

Роль педагогики в успешном развитии человечества

Студентка «Омского авиационного колледжа им. Н.Е. Жуковского»

Быстрыкина Инна Владимировна

Педагогика - это наука об обучении и искусстве воспитания человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте. Умение педагога сплотить коллектив и передать свой социальный опыт ученику, научить его не только знаниям, но и тому, как нужно себя вести в обществе.

Предмет педагогики - целостный педагогический процесс направленного развития формирования личности в условиях ее воспитания, обучения и образования. Объект педагогики — воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс. Объектом педагогики выступают те явления действительного, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования. Оно и есть та часть объективного мира, которую изучает педагогика.

Изучение любой дисциплины требует понятия общетеоретических положений, лежащих в основе данной отрасли знаний. Существуют разные трактовки педагогики:

- Наука о специально организованной, целенаправленной и систематической деятельности по формированию человека, о содержании, формах и методах обучения и образования, передачи социального опыта от педагога к ученику.
- Наука об образовании человека, то есть о развитии жизненного опыта
- Теоретическая наука и педагогическое искусство
- Осмысление воспитания

Если мы заглянем в историческую справку, то обнаружим, что в Древней Греции педагог-это раб, наблюдающий за ребенком, отвечающий за посещение им школы.

В их образовательной системе использовались благородные состязание, которые были искусно выбранной стимулирующей силой для достижения наивысших результатов. Афиняне использовали агонистику – принцип состязательности, в котором соревнование происходит между личностями и группами в самых различных областях жизни.

Обучению мальчиков уделялось особое внимание в отличие от девочек. Мальчикам полагалось иметь троих учителей: грамматиста, педотриба и кифариста. Грамматист первоначально обучал детей чтению и письму, а когда они полностью овладевали этими навыками, то дальнейшее обучение заключалось в изучение древней литературы и законодательства. Педотриб обучал подростков бегу, прыжкам, метанию копья и дисков, педотриба можно назвать учителем гимнастики. А при помощи кифариста, дети обучались игре на таких инструментах, как лира и кифара.

Основной задачей физического воспитания юношей была подготовка к военной службе, ведь это было остро необходимо для того, чтобы они могли защищать свою родину. Такими способами дети обучались истории своей страны, ее обычаям и традициям, развивали в себе выносливость и умение переносить любые испытания, упорство в достижении поставленных целей.

Девочки же в свою очередь до семи лет находились под опекой матерей и нянек. А с семи лет они обучались ткачеству, прядению, умению читать и писать. Их обучение напрямую зависело от пожеланий и возможностей семьи, в которой они выросли, ведь государство перекладывало обязательство обучения девушек на их семьи.

Шло время, система образования и роль преподавания менялись. Так уже в 90-е гг. произошли серьезные изменения в системе образования в России. В этих условиях всеобщего «выживания», произошло кардинальное изменение системы ценностей, а правильнее сказать, полное ее разрушение. Период, когда, по мнению многих, тратить время на образование стало бессмысленным, поскольку полученное образование, в подавляющем большинстве случаев, не

могло обеспечить его обладателю достойного уровня жизни. С одной стороны, ушли в прошлое идеологизация духовной жизни, государственная регламентация всех сфер культуры. Были провозглашены принципы ликвидации монополии государства на образование; большего участия местных властей в управлении образованием; самостоятельности учебных заведений при определении направлений учебной деятельности, перехода в педагогических отношениях к системе сотрудничества учителей, учащихся и родителей. С другой стороны, недостаточное финансирование государственных образовательных учреждений привело к оттоку из средней и высшей школы квалифицированных преподавательских кадров, к кризису вузовской науки и падению уровня и качества образования.

Развитие педагогики неотделимо от истории человечества. Современная наука «педагогика» в буквальном переводе с греческого означает "детовожделение". Первопричиной возникновения всех научных областей является потребность жизни. Наступил момент в жизни людей, когда образование стало играть большую роль. Было замечено, что успех развития цивилизации во многом зависит от воспитания и образования отдельных поколений. Возникает необходимость в обобщении опыта воспитания, первые попытки обобщения делались в наиболее развитых государствах Древнего мира – Китае, Индии, Египте, Греции, когда образование начинает играть важную роль в жизни людей.

Советский ученый Антон Семёнович Макаренко писал, что многие считают объектом педагогического исследования ребенка, но это неверно. Объектом исследования научной педагогики является "педагогический факт (явление)". При этом ребенок, человек не исключаются из внимания исследователя. Напротив, являясь одной из наук о человеке, педагогика изучает целенаправленную деятельность по развитию и формированию его личности.

Так какую же роль играет образование сегодня? В настоящее время, как и во все времена, образование дает человеку жизненные ориентиры, влияет на

формирование его мировоззрения, обеспечивает преемственность языка, традиций, тем самым способствуя консолидации общества, формированию национального самосознания и сохранению национальной культуры. Благодаря современным технологиям, значительно возросла доступность информации, любые специальные знания можно получить, не выходя из дома, воспользовавшись возможностями Интернета. В связи, с чем функцией современного образования стало не «наполнение» человека определенным объемом знаний, а формирование современного мышления и развитие личности обучающегося. Современному обществу нужны нравственные, предприимчивые, коммуникабельные и толерантные люди, способные к освоению новых знаний, принятию самостоятельных нестандартных решений с эффективным анализом их возможных последствий.

Таким образом, на каждом этапе развития общества существовала своя система педагогики, которая была характерна для данного общества. Те знания и исследования, которые были заложены у истоков педагогики, с успехом дополняются и применяются в современной науке, при этом используя теорию и технологии организации, формы и методы совершенствования деятельности педагога и различных видов деятельности учащихся, а также стратегий и способов их взаимодействия.

Список литературы:

1. http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/01_01.html
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Педагогика>
3. <http://www.nado5.ru/e-book/obuchenie-v-drevnei-grecii>
4. <http://проф-обп.рф/blog/2014-08-30-320>
5. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/gurkina/07.php

*Научный руководитель: Антонова Оксана Николаевна, преподаватель
английского языка «Омского авиационного колледжа им. Н.Е. Жуковского»*