заключается в организации развивающей экологической среды в средней группе дошкольного образовательного учреждения.

Для достижения цели исследования сформулированы следующие задачи:

- проанализировать организацию развивающей экологической среды в средней группе детского сада;

- разработать проект по организации развивающей экологической среды в средней группе ДОУ.

Объект исследования: экологическое воспитание в детском саду.

Предмет исследования: эколого – развивающая среда в средней группе дошкольного образовательного учреждения.

База исследования: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 9 комбинированного вида" г. Мончегорска Мурманской области

Проект разработан в соответствии с нормативными документами:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобразования России №1155 от 17.10.2013 года);
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». СанПиН 2.4.1.3049–13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N26;
* Образовательная программа МБДОУ № 9, разработанная с учетом вариативной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Тип проекта: практико-ориентированный.

Место проведения: МБДОУ № 9 г. Мончегорск, Мурманская область.

Участники проекта: дети, родители, воспитатели группы.

Сроки проведения: долгосрочный

При анализе развивающей экологической среды в средней группе мы опирались на требования ФГОС ДО и образовательной программы детского сада, разработанной с учётом комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и парциальной программой С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Было выявлено, что в планировании работы воспитателей отсутствует системная работа по данному направлению. Также оснащение экологического пространства группы необходимо дополнить разнообразными элементами, каждый из которых выполнял бы свою функциональную роль и способствовал решению познавательных и оздоровительных задач экологического воспитания. Следовательно, разработка проекта по организации предметно развивающей экологической среды является актуальной задачей.

Нами разработан перспективный план работы по экологическому воспитанию, который предполагал системную работу по формированию начал экологической культуры в средней группе ДОУ, который включал в себя различные формы работы с детьми.

В период с сентября 2017 г. по май 2017 года в группе создано экологическое пространство «Центр экологии и природы, где ежедневно осуществляется не только правильный уход за комнатными растениями детьми с помощью воспитателя, но и решаются задачи экологического воспитания.

В центре природы представлены:

- дидактические пособия для ролевых природоведческих игр с водой, песком,

- календарь природы с моделями, позволяющий отслеживать признаки сезонных изменений:

- литература: сказки и стихи о природе, животных для дошкольного возраста, энциклопедии. Дети рассматривают иллюстрации в художественной литературе, специально подобранные картинки о животном мире и мире растений

- материалы для проведения экспериментальной работы

- В группе организованно достаточно места для настольно-печатных игр эколого-биологического содержания в соответствии с возрастом детей.

Но, конечно, любимым занятием детей постепенно становится труд по уходу за комнатными растениями. Ребята с удовольствием наблюдают за ростом и цветением растений, выполняют индивидуальные поручения, которые носят теперь более длительный характер, чем в младшей группе. Дети выполняют одно и то же поручение в течение 2-3 дней, учатся протирать листья, поливать, рыхлить, убирать сухие веточки и листья растений. Навыки детей средней группы ещё несовершенны, поэтому необходимо постоянное внимание воспитателя к способам их работы, чтобы не нанести ущерба растениям. Для поддержания интереса воспитатели используют художественное слово.

Дополняет центр природы выставки рисунков детей на тему «Времена года»; различные коллекции.

Для обогащения эколого – развивающей среды группы были разработаны методические материалы:

- картотека опытов и экспериментов, экологических игр

- конспекты занятий, конспект проведения коллективного труда по уходу за комнатными растениями и т.д.

Всё это способствует воспитанию любви и бережного отношения к природе, помогает формировать положительное отношение к труду по уходу за растениями. Содействует воспитанию в детях душевной чуткости, любознательности, целеустремлённости, стойкого интереса к объектам природы в ходе наблюдений, и осуществления заботы о растениях.

Выводы:

Анализ научно-методической литературы показал, что в настоящее время проблема организации развивающей экологической среды является актуальной для современного дошкольного образовательного учреждения.

Cоздание стационарной эколого-развивающей среды в детском саду - это непрерывный педагогический процесс, который включает в себя организацию групповых пространств, их совершенствование и коррекцию.

Её формирование помогает подрастающему поколению надежнее усваивать и закреплять необходимые начальные знания о природе. На основе приобретенных знаний у дошкольников в средней группе ДОУ формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относится ко всему живому. Развивается творчество, самостоятельность, трудовые умения, навыки бережного отношения к окружающей среде.

Проведенная нами работа подтверждает, что обязательным компонентов в экологическом образовании детей среднего возраста является создание предметно-развивающей среды.

Созданный нами проект может быть предложен в качестве одного из вариантов при организации «Центра экологии и природы» в средней группе детского дошкольного учреждения.

Таким образом, цели, поставленные нами в начале работы, достигнуты; задачи работы реализованы.