

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ
В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ**

Выпускная квалификационная работа

по профессиональному модулю 03.

Классное руководство

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

студентки 4 курса

Исаевой Елены Сергеевны

Научный руководитель:

преподаватель

Манько Жанна Владиславовна

**ВОЛОГДА
2017**

Содержание

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические аспекты организации взаимодействия учителя с родителями первоклассников в период адаптации к школе.....	7
1.1. Адаптация первоклассников к школе как психолого-педагогическая проблема.....	7
1.2. Направления и формы взаимодействия учителя с родителями первоклассников в период адаптации к школе	14
Глава 2. Методические аспекты деятельности учителя по взаимодействию с родителями в период адаптации ребенка к школе	
2.1. Педагогический опыт по взаимодействию с родителями в период адаптации ребенка к школе.....	23
2.2. Опытно-практическая работа по взаимодействию с родителями в период адаптации ребенка к школе.....	29
Заключение.....	40
Список литературы и источников.....	43
Приложение 1. Алексеева М.Н. Родительское собрание «Проблемы адаптации первоклассников в школе».....	45
Приложение 2. Исаева Г.В. Проект «Наш 1 «В» класс».....	52
Приложение 3. Керн-Йирасек «Готовность к обучению к школе».....	54
Приложение 4. Нежнова Т.А. Методика «Беседа о школе».....	59
Приложение 5. Александровская Э.М. Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся.....	61
Приложение 6. Результаты диагностического исследования первоклассников.....	65
Приложение 7. Результаты комплексного диагностического обследования первоклассников.....	67
Приложение 8. Анкета для родителей первоклассников «Адаптация	

первоклассника к школе.....	73
Приложение 9. Результаты анкеты для родителей «Адаптация первоклассника к школе».....	75
Приложение 10. Родительское собрание «Адаптация первоклассников»..	76
Приложение 11. Рекомендации родителям первоклассников.....	77
Приложение 12. Проект «Вместе весело дружить».....	82

Введение

Поступление в школу – сложный этап в жизни каждого ребенка, поскольку происходит перестройка всего его образа жизни и деятельности. Правильно организованный образовательный процесс облегчает и сокращает период адаптации детей к требованиям школьного обучения.

Адаптация – естественное состояние человека, проявляющееся в привыкании к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Цель учителя и родителей: создать условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению. Очень важна в этом поддержка родных - мамы, папы, бабушек и дедушек.

Адаптация ребенка в школе будет тем более успешна, чем более активно будет вовлечена в обучение его семья. Успех осуществления поставленных перед школой задач во многом зависит от характера тех взаимоотношений, которые складываются между учителем и родителями. Основой таких взаимоотношений должны стать взаимодовверительные контакты. В их создании ведущая роль принадлежит учителю. Педагог должен обладать высокоразвитым чувством ответственности перед родителями за обучение и воспитание детей, быть советчиком, другом каждой семьи, всегда помнить о ранимости родительских чувств и не оскорблять их нетактичной оценкой недостатков в учебе и поведении ребенка, считаться с мнением родителей о своей деятельности. Учителю необходимо изучить каждую семью, выяснить роль семейных традиций и

праздников, духовных интересов. Поэтому необходима работа с родителями первоклассников с целью повышения психолого-педагогических знаний в тех вопросах, которые наиболее актуальны с точки зрения переживаемого детьми периода развития.

Проблеме взаимодействия учителя с родителями всегда уделялось особое внимание со стороны, как психологов, так и педагогов, таких как Н.А. Касаткина, О.Н. Истратова, В.Н. Ибрагимова и другие.

От того, как будет обращено к семье слово учителя, каким тоном оно будет сказано, часто зависит результат. Вовремя и правильно найденное слово, желание помочь родителям поверить в свои силы, поддержать в трудную минуту, дать дельный совет иногда гораздо больше сближают учителя с семьёй и укрепляют его авторитет, чем прочитанная лекция или квалифицированная консультация.

Педагогу необходимо организовать педагогическое взаимодействие с семьёй. Решение этой задачи становится возможным при условии осознания тесной взаимосвязи «школьных» и «семейных» факторов адаптации учеников, взаимного доверия и понимания общей моральной ответственности за успешность ребёнка.

Исходя из вышесказанного, темой нашего исследования является: «Деятельность учителя по взаимодействию с родителями первоклассников в период адаптации к школе»

Объект: адаптация первоклассников к школе как психолого-педагогическая проблема

Предмет: содержание деятельности учителя по взаимодействию с родителями первоклассников в период адаптации к школе

Цель: изучить содержание деятельности учителя по взаимодействию с родителями первоклассников в период адаптации к школе.

Задачи:

- рассмотреть адаптацию первоклассников к школе как психолого-педагогическую проблему;

- раскрыть направления и формы взаимодействия учителя с родителями первоклассников в период адаптации к школе;
- проанализировать педагогический опыт по организации взаимодействия учителя с родителями первоклассников в период адаптации к школе;
- реализовать опытно-практическую работу по взаимодействию с родителями первоклассников в период адаптации к школе.

Методы: изучение научно-методической литературы, анализ, синтез, сравнение, обобщение, анализ педагогического опыта, опытно-практическая работа, беседа, анкетирование.

Глава 1. Теоретические аспекты организации взаимодействия учителя с родителями первоклассников в период адаптации к школе

1.1. Адаптация первоклассников к школе как психолого-педагогическая проблема

Адаптация к школе – это перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению. Благополучное сочетание социальных внешних условий ведет к адаптированности, неблагоприятное – к дезадаптации [1].

В психолого-педагогической науке принято считать, что школьная адаптация определяется готовностью ребёнка к изменению своего социального положения и что процесс адаптации подчиняется особым психическим закономерностям. Каждый ребёнок сам меняет социально-психологическую ситуацию, создаёт свою личную микросреду, т.е. адаптация представляет собой процесс активного приспособления, результатом которого является адаптированность. Под адаптированностью понимается система качеств личности, умений и навыков. Обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности.

Поступление в школу требует определенного уровня развития мышления, произвольной регуляции поведения, навыков общения. Оценка уровня школьной адаптации состоит из следующих блоков:

1. показатель интеллектуального развития – несет в себе информацию об уровне развития высших психических функций, о способности к обучению и саморегуляции интеллектуальной деятельности ребенка;
2. показатель эмоционального развития – отражает уровень эмоционально-экспрессивного развития ребенка, его личностный рост;
3. показатель сформированности коммуникативных навыков (с учетом психологических новообразований кризиса 7 лет: самооценки и уровня

притязаний);

4. уровень школьной зрелости ребенка в дошкольный период.

Первый класс школы – один из наиболее существенных критических периодов в жизни детей. От того, как пройдет адаптация на первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость в последующие годы [3].

При поступлении в школу на ребенка влияет комплекс факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей. Организм приспосабливается к этим факторам, мобилизуя для этого систему адаптивных реакций [15].

Школа с первых же дней ставит перед ребенком ряд задач. Ему необходимо успешно овладевать учебной деятельностью, освоить школьные нормы поведения, приобщиться к классному коллективу, приспособиться к новым условиям умственного труда и режиму. Выполнение каждой из этих задач связано непосредственно с предшествующим опытом ребенка.

Отчетливые изменения в период поступления ребенка в школу проявляются в поведении. Положительный эффект приспособления к школе сказывается в достижении относительного соответствия поведения требованиям новой среды и обеспечивается психологической готовностью к выполнению стоящих перед ребенком задач.

С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, приобретения ими качеств, свойственных взрослым людям. Это связано с тем, что дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Условия возникновения необходимости психологической адаптации ребенка к школе таковы: во-первых, меняется социальная позиция ребенка:

из дошкольника он превращается в ученика. У него появляются новые и сложные обязанности: делать уроки, приходить вовремя в школу, быть внимательным на уроках, дисциплинированным и т. п. По существу, впервые в своей жизни ребенок становится членом общества со своими обязанностями и социально-общественным долгом. Учитель выступает представителем общества: он задает требования и нормы, ориентирует ребенка в том, как ему следует себя вести, что и как делать.

Во-вторых, у ребенка происходит смена ведущей деятельности. До начала обучения в школе дети заняты преимущественно игрой. С приходом в школу они начинают овладевать учебной деятельностью. Основное психологическое различие игровой и учебной деятельности состоит в том, игровая деятельность является свободной, а учебная деятельность построена на основе произвольных усилий ребенка. Следует отметить так же и то, что собственно переход ребенка от игровой деятельности к учебной осуществляется не по его воле, не естественным для него путем, а как бы «навязан» ему сверху.

В-третьих, важным фактором психологической адаптации ребенка к школе выступает его социальное окружение. От отношения учителя к ребенку зависит успешность его дальнейшего обучения в школе. Успешность адаптации ребенка к школе зависит еще и от того, насколько прочно он смог утвердить свою позицию в классе среди сверстников. Активный и инициативный ребенок становится лидером, начинает хорошо учиться, тихий и податливый ученик превращается в ведомого или аутсайдера, учится нехотя или непосредственно.

В-четвертых, одной из острых проблем выступает проблема сдерживания двигательной активности инициативного ребенка и, наоборот, активизация вялых и пассивных детей.

Социально-психологическая адаптация представляет собой процесс активного приспособления, в отличие от физиологической адаптации, которая происходит как бы автоматически. Отношения со средой, к которой

надо приспособливаться, особенные. Здесь не только среда воздействует на человека, но и он сам меняет социально-психологическую ситуацию. Поэтому адаптировать приходится не только ребенку к классу, к своему месту в школе, к учителю, но и самим педагогам к новым для них воспитанникам [15].

Некоторая часть первоклассников испытывает трудности, прежде всего в налаживании взаимоотношений с учителем и одноклассниками, что нередко сопровождается низким уровнем овладения школьной программой. В выражении их лиц виден эмоциональный дискомфорт: печаль, тревога, напряженность типичны для них [9].

Отсутствие адаптации у определенной части школьников связано с поведенческими проблемами – низкое усвоение школьных норм поведения. На уроках эти дети невнимательны, часто не слушают объяснения учителя, отвлекаются на посторонние занятия и разговоры, если же они сосредотачиваются на задании, то выполняют его правильно. На перемене происходит разрядка напряжения: они бегают, кричат, мешают другим ребятам. Все это постепенно приводит к их изоляции, все чаще в поведении проявляются вспышки гнева, злости по отношению к одноклассникам [8].

Исследователи, изучающие феномен школьной адаптации, большое внимание уделяют динамике этого процесса [6]. Отмечается, что длительность процесса адаптации для каждого ребенка при реальных условиях неодинакова. Сроки адаптации, предлагаемые разными авторами, варьируются от 5-6 недель до 2-4 и более месяцев. Так по данным Э.М. Александровской, большинство детей адаптируются в школе в течение первых 2-х месяцев обучения. Меньшая группа детей отвечает школьным требованиям лишь к концу первого полугодия. Третья группа детей испытывает сложности адаптации в течение всего года.

Понятие адаптации включает следующие составляющие: физиологическую, психологическую и социальную, или личностную адаптацию.

Физиологическая адаптация представляет собой приспособление организма ребенка к новым видам деятельности, и особенно к статической нагрузке и новому режиму дня и характеризуется различной степенью напряжения функциональных систем организма.

Следует отметить, что на длительность адаптации влияет и возраст первоклассника: шестилетки в основном имеют большую длительность адаптации, чем семилетки, так как у шестилетних детей наблюдаются более высокое напряжение всех систем организма, более низкая и неустойчивая работоспособность.

Психологическая (личностная), или социальная, адаптация связана с желанием и умением ребенка принять новую роль - школьника, и достигается целым рядом условий:

- развитие у детей умения слушать, реагировать на действия учителя, планировать свою работу, анализировать полученный результат - то есть умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе;
- развитие умения налаживать контакт с другими детьми, выстраивать отношения с взрослыми, быть общительным и интересным для окружающих - то есть умений, позволяющих устанавливать межличностные отношения со сверстниками и педагогами;
- формирование умения правильно оценивать свои действия и действия одноклассников. Пользоваться простейшими критериями оценки и самооценки (такими критериями выступают полнота знаний, их объем, глубина; возможность использовать знания в различных ситуациях, то есть практически, и т.д.) - то есть устойчивой учебной мотивации на фоне позитивных представлений ребенка о себе и низкого уровня школьной тревожности.

Многие исследователи при изучении школьной адаптации выделяют уровни приспособления ребенка к школе. Так результаты исследований Г.М. Чуткиной показали, что, исходя из уровня развития каждого из

перечисленных показателей, можно выделить три уровня социально-психологической адаптации к школе [7]. В описании каждого уровня адаптации нами будут выделены возрастн-психологические особенности шести- и семилетних учеников.

При высоком уровне адаптации первоклассник положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно; учебный материал усваивает легко; глубоко и полно овладевает программным материалом; решает усложненные задачи, прилежен, внимательно слушает указания, объяснения учителя, выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе (всегда готовится ко всем урокам), общественные поручения выполняет охотно и добросовестно; занимает в классе благоприятное статусное положение. Как следует из описания, уровни развития всех показателей, перечисленных ранее, соответствуют высоким. Характеристики ребенка с высоким уровнем адаптации к школе соответствуют характеристикам ребенка, готового к школе и пережившего кризис 7 лет, так как в данном случае присутствуют указания на сформированную произвольность, учебную мотивацию, положительное отношение к школе, развитые коммуникативные навыки [7].

Исходя из данных некоторых исследователей, шестилетний первоклассник не может относиться к высокому уровню в силу неразвитости таких аспектов адаптации, как готовность к школьному обучению (по параметрам произвольности поведения, способности к обобщению, учебной мотивации и др.), несформированность личностных новообразований кризиса 7 лет (самооценка и уровень притязаний) без необходимого вмешательства педагогов и психологов.

При среднем уровне адаптации первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний, понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает

типовые задачи, сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным (готовится к урокам и выполняет домашние задания почти всегда); общественные поручения выполняет добросовестно, дружит со многими одноклассниками [7].

При низком уровне адаптации первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе; нередко жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдаются нарушения дисциплины; объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно, необходимы постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха, для понимания нового и решения задач по образцу требуется значительная учебная помощь учителя и родителей; общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен; близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников. Фактически это уже показатель «школьной дезадаптации» [7].

Таким образом, с поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов, это называется адаптацией. Результатом адаптации является «адаптированность», которая представляет собой систему качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих успешность последующей жизнедеятельности ребенка в школе. Существуют такие виды адаптации как: физиологическая, психологическая и социальная или личностная. Также выделяют три уровня адаптации: высокий, средний и низкий. От того, как пройдет адаптация на первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость в последующие годы.

1.2. Направления и формы взаимодействия учителя с родителями первоклассников в период адаптации к школе

Содержание взаимодействия учителя с родителями включает такие направления как: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Разберем подробнее содержание каждого из них.

Диагностическое направление включает в себя: изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка; мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающее направление включает в себе разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся; организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативное направление содержит выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательной деятельности; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, отбора и адаптации содержания предметных программ; консультативную помощь

семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка [19].

Информационно-просветительское направление включает информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленных на разъяснение участникам образовательной деятельности – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) [19].

Вышеуказанные направления могут быть организованы педагогом на протяжении всего периода обучения ребенка в первом классе. Однако есть формы, которые применяет учитель именно на этапе адаптации первоклассников к школьному обучению. Рассмотрим их более подробно.

Содержание всех форм работы школы с семьей заключается в организации активного воспитательного их взаимодействия, направленного на всестороннее развитие подрастающего поколения [3].

От тех связей и взаимоотношений, которые возникнут в первом классе, в начальный период, будет во многом зависеть и вся последующая работа.

По мнению В.Н. Ибрагимовой содержание работы учителя с родителями первоклассников определяется тремя основными задачами:

1. ознакомление с опытом семейного воспитания детей с целью изучения уровня подготовленности первоклассников к школе; соблюдение преемственности между дошкольным семейным и школьным воспитанием и нахождение индивидуального подхода к каждому ребенку;

2. управление воспитанием школьников в семье, оказание помощи родителям в правильной организации учебной и творческой деятельности первоклассника и его отдыха;

3. привлечение родителей к организации воспитательной работы в школе, в классе [6].

Рассмотрим этапы и направления работы с родителями первоклассников в период адаптации к школе.

1 этап. Предварительная работа с родителями будущих первоклассников.

Задачами данного этапа является информирование родителей об особенностях адаптационного периода, помощь семье в организации взаимодействия с первоклассниками.

Важно предусмотреть работу с родителями будущих первоклассников с целью повышения психолого-педагогической компетентности в тех вопросах, которые наиболее актуальны с точки зрения переживаемого детьми периода развития. Это тематические родительские собрания-практикумы на темы: собрание – деловая игра с практическими советами «В игре готовимся к школе», «Готов ли мой ребенок пойти в школу?», «Портрет будущего первоклассника». Собрания проводятся в виде «семейных советов», консультаций, диалогов, опираясь уже на имеющийся опыт родителей.

Первое родительское собрание может проводиться в конце августа. Это позволит, во-первых, заранее познакомиться с родителями учеников, настроить семьи на дальнейшее сотрудничество с педагогом, со школой, в организации помощи педагогу в проведении каких-либо внеклассных мероприятий; во-вторых, создаст определённый благоприятный настрой на учебную деятельность, снимет определённые страхи у родителей перед началом учебного года, перед школой и учителем.

Задачи таких собраний:

1. Познакомить родителей будущих учеников с классом, с учителем, со школой, с администрацией учебного заведения, службами школы, а также родителей друг с другом.

2. Помочь подготовиться родителям к изменению статуса ребёнка в семье и пониманию значимости перехода ребёнка в новое психофизическое состояние.

В августе перед школой родители знакомятся с особенностями первого этапа адаптации. Цель этой встречи: помочь родителям правильно организовать режим дня ребенка, правильно строить свои с ним отношения в этот напряженный период, знать о возможных проявлениях, чтобы вовремя заметить неблагоприятные симптомы [17].

Оказывая ребёнку эмоциональную и инструментальную поддержку, родители способствуют успешности совладения ребёнка с жизненными трудностями, а, следовательно, помогают ему легче и быстрее адаптироваться к изменяющимся социальным условиям. Не принимая участия в решении трудностей и проблем детей, родители создают дополнительные препятствия, что не может не отражаться на успешности его социальной адаптации.

2 этап. Работа с родителями обучающихся в период адаптации к школе.

Задачами данного периода является информирование родителей об особенностях протекания процесса адаптации к школе у ребенка, привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.

Главная забота родителей – поддержка и развитие стремления учиться, узнавать новое. Искреннее участие и интерес родителей должен положительно сказаться на развитии познавательных способностей ребенка. Эти способности родители должны ненавязчиво направлять и укреплять в дальнейшем. В помощь родителям даются памятки.

В первом классе родителям важно познакомиться между собой, обменяться адресами и телефонами. Учитель должен обсудить случаи, когда родители недовольны дружбой детей. Работа происходит лучше, если она

основывается на индивидуальных беседах. Следует больше организовывать совместных праздников, утренников и других мероприятий. Очень важно выслушать родителей, разрешить им говорить, высказать свои претензии школе, учителю, руководителям школы.

3 этап. Работа с родителями по завершению адаптационного периода.

На данном этапе очень важно проинформировать родителей об итогах прохождения периода адаптации к школе, дать рекомендации по взаимодействию с ребенком на следующем этапе его учебы в школе. Очень важно, чтобы родители понимали, что успешное прохождение адаптационного периода не означает отсутствие необходимости в оказании помощи ребенку в дальнейшем процессе обучения. Роль родителей остается очень значимой и после завершения этого периода.

Таким образом, решение проблемы успешной адаптации ребенка во многом определяется характером взаимодействия школы и семьи.

Совет учителя может помочь родителям избежать многих ошибок. В практической работе учителя с родителями учащихся Н. А. Касаткина выделяет коллективные и индивидуальные формы взаимодействия. Причём в том и другом случае реализуется как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

К традиционным формам работы Наталья Александровна относит: родительские собрания, общешкольные и общественные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещение на дому.

Рассмотрим наиболее часто используемые педагогом традиционные формы с родителями в период адаптации первоклассника.

Родительское собрание – это основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома. Главным его предназначением являются согласование, координация и объединение усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно чистой и физически

здоровой личности ребенка. Родительские собрания проводятся и для того, чтобы повысить педагогическую культуру родителей, активизировать их роль в жизни класса, повысить ответственность за воспитание своих детей.

Индивидуальные консультации педагога являются одной из важных форм взаимодействия педагога с семьёй. Особенно такие консультации необходимы, когда учитель набирает класс. Для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своём ребёнке, необходимо провести индивидуальные консультации с родителями. Готовясь к такой консультации, нужно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом.

Беседу в воспитательном процессе лучше использовать в целях предупреждения конфликтных ситуаций. Использовать беседу рекомендуется для того, чтобы наладить доверительную атмосферу, выявить трудности в конфликтных ситуациях. Результаты беседы не должны становиться гласными, если кто-то из участников этого не хочет. В беседе педагог должен больше слушать и слышать, а не увлекаться назидательными советами [10].

К нетрадиционным формам работы с родителями можно отнести: организация совместной деятельности родителей и детей класса (привлечение родителей к проведению праздников, привлечение родителей к организации экскурсий, привлечение родителей к общественно-полезному труду в классном кабинете) [11].

В педагогической литературе различными авторами называются следующие формы индивидуальной работы с родителями учащихся: переписка с родителями, анкетирование или тестирование, привлечение родителей к выполнению разовых поручений, привлечение семей к планированию и проведению учебно-воспитательного процесса, обсуждение с родителями обучающихся состояния дел, индивидуальная работа с родителями обучающихся, имеющих проблемы в учебе, пропуски занятий по уважительным или неуважительным причинам, выражение благодарности

родителям за воспитание детей, успешно обучающихся и активно участвовавших в жизни школы, индивидуальная коррекционная работа с одаренными детьми и др.

Рассмотрим некоторые формы подробнее.

Переписка с родителями – письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения.

Анкетирование и тестирование проводится с целью выяснения: состава семьи, семейных традиций, характера работы каждого члена семьи, кто из членов семьи оказывает большее влияние на ребенка, наличия рабочего уголка учащегося, его интересов, склонностей и увлечений, отношений с братьями и сестрами, общего культурного уровня семьи, стиля отношений в ней, степени участия родителей в воспитании детей, поиска путей сотрудничества семьи и школы, конкретной помощи школы [13].

Одна из форм установления контактов с родителями – педагогические поручения. В. А. Сластенин выделяет несколько видов педагогических поручений: 1) поручения, предполагающие активную воспитательную позицию, непосредственно работу с детьми (индивидуальную, групповую, коллективную), - руководство кружком по интересам, детским клубом или объединением по месту жительства, спортивной секцией, техническим кружком; индивидуальное шефство, наставничество и т.д. 2) поручения, предполагающие оказание организационной помощи учителю, воспитателю, содействие в проведении экскурсий (обеспечение транспортом, путевками), в организации встреч с интересными людьми, в создании классной библиотеки, клуба любителей книги. 3) поручения, предполагающие участие в развитии и укреплении материальной базы школы, в решении хозяйственных задач, участие в оборудовании кабинетов, изготовление

оборудования, приборов; помощь в ремонтных работах, в благоустройстве школы [16].

Отмеченные поручения не исчерпывают всех видов общественной работы родителей. Можно обратиться к родителям с вопросом, чем бы они хотели заняться, предложить им заполнить анкету.

Очень значимым направлением деятельности классного руководителя с семьёй учащегося является коррекционная работа. Главным назначением коррекционной работы является оказание родителям психолого-педагогической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания, например, как кризисы адаптации к школьному обучению,

Индивидуальная коррекционная работа классного руководителя может быть направлена на работу с семьей, где растут одаренные дети. В коррекции классного руководителя в не меньшей степени нуждаются и неблагополучные семьи, а также семьи, где ребенка воспитывает один из супругов или бабушка с дедушкой [20].

Таким образом, содержание взаимодействия учителя с родителями включает диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское направления. Направления работы с родителями могут быть организованы педагогом на протяжении всего периода обучения ребенка в первом классе. Однако есть формы, которые применяет учитель именно на этапе адаптации первоклассников к школьному обучению. Формы взаимодействия учителя с родителями бывают двух видов: традиционные и нетрадиционные. В каждом случае педагог выбирает разные формы взаимодействия с родителями, учитывая их потребности и предложения, например: родительские собрания, индивидуальные консультации, переписка с родителями, анкетирование и многие другие. Главное в работе учителя – завоевать доверие и авторитет родителей с первого класса обучения детей, убедить их в важности и необходимости согласованных действий.

По результатам теоретического исследования, проведенного нами в 1 главе можно сделать следующие выводы. Переход ребенка из дошкольного учебного заведения в школу является для него очень сложным и, в некоторой степени, травматичным моментом. Понятие адаптации непосредственно связано с понятием "готовность ребенка к школе" и включает три составляющие: адаптацию физиологическую, психологическую и социальную, или личностную. Все составляющие тесно взаимосвязаны, недостатки формирования любой из них сказываются на успешности обучения, самочувствии и состоянии здоровья первоклассника, его работоспособности, умении взаимодействовать с педагогом, одноклассниками и подчиняться школьным правилам. У Г.М. Чуткиной выявлено три уровня адаптации детей к школе: высокий, средний и низкий, в каждом из которых описаны возрастно-психологические особенности шести- и семилетних учеников.

В своей работе по взаимодействию с родителями учитель использует диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское направления. Работа учителя с родителями первоклассников в период адаптации к школе предполагает несколько этапов, которые имеют свои поставленные задачи: предварительная работа с родителями будущих первоклассников, работа с родителями в период адаптации к школе, работа с родителями по завершению адаптационного периода. На протяжении всего периода обучения ребенка в первом классе педагог может организовывать различные направления работы с родителями. Однако есть формы, которые применяет учитель именно на этапе адаптации первоклассников к школьному обучению. Положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива и членов семей первоклассников. Главное в

работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий.

Глава 2. Методические аспекты деятельности учителя по взаимодействию с родителями в период адаптации ребенка к школе

2.1. Педагогический опыт по взаимодействию с родителями в период адаптации ребенка к школе

Особый интерес с нашей точки зрения в контексте исследования представляет опыт следующих педагогов: Белобородовой Галины Алексеевны – учителя начальных классов МБОУ Средней общеобразовательной школы №18 города Иркутска, Алексеевой Маргариты Николаевны – учитель начальных классов МОУ Средней Общеобразовательной школы №40 города Твери и Исаевой Галины Всеволодовны – учителя начальных классов МБОУ ООШ № 1 им. М.А. Погодина в городе Полярном Мурманской области.

Рассмотрим более подробно опыт данных педагогов. В своей статье «Взаимодействие учителя с родителями первоклассников» [4] Белобородова Галина Алексеевна описывает, как сделать родителей уже с первого года обучения детей в школе, своими помощниками и помощниками в адаптации к школе своему ребенку. Данный педагог предлагает реализовывать работу с родителями первоклассников через нетрадиционные формы, например, такими как свободный доступ на уроки, анкетирование, день открытых дверей.

Галина Алексеевна считает, что развитие личности ребенка через формирование у него потребности в достижении успеха зависит от того, насколько едины в сотрудничестве с ребенком семья и школа. Организатором такого сотрудничества становится первый учитель. Партнерство семьи и школы должно работать в интересах ребенка, разделяя ответственность за его развитие и образование. В период младшего школьного возраста родители и семейная атмосфера являются для ребенка

наиболее важным фактором, а работа учителя в классе не принесет желаемых результатов без активного участия родителей.

По мнению Галины Алексеевны, использование нетрадиционных форм сотрудничества с родителями в классе позволяет детям и родителям увидеть друг друга в непривычной обстановке, лучше понять близких. Тщательно подготовленное, содержательное, нестандартное по форме и актуальное по значимости общее дело совершает настоящий переворот в сознании мам и пап, раскрывает в них огромный воспитательный потенциал и желание помочь своему ребенку стать счастливее; поднимает авторитет школы, позволяет объединить усилия родителей. Непринужденная праздничная атмосфера, доброжелательность, теплота, желание поделиться эмоциями приводит к тому, что родители достаточно откровенно говорят о своих проблемах с учителем, чаще предлагают свою помощь. Учитель приобретает не только единомышленников, но и помощников.

В своей работе Галина Алексеевна использует следующие принципы взаимной деятельности: обращение к чувству родительской любви и уважение ее, доброжелательность и дипломатичность в общении, позиция сотрудничества в общении с родителями, уважение их личности как матери и отца, их трудовой и общественной деятельности.

Сотрудничество с родителями педагог осуществляет по следующим направлениям: изучение условий семейного воспитания, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через различные формы учебного взаимодействия с семьей. Разберем эти направления подробнее.

1. Изучение условий семейного воспитания.

Чтобы изучить условия семейного воспитания, Галина Алексеевна посещает семьи на дому и знакомится с ними в естественной, неформальной обстановке, изучает особенности семейного воспитания, организует родительские собрания, индивидуальные консультации, встречи с врачами, психологами, работниками библиотеки.

2. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс через различные формы учебного взаимодействия с семьей.

В классе Галины Алексеевны обеспечен свободный доступ родителей на уроки в любое удобное для них время. Это позволяет родителям сохранить интерес к школьной жизни ребенка буквально с первых дней обучения, быстрее познакомиться с индивидуальными особенностями ребенка и типом семейного воспитания, проследить за тем, как строится система обучения на современном этапе, какие методы и приемы используются, каким образом складываются взаимоотношения ребенка с педагогом, со сверстниками; увидеть характер затруднений ребенка, своевременно оказать ему помощь или обратиться за поддержкой к учителю. Предоставляя право прийти в школу на урок в любое время, а не по приглашению, вызывает у родителей чувство доверия, взаимопонимания. Многим родителям приходится пересмотреть свое отношение к ребенку.

Также в практике этого педагога имеет место быть анкетирование после посещения урока родителем. Анализ родительских анкет помогает педагогу проанализировать свою деятельность, своевременно заметить проблемы и наметить пути их устранения.

День открытых дверей – еще одна нетрадиционная форма работы с родителями первоклассников, которую использует Галина Алексеевна в своей работе. Это праздник класса, на котором демонстрируются только положительные достижения каждого ребенка, это своеобразный итог новой ступеньки достижений детей, родителей и учителя. Эта форма позволяет родителям увидеть, как строится процесс обучения, как ребенок адаптируется к новым обязанностям, какие успехи им достигнуты. Родители отмечают для себя, на что следует обратить внимание, чтобы помочь ребенку не отстать от сверстников.

Таким образом, в результате совместной деятельности родителей, детей и учителя создаётся хороший дружный коллектив, ребята в классе активны как в учебной деятельности, так и во внеурочной. Им хочется много знать,

им все интересно, они желают участвовать во всех делах, желают проявить себя, продемонстрировать свои умения, достижения и знания. Изменяется и позиция родителей: если в начале они слушатели, потом союзники, затем участники творческих дел.

Родительское собрание – традиционная форма работы с родителями и неотъемлемая часть взаимодействия учителя с родителями обучающихся.

В качестве примера реализации родительских собраний в период адаптации ребенка к школе рассмотрим собрание с родителями первоклассников на тему «Проблемы адаптации первоклассников в школе» автора Алексеевой Маргариты Николаевны [2] (Приложение 1).

Родительское собрание Маргарита Николаевна начинает с организационной части и знакомит с его целью. Затем предлагает провести игру «Ромашка эмоций и чувств». Эта игра позволяет выявить проблемы и трудности, возникающие в семьях и обсудить эти проблемы в ходе рассмотрения темы собрания.

После проведения игры педагог знакомит родителей с понятием адаптации, её факторами. После выступления педагога передаётся слово школьному психологу. Он проводит психологическое упражнение «Знакомство». Родители представляются другим и называют три положительных качества своего ребёнка.

Далее следует упражнение «Гиперопека», целью которого является знакомство родителей с последствиями данного стиля семейного воспитания, его влиянием на процесс адаптации ребенка к школе.

Также психолог даёт рекомендации и советы по воспитанию детей. После выступления психолога педагог раздаёт родителям памятки «Чтобы не было войны». Затем передаёт слово медицинскому работнику, который рассказывает о физиологической адаптации ребенка в школе.

К концу родительского собрания учитель подводит итоги собрания и отвечает на заданные ему вопросы.

Благодаря этому собранию родители первоклассников знакомятся с особенностями адаптации детей к школе в первый год обучения, получают советы по успешному протеканию адаптации не только от учителя, но и школьного психолога и медицинского работника. С помощью игры «Ромашка чувств» учитель может выявить проблемы и трудности, возникающие в семьях и обсудить эти проблемы в ходе рассмотрения темы собрания.

Таким образом, интересные родительские собрания становятся фундаментом для совместной работы учителей и родителей вплоть до выпускного вечера. Очень важно на начальном этапе давать советы родителям, особенно если это первый ученик в их семье. Незнание простых вопросов о правильном режиме дня школьника, пределов помощи в выполнении домашних заданий, отказ участвовать с малышом в совместных школьных проектах – все это может серьезно навредить первокласснику.

Взаимодействие учителя с родителями является важной составной частью в работе по преодолению трудностей адаптации первоклассников к школе. Только в тесном сотрудничестве, на взаимопонимании педагогов и родителей можно добиться высоких результатов. Так, чтобы заинтересовать родителей в совместной работе Галина Всеволодовна Исаева разработала и реализовала проект, который называется «Наш 1 «В» класс» (Приложение 2).

Целью этого проекта является формирование дружного коллектива класса совместно с родителями. Проект «Наш 1 «В» класс» проходит в несколько этапов. Рассмотрим этапы работы над проектом более подробно.

1. Погружение в проект. Для того, чтобы класс стал дружной семьей, Галина Всеволодовна предлагает детям и родителям познакомиться друг с другом и узнать о каждом как можно больше с помощью совместного проекта «Наш 1 «В» класс».

2. Планирование деятельности. На данном этапе проходит распределение работы и составление плана работы. Детям предстоит выполнить карточку «Знакомьтесь, это я» совместно с родителями, рассказав

о себе, о семье, о своих увлечениях. Затем, каждый ребенок готовит свою страничку газеты, рассказывая о своем отдыхе летом, прикрепляя красочные и веселые фотографии, рисунки, картинки. Далее несколько родителей оформляют газету «Как я отдыхал летом» из страничек, созданных детьми. Последним планом работы является выбор дизайна страниц классного фотоальбома. Дети предлагают свои варианты оформления для страниц будущего классного фотоальбома. Галина Всеволодовна внимательно выслушивает мнение каждого ребенка. Затем дети голосуют за понравившийся вариант.

3. Осуществление проекта и оформление результатов. Дети дома с помощью родителей делают карточки «Знакомьтесь, это я», готовят страницы для будущей газеты «Как я отдыхал летом». Родители вместе с Галиной Всеволодовной собираются в классе и оформляют газету и составляют классный фотоальбом.

4. Презентация результатов проводится во время классного часа с участием родителей. Дети рассказывают о летнем отдыхе по газете, демонстрируют классный фотоальбом «Наш 1 «В» класс». Карточки «Знакомьтесь, это я» вывешиваются на стенд по мере изготовления.

5. Оценка результатов. Дети отвечают на вопросы учителя, такие как: узнали ли мы больше друг о друге в ходе выполнения проекта и какие этапы оказались самыми интересными? Затем оценивают совместную работу пары и участие каждого. Также выслушивается мнение, предложения и оценка родителей.

Таким образом, работа над проектом «Наш класс» помогает первокласснику сформировать уверенность в собственных возможностях. У ребенка развиваются целеустремлённость, настойчивость, он учится преодолевать проблемы, общаться со сверстниками и взрослыми в совместной деятельности, что способствует быстрой адаптации к школе. Скорее всего, что сначала не все родители охотно будут включаться в совместную деятельность с педагогами и детьми, но затем, выполняя

некоторые задания, начинают понимать, как важны их усилия для детей, как приятно провести вместе с детьми время. Совместная деятельность ребёнка и родителей укрепляет детско-родительские отношения. Метод проектов становится способом организации педагогического процесса, основного на взаимодействии педагога, родителей и воспитанников между собой.

Опыт педагогов показывает, что во взаимодействии с родителями первоклассников могут быть использованы разнообразные формы, методы, приемы, например, такие как: анкетирование, дни открытых дверей, посещение родителями уроков, родительские собрания, совместная проектная деятельность. Применение разнообразных форм работы с родителями, как традиционных, так и нетрадиционных, помогает более успешному прохождению адаптационному периоду первоклассников, а также способствует тесному взаимодействию с семьями.

2.2. Опытно-практическая работа по взаимодействию с родителями первоклассников в период адаптации к школе

Опытно-практическая работа по взаимодействию с родителями первоклассников в период адаптации к школе осуществлялась нами в сентябре-октябре 2016 года в одной из общеобразовательных школ г. Вологда» в 1 «А», 1 «Б», 1 «В» классах.

Работа выстраивалась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- информационно-просветительское;
- консультативное;
- коррекционно-развивающее.

Рассмотрим более подробно содержание каждого из данных направлений.

Диагностическое направление деятельности учителя в период адаптации детей к школе имеет своей целью выявление уровня и особенностей адаптации первоклассников к школьному обучению. Работа

учителя начальных классов в данном направлении подразумевает тесное сотрудничество с родителями детей и с педагогом-психологом.

Адаптация ребенка к школе, во многом зависит от того, насколько сформирована психологические предпосылки учебной деятельности: чем выше уровень готовности, тем более гладко проходит адаптация к школе. Важную информацию учителю может предоставить диагностика уровня готовности детей к школе, которую осуществляет педагог-психолог или учитель под руководством педагога-психолога.

В ходе исследования мы приняли участие в проведении и анализе результатов диагностики по выявлению уровня адаптации к школе. В данной диагностике приняло участие 68 человек. В сентябре 2016 года школьным психологом была проведена диагностика готовности к школьному обучению обучающихся 1-х классов в количестве 60 человек. В качестве диагностического материала психологом школы использовалась методика Керна-Йирасека «Скрининговый тест школьной зрелости» (Приложение 3).

Тест Керна-Йирасека позволяет достаточно быстро определить, насколько у ребенка сформированы функции, необходимые для школы: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности. Тест Керна – Йирасека может применяться как в группе, так и индивидуально. Тест состоит из трех заданий: рисование фигуры по представлению, графическое копирование написанной фразы и точек в определенном пространственном положении. Время на выполнение каждого задания не ограничено, не торопите ребенка, пусть он покажет все, на что способен. При выполнении данного теста помощь оказывать запрещается. Если ребенок не может высидеть выполнение всех заданий, за время выполнения теста встает, убегает, машет руками и т.п., это может говорить о незрелости эмоционально-волевой сферы.

Представим результаты данного диагностического исследования. Как видно из таблицы 1 (Приложение 6) только у одного обучающегося выявлен высокий уровень готовности к школьному обучению, что составляет 2% всех

обучающихся первых классов; у 27 обучающихся выявлен средний уровень готовности к школьному обучению, что составляет 45% обучающихся и у 32 – низкий, что составляет 53 %. Если сравнить по классам, то можно увидеть, что во всех трех классах количество обучающихся, имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению, практически одинаково. В 1 «Б» классе наибольший процент обучающихся имеют средний уровень готовности к школьному обучению. Также, можно заметить, что только в 1 «Б» классе имеется один обучающийся с высоким уровнем готовности к школе.

Отношение ребенка к учению наряду с другими психологическими признаками готовности к обучению составляет основу для заключения о том, готов или не готов ребенок учиться в школе. Даже если он имеет достаточный уровень развития познавательных процессов, и умеет взаимодействовать с другими детьми и взрослыми людьми в совместной деятельности, о ребенке нельзя сказать, что он полностью готов к обучению в школе, так как возможно у него нет желания учиться, т.е. нет мотивации, которая включает в себя отношение первоклассника к школе.

Для определения отношения к школе и уровня школьной тревожности учеников 1-х классов в октябре 2016 года была проведена дополнительное диагностическое исследование. Использовалась методика Т.А. Нежновой «Беседа о школе» (Приложение 4). Педагог знакомится с ребенком и спрашивает его, нравится ли ему в школе. В зависимости от ответа задается вопрос: Что тебе нравится (не нравится) в школе больше всего? Что для тебя самое-самое интересное, привлекательное, любимое в школе? Далее экспериментатор рассказывает небольшие истории, а задача ребенка ответить, чтобы он сказал или сделал, если бы такая история произошла с ним. После этого психолог подсчитывает результаты, которые подразделяются на две категории А и Б. Преобладание в ответах ребенка «категории А» свидетельствует о том, что его внутренняя позиция имеет содержательный характер. Преобладание «категории Б» говорит об ориентации ребенка на дошкольные виды деятельности, на формальные

стороны обучения. При интерпретации полученных результатов необходимо помнить, что должны оцениваться не только количественные, но и качественные показатели. К ним относятся и общее поведение ребенка в ходе тестирования, и интерес, с которым ребенок берется за каждое новое задание, и темп работы, и готовность идти на контакт с экспериментатором, и утомляемость, и пр.

По результатам исследования видно, что у 82% обучающихся первых классов сформировалось хорошее отношение к школе и учению, что говорит о хорошей адаптации и отсутствии тревожности связанной с учебной деятельностью; у 10% обучающихся выявлен средний уровень адаптации к школе, так как присутствует тревожность, связанная с учебной деятельностью; у 8% обучающихся выявлен низкий уровень адаптации к школе и учению, что может привести к потере интереса к учению у этих детей, к снижению успеваемости, к трудностям в отношениях с одноклассниками и учителем, в частности, непринятию задач и целей школьного обучения. Можно заметить из таблицы 2 (Приложение 6), что в 1 «А» классе у 100% обучающихся имеется хорошее отношение к школе. В 1 «Б» и «В» одинаковое количество обучающихся имеют удовлетворительное отношение к школе. В 1 «В» классе у 4 обучающихся неудовлетворительное отношение к школе, а в 1 «Б» классе, только один.

Для многих детей адаптация к школе является сложным испытанием. Ребенок сталкивается с рядом проблем, которые не в силах решить сам. С целью выявления уровня адаптации первоклассников к школе и в дальнейшем разработки педагогических условий успешной адаптации, классным руководителям было предложено заполнить адаптационную карту наблюдений к методике Э.М. Александровской и Ст. Громбах (модифицированная Еськиной Е.С., Больбот Т.Л) (Приложение 5). В данной методике адаптация ребенка к школе оценивается с точки зрения четырех параметров: эффективность учебной деятельности, усвоение школьных норм, успешность социальных контактов, эмоциональное благополучие. Первые

три критерия содержат две шкалы, четвертый критерий представлен одной шкалой. Каждая шкала описывает различные, формы поведения ученика и оценивается в баллах (от 0 до 5). Педагог (или психолог) заполняет схему наблюдения за поведением первоклассников на основе наблюдения.

По результатам диагностического исследования классными руководителями (Таблица 3. Приложение 6) 87% обучающихся первых классов успешно адаптированы к условиям образовательного процесса; у 13% обучающихся есть некоторые затруднения в адаптации. Можно отметить, что процент обучающихся, успешно адаптированных к школе, значительно превышает процент обучающихся, имеющих низкий уровень адаптации. Только трое детей из 1 «Б» класса не смогли адаптироваться к условиям образовательного процесса, это связано с тем, что эти обучающиеся не посещали детское образовательное учреждение перед поступлением в школу.

Для получения полной информации об адаптации первоклассников нами были сопоставлены результаты всех диагностик (Приложение 7). Проанализировав данные, представленные в таблице 4 (Приложение 7), можно констатировать, что уровень адаптации к школе зависит не столько от уровня готовности ребенка к школе, сколько от отношения его к процессу обучения. Мы видим, что дети, имеющие уровень готовности к школе ниже среднего, демонстрируют высокий уровень адаптации, также, как и дети, имеющие высокий уровень готовности к школе. Дети, имеющие неудовлетворительное отношение к школе, показали низкий уровень адаптации, а у детей с хорошим отношением к школе, уровень адаптации высокий.

К критической степени адаптации приблизились 3 первоклассника, которые по результатам диагностики показали плохую готовность и неудовлетворительное отношение к школе, а также низкий уровень адаптации. Это свидетельствует о необходимости консультации школьного психолога. В целом в классе уровень адаптации выше среднего.

С данными результатами комплексного диагностического обследования первоклассников в период адаптации к школе учитель обязательно знакомит родителей. Выдавая индивидуальные результаты ребенка, педагог дает качественный анализ и характеристику детей, имеющих низкий уровень адаптации. При этом учитель или педагог-психолог дает рекомендации родителям, как помочь ребенку справиться с трудностями в этот сложный для него период.

Важную информацию об особенностях адаптации ребенка к школе могут дать родители первоклассников. В данном направлении нами была составлена и проведена анкета (Приложение 8). Анкета представляет собой систему из двенадцати вопросов и направлена на определение особенностей адаптации первоклассников к школьному обучению. В анкетировании приняло участие 68 родителей. Результаты анкетирования представлены нами в приложении 9. Большинство родителей отметили, что их дети охотно идут в школу, приспособились к школьному режиму, не жалуются на усталость после рабочего дня в школе, делятся школьными впечатлениями, при этом впечатления носят положительный характер, также отметили, что с момента поступления ребенка в школу изменилось его поведение, трудности в работе дети стараются преодолевать сами, но иногда обращаются за помощью родителей, не жалуются и не обижаются на товарищей по классу, а также практически все справляются с учебной нагрузкой без перенапряжения. Но все же есть такие родители, которые отметили, что их дети неохотно идут в школу, не приспособились к школьному режиму, жалуются на усталость после рабочего дня в школе, иногда делятся школьными впечатлениями, которые носят отрицательный характер, при трудностях в работе начинают паниковать и довольно часто обижаются на товарищей по классу. В целом результаты анкетирования совпадают с результатами диагностики детей. Анализируя ответы родителей можно прийти к выводу, что адаптация детей к обучению в школе проходит на фоне благоприятной эмоциональной обстановки.

Таким образом, работа в рамках диагностического направления позволила нам выявить уровень и особенности адаптации первоклассников к школьному обучению. В соответствии с результатами исследования, были даны рекомендации по работе с первоклассниками в период адаптации к школе для родителей (Приложение 10).

Следующее направление по взаимодействию с родителями – информационно-просветительское. Целью данного направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания первоклассников в период адаптации к школе. Для этого в школе необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах школьной адаптации.

В рамках информационно-просветительского направления нами было проведено родительское собрание в трех первых классах на тему «Адаптация первоклассника к школе». При подготовке данного собрания мы воспользовались методической разработкой Лагуновой Любови Ивановны – учителя начальных классов МБОУ «Афанасьевской СОШ» Архангельской области [12] и Чистяковой Елены Александровны – учителя начальных классов МБОУ «Средней школы №5» города Иваново [18]. На данном собрании присутствовало 54 родителя. В ходе собрания мы познакомили родительский коллектив с понятием «школьная адаптация», с возможными проблемами адаптации детей в первый год обучения и их решением, с результатами диагностики адаптации первоклассников, дали рекомендации по успешной адаптации первоклассников. Особую активность проявило 11 родителей. Наибольшую заинтересованность вызвали следующие вопросы: как помочь преодолеть ребенку адаптационный период, фразы, которые помогут поддержать первоклассника, каким способом обеспечить ребенку достойные условия обучения. Конспект родительского собрания представлен нами в приложении 11.

Набирающим популярность в последнее время становится использование проектной деятельности как формы взаимодействия с родителями и учениками на этапе адаптации к школьному обучению. В ходе опытно-практической работы нами был разработан и частично реализован совместный проект, в котором приняли участие ученики и их родители (Приложение 12). В силу объективных причин он не был нами до конца осуществлён. Целью данного проекта является создание условий для успешной адаптации первоклассников к школе. Проект предполагает три этапа работы, такие как: подготовительный, реализация проекта и итоговый.

В рамках проекта были проведены различные мероприятия, как с детьми, например, беседы на темы «Что такое дружба?» и «Дружбу уважай, друзей не обижай», конкурс стихов, экскурсия в библиотеку, так и с родителями, например, консультация на тему «Роль семьи в формировании классного коллектива». Первokлассники совместно с педагогом и родителями оформили книгу «Дружа – это чудо». Предварительно разделившись на 5 групп, дети искали для книги песни, загадки, мультфильмы, стихи и произведения, пословицы и поговорки о дружбе.

Совместно с родителями детям было предложено составить коллаж на тему «Каким должен быть друг» из различных вырезок газет и журналов, фотографий, картинок. Также в рамках проекта была организована экскурсия в библиотеку, где ребятам устроили выставку книг о дружбе и читали произведения, таких авторов как Л.Н. Толстой, В. Драгунский, Н. Носов, а затем обсудили героев произведения и их поступки. Итогом проекта стал праздник «Дружба крепкая не расклеится...» с приглашением родителей и гостей. На нем состоялась презентация книги «Дружа – это чудо» и альбома «Мы дружим», также были представлены результаты анкетирования детей и родителей «Поговорим о дружбе», где было отмечено, что представления о дружбе у детей и взрослых разные. В ходе праздника дети исполнили различные песни, сценки и стихи о дружбе, а также поиграли вместе с родителями в различные игры, например, «Опиши своего друга», «Добрые

слова», «Не забывай о друзьях». В конце праздника была составлена памятка «Законы дружбы» совместно с родителями и создана «Конфета дружбы», которая помогает помириться, если кто-то поссорился.

Таким образом, обучающиеся достигли высокого уровня адаптации к школе, родители первоклассников показали активную вовлеченность в процесс школьного обучения. Дети и родители охотно включаются творческие виды деятельности и выполняют задания с большим интересом. Данный проект способствует развитию дружеских отношений в классном коллективе, развивает коммуникативные способности, ассоциативное мышление, чувство сопричастности друг к другу, понимание и уважение собственного достоинства, развивает чувство коллективизма, толерантного отношения друг к другу.

Консультативное направление включает разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, отбора и адаптации содержания предметных программ; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

В рамках консультативного направления мы проводили индивидуальные консультации с родителями тех детей, которые по результатам комплексной диагностики адаптации к школе показали низкий уровень адаптации. В ходе индивидуальных консультаций родителям было разъяснено о важности родительской поддержки и помощи в этот сложный период. Также, родителям были даны рекомендации, такие как: быть внимательным к физическому, психологическому, соматическому здоровью своего ребенка; спокойное отношение к школьным заботам и школьной жизни очень поможет ребёнку, видя родителей спокойными и уверенными, ребёнок почувствует, что бояться школы просто не нужно; выслушивайте рассказы вашего ребенка о школе, задавайте уточняющие вопросы, то, что кажется вам не очень важным, для вашего первоклассника может оказаться

самым волнующим событием за весь день, если ребёнок увидит ваш интерес к его делам и заботам, он обязательно почувствует вашу поддержку.

Коррекционно-развивающее направление включает в себе разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ, выбор и использование специальных методов и приемов обучения в соответствии индивидуальными особенностями обучающихся. Коррекционно-развивающая работа проводится с школьным психологом в отношении учащихся первых классов, испытывающими трудности в школьной адаптации. Такая работа проводится с детьми индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики.

Таким образом, опытно-практическая работа по взаимодействию с родителями первоклассников в период адаптации к школе была построена по следующим направлениям: диагностическое, информационно-просветительское, консультативное, коррекционно-развивающее. Работа в этих направлениях позволила нам подробно познакомиться с содержанием взаимодействия учителя с родителями первоклассников в период адаптации к школе. В рамках данных направлений нам удалось выявить уровень и особенности адаптации первоклассников к школьному обучению, провести родительское собрание на тему «Адаптация первоклассника к школе», дать рекомендации родителям по успешной адаптации первоклассников, провести индивидуальные консультации с родителями тех детей, которые по результатам комплексной диагностики адаптации к школе показали низкий уровень адаптации.

По результатам исследования по взаимодействию с родителями первоклассников в период адаптации к школе, проведенной нами во 2 главе можно сделать следующие выводы. Опыт педагогов по взаимодействию учителя с родителями в период адаптации первоклассников к школе показывает, что применение разнообразных форм работы с родителями, как

традиционных, так и нетрадиционных, помогает более успешному прохождению адаптационному периоду первоклассников, а также способствует тесному взаимодействию с семьями. опытно-практическая работа по взаимодействию с родителями первоклассников в период адаптации к школе была построена по следующим направлениям: диагностическое, информационно-просветительское, консультативное, коррекционно-развивающее. Работа в рамках диагностического направления позволила нам выявить уровень и особенности адаптации первоклассников к школьному обучению. В соответствии с результатами исследования, были даны рекомендации по работе с первоклассниками в период адаптации к школе для родителей. В рамках информационно-просветительского направления нами было проведено родительское собрание на тему «Адаптация первоклассника к школе». В ходе собрания мы познакомили родительский коллектив с понятием «школьная адаптация», с возможными проблемами адаптации детей в первый год обучения и их решением, с результатами диагностики адаптации первоклассников, дали рекомендации по успешной адаптации первоклассников. В рамках консультативного направления мы проводили индивидуальные консультации с родителями тех детей, которые по результатам комплексной диагностики адаптации к школе показали низкий уровень адаптации. В ходе индивидуальных консультаций родителям было разъяснено о важности родительской поддержки и помощи в этот сложный период, также, были даны рекомендации. Коррекционно-развивающая работа проводилась со школьным психологом в отношении учащимися первых классов, испытывающими трудности в школьной адаптации индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики.

Заключение

Переход ребенка из дошкольной образовательной организации в школу является для него очень сложным и травматичным моментом. Понятие адаптации непосредственно связано с понятием «готовность ребенка к школе» и включает три составляющие: физиологическую, психологическую и социальную адаптацию. Все составляющие тесно взаимосвязаны, недостатки формирования любой из них сказываются на успешности обучения, самочувствии и состоянии здоровья первоклассника, его работоспособности, умении взаимодействовать с педагогом и одноклассниками. От того, как пройдет адаптация на первом году обучения, во многом зависит работоспособность и успеваемость в последующие годы. От согласованности действий школы и семья зависит эффективность процесса адаптации ребенка. С первых же дней важно наладить с родителями детей дружеские, партнерские отношения. Поэтому решение проблемы успешной адаптации ребенка во многом определяется характером взаимодействия учителя с родителями.

По результатам исследования по взаимодействию учителя с родителями первоклассников в период адаптации к школе, мы выявили содержание педагогического взаимодействия с родителями, направления и основные функции деятельности классного руководителя, а также способы его общения с родителями; содержание, формы и методы совместной работы классного руководителя с родителями.

В своей работе по взаимодействию с родителями первоклассников в период адаптации к школе учитель использует различные направления, например, такие как: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское. Каждое из этих направлений имеет свою цель.

Работа учителя с родителями первоклассников в адаптационный период предполагает следующие этапы: предварительная работа с

родителями будущих первоклассников, работа с родителями в период адаптации к школе, работа с родителями по завершению адаптационного периода.

На протяжении всего периода обучения ребенка в первом классе учитель организывает различные формы работы с родителями. Каждая форма общения педагога с родителями имеет определённые цели и задачи. Однако есть формы, которые применяет педагог именно на этапе адаптации первоклассников к обучению в школе, например, родительские собрания, индивидуальные консультации, совместная проектная деятельность, анкетирование.

Работа с родителями – неотъемлемая часть системы работы учителя. Эта работа приносит успех, если она, будучи систематической и научно обоснованной, органично включается в общую педагогическую деятельность учителя.

Анализируя опыт других педагогов по взаимодействию учителя с родителями в период адаптации первоклассников к школе, например, Белобородовой Галины Алексеевны, Алексеевой Маргариты Николаевны, Исаевой Галины Всеволодовны, мы отметили, что применение разнообразных форм работы, как традиционных, например, родительское собрание, так и нетрадиционных, например, посещение родителями первоклассников уроков, анкетирование, день открытых дверей, помогает успешному прохождению адаптационного периода первоклассников, а также способствует тесному сотрудничеству с семьями.

Опытно-практическую работу мы строили по диагностическому, информационно-просветительскому, консультативному и коррекционно-развивающему направлениям. В рамках данных направлений нам удалось выявить уровень и особенности адаптации первоклассников к школьному обучению с помощью комплексной диагностики. В соответствии с результатами обследования, были даны рекомендации родителям по работе с первоклассниками в адаптационный период к школьному обучению.

В ходе опытно-практической работы нами был разработан совместный проект, в котором приняли участие ученики и их родители. Целью данного проекта является создание условий для успешной адаптации первоклассников к школе. В ходе реализации проекта нам удалось сплотить детский коллектив, помочь первоклассникам достичь высокого уровня адаптации и привлечь родителей к процессу школьного обучения.

Также нами было проведено родительское собрание в трех первых классах на тему «Адаптация первоклассника к школе». В ходе этого собрания нами были разобраны важные для родителей вопросы, такие как: что такое школьная адаптация, возможные проблемы адаптации детей в первый год обучения и их решение. После собрания мы провели индивидуальные консультации с родителями, тех детей, которые по результатам комплексной диагностики показали низкий уровень адаптации и дали рекомендации.

Таким образом, в результате совместной деятельности родителей, детей и учителя через разные формы взаимодействия создается дружный коллектив, что способствует успешной адаптации первоклассников к школе. Главное в работе учителя – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий.

Дальнейшее изучение данной темы возможно в направлении более глубокого исследования возможностей проектной деятельности в организации взаимодействия с родителями первоклассников в период адаптации к школе.

Список литературы и источников

1. Адаптация [Электронный ресурс] // Педагогический словарь. – Режим доступа: <http://enc-dic.com/pedagogics/Adaptacija-24/> (дата обращения 10.03.2016).
2. Алексеева М. Н. Проблемы адаптации первоклассников в школе / М Н. Алексеева // Педсовет. – 2012. – № 6. – С. 8-14.
3. Безруких М. М. Ребенок идет в школу: пособие для сред. и высш. пед. учеб. заведений, учителей нач. классов и родителей. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 240с.
4. Белобородова Г. А. Взаимодействие учителя с родителями первоклассников / Г. А. Белобородова // Классный руководитель. – 2007. – №2. – С.9-14.
5. Воликова Т. В. Учитель и семья: Пособие для учителей. – 2-е изд., – Москва : Просвещение, 1987. - 109с.
6. Громбах С.М. Актуальные вопросы изучения состояния здоровья детей и подростков / С. М. Громбах- В кн.: Проблемы охраны здоровья детей дошкольного и школьного возраста. М, 1981, С. 9 - 19.
7. Ибрагимова В. Н. Работа воспитателя с родителями учащихся 1 класса / В. Н. Ибрагимова // Начальная школа. – 1988. – №10. – С. 101-104.
8. Истратова О. Н. Опыт создания и проведения коррекционно-профилактической работы с агрессивными детьми // Развитие и профессиональное становление молодежи в образовательных системах. Труды 7-й Междунар. науч. конф. // О. Н. Истратова – Т. 3. М.: Таганрог, 2002. – С. 287-293.
9. Истратова О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 442с.
10. Касаткина Н. А. Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе / Н. А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2005. – 122с.

- 11.Классному руководителю. Учеб.-метод. пособие / под ред. М. И. Рожкова.
– М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 280с.
12. Лагунова Л. И. Адаптация ребенка к школе / Л. И. Лагунова // Педсовет. – 2011. – №7. – С. 3-7.
- 13.Максименко Т. А. Программа «Семья и школа» / Т. А. Максименко // Воспитание школьников. – 2001. - № 6. – С. 36-39.
14. Маремова М. С. Советы родителям первоклассников в период адаптации к школе / М. С. Маремова // Педсовет. – 2016. – № 3 – С. 8-12.
- 15.Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие / Рогов Е. И. – М.: ВЛАДОС, 1996. – С. 45-47.
- 16.Сластенин В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
- 17.Стефановская Т. А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. А. Стефановская – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 192с.
- 18.Чистякова Е. А. Адаптация первоклассника к школе / Е. А. Чистякова // Классный руководитель. – 2015. – №8. – С.23-26.
- 19.Чуткина, Г. М. Адаптация первоклассников к педагогическому процессу школ // Автореф. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук. Мин. гос. пед. унт. им. Горького. – Минск, 1987. – 97-99 с.
- 20.Шаулко Л. П. Организация сотрудничества классного руководителя с родителями учеников / Л. П. Шаулко // Классный руководитель. – 2002. – №4. – С.10-12.

Алексеева М.Н. Родительское собрание «Проблемы адаптации первоклассников в школе»

Цели:

- познакомить родителей с возможными проблемами адаптации детей в первый год обучения и аспектами воспитания в адаптационный период;
- разработать рекомендации для создания системы комфортных взаимоотношений с первоклассником;
- дать рекомендации родителям по организации режима дня первоклассника

Участники: родители первоклассников, классный руководитель, школьный психолог, медицинский работник.

Оформление, оборудование и инвентарь: в центре стола выложена из бумаги ромашка, на лепестках которой написаны позитивные и негативные эмоции и чувства; памятки для родителей; запись на интерактивной доске темы собрания, эпиграфа: «Корень ученья горек, да плод его сладок». Русская народная пословица.

Ход собрания.

I. Организационная часть. Вступительное слово классного руководителя.

Поступление в школу – переломный момент в жизни каждого ребёнка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни. Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погружённость в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, обязанностей и ограничений: теперь ребёнок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряжённо трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя, заниматься на уроке тем, что определено школьной программой, добиваться хороших результатов в учебной работе и т.д. В этот же период жизни, в 7 лет, меняется и весь психологический облик ребёнка, преобразуется его личность, познавательные и умственные возможности, сфера эмоций и переживаний, круг общения. Для адаптации семилетнего ребёнка к новой социальной роли и новым взаимоотношениям с окружающими, для формирования адекватного коммуникативного поведения младшего школьника взрослым необходимо знать уже сформировавшееся коммуникативное поведение ребёнка, научиться понимать и правильно строить свои отношения с детьми. Цель нашего сегодняшнего собрания состоит в том, чтобы познакомить всех, кто небезразличен к жизни своих детей, их переживаниям и трудностям, с различными проблемами адаптации современного школьника.

II Родительский практикум-игра «Ромашка эмоций и чувств». (Звучит спокойная музыка).

Уважаемые мамы и папы! Перед вами находится цветок ромашка, на лепестках которой написаны самые разнообразные чувства: позитивные и негативные, которые может испытывать человек. После того, как ваш ребёнок переступил школьный порог, в вашей душе, в вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили всё ваше существование. Подумайте и возьмите тот лепесток, на котором написано «чувство», которое вас переполняет более всего уже длительный период времени. Родители выбирают «чувство», обдумывают свой выбор, называют его, обосновывая, чем оно вызвано.

Обработка полученных результатов. Задание позволяет акцентировать внимание на важности события, выявить проблемы и трудности, возникающие в семьях, и обсудить эти проблемы в ходе рассмотрения темы собрания.

III Что такое адаптация? Выступление классного руководителя.

Адаптация – естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучия его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но комфортность пребывания в школе, эмоциональное здоровье ребёнка, его отношение к школе и обучению.

Многочисленные «можно», «нельзя», «надо», «положено», «правильно» лавиной обрушиваются на первоклассника. Эти правила связаны как с организацией самой школьной жизни, так и с включением ребёнка в новую для него учебную деятельность.

Нормы и правила порой идут вразрез с непосредственными желаниями и побуждениями ребёнка. К этим нормам нужно адаптироваться. Большинство учащихся первых классов достаточно успешно справляются с этой задачей. Тем не менее начало школьного обучения является для каждого ребёнка сильным стрессом. Все дети, наряду с переполняющими их чувствами радости, восторга или удивления по поводу всего происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение. У первоклассника в первые дни (недели) посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышаться температура, обостряться хронические заболевания. Дети, казалось бы, без повода капризничают, плачут.

Период адаптации к школе, связанный с приспособлением к её основным требованиям, существует у всех первоклассников. Только у одних он длится месяц, у других – четверть, у третьих – растягивается на весь первый учебный год. Много зависит здесь от индивидуальных особенностей самого ребёнка, от имеющихся у него предпосылок овладения учебной деятельностью. Первый год обучения определяет порой всю последующую школьную жизнь ребёнка. В этот период школьник под руководством взрослых совершает чрезвычайно важные шаги в своём развитии. Много на этом пути зависит от родителей первоклассников.

IV Выступление школьного психолога. Психологическое упражнение «Знакомство».

Родители работают по схеме: Меня зовут..., я мама..., называют 3 положительных качества своего ребёнка.

Психологическое упражнение «Гиперопека».

Для проведения упражнения вызывается один родитель. Ему предлагается представить, что он ребёнок, который только недавно родился. Психолог выступает в роли его мамы, которая его очень любит и опекает. Слова психолога: «Проходит время, ребёночек растёт и вот он уже встал на ножки и начал ходить. Ему всё интересно, он забирается, куда только можно. Мамочка очень переживает, чтобы он не упал. Что же можно сделать? Можно завязать ребёнку ножки, мамочке так будет спокойнее. (завязываются ноги родителя).

А ребёнок продолжает расти. Ему хочется всё потрогать, всё взять. Он начинает протягивать руки к различным предметам, в том числе и опасным: электрическим

розеткам, газовой плите и т.п. Мамочка очень боится. Что же теперь можно сделать? Можно завязать руки (завязываются руки).

Проходит ещё время. Ребёнок начинает говорить. Очень часто он говорит то, что услышит на улице. А это бывают нецензурные выражения. Конечно, это не нравится его маме. Что можно сделать? Можно завязать рот (родителю завязывается рот).

Ребёнок растёт. Смотрит по телевизору различные передачи, фильмы, которые часто несут в себе негативную информацию. Как оградить ребёнка от этого, чтобы мамочке не волновалась? Можно завязать глаза и уши (родителю завязываются глаза и уши).

Вырос ребёночек, теперь он уже большой. Его сердце начинает любить и часто он выбирает не того, кто нравится его родителям. Как заставить отказаться от любви? Можно завязать сердце». (родителю завязывается сердце). (В итоге у участника упражнения оказываются завязанными ноги, руки, рот, глаза, уши, сердце). Не развязывая спросить родителя:

- Ну и как, вам нравится?
- Что вы хотите развязать в первую очередь? (психолог спрашивает и постепенно развязывает участника упражнения).
- Что вы чувствовали во время упражнения?
- Какие выводы вы сделали?

Далее спрашивается у остальных родителей, наблюдавших со стороны.:

- А что вы чувствовали, что наблюдали со стороны?

Рекомендации:

1. Предоставить право выбора с 3-х лет (я сам).
2. Нести ответственность за свой выбор с 5 лет.
3. Выполнение порученного дела, самим не делать с 3-х лет.
4. Необходимо говорить о финансовой независимости.
5. Но раз мы уже опоздали, то существует необходимость начать все это делать прямо сейчас.

V Выступление классного руководителя.

Сегодня мне хочется обратиться к вам с такими словами: «Дорога наша жизнь, но дорожке детей нет ничего». Так давайте остановимся на некоторых важных аспектах воспитания в адаптационный период.

Чтобы обучать и воспитывать ребёнка, необходимо вникнуть в его душевный мир, понять его способ мышления, его взгляд на вещи. Этот процесс сложен и индивидуален. Здесь трудно дать какие-либо рекомендации. Нужно постараться добиться, чтобы уход за ребёнком и его воспитание не напоминало бесцельную суету.

Чтобы уберечь вас от некоторых, к сожалению, очень распространённых ошибок, мы хотим предложить вам памятку «Чтобы не было войны». В памятке описаны советы как разумно организовать жизнь вашего ребёнка, что обеспечит вам взаимное познание, уберёжёт вас от многих неприятностей и подарит часы общения с близким человеком. (Памятки раздаются родителям)

Мы рассмотрели с вами вопросы психолога – педагогической адаптации. А сейчас о физиологической адаптации нам расскажет медицинский работник.

VI. Выступление медицинского работника.

Чтобы организм ребёнка справился с предъявляемой школьной нагрузкой, необходимо рационально организовывать быт школьника, до мельчайших деталей продумав распорядок дня. Другими словами, строго выполнять режим дня.

Построенный с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей и состояния здоровья ребёнка, режим дня способствует правильному росту и развитию организма в целом, создаёт у ребёнка чувство бодрости, повышает его работоспособность. Режим дисциплинирует, помогает правильно сочетать труд и отдых, привыкать к новым условиям жизни.

Надо сказать, что в младшем школьном возрасте успеваемость учащихся в значительной степени зависит от их здоровья. Для сохранения здоровья важное значение имеет полноценный отдых, и прежде всего сон. Даже небольшое, но систематическое недосыпание вредно сказывается на самочувствии и здоровье детей. Поэтому в семье надо обратить особое внимание на то, чтобы у школьника был достаточный и спокойный сон. Продолжительность сна детей младшего школьного возраста колеблется в пределах 10-12 часов, но при определении времени для сна в каждом конкретном случае следует учитывать состояние здоровья ребёнка, его дневную нагрузку.

При организации сна детей младшего школьного возраста необходимо:

- следить, чтобы ребёнок спал положенное для его возраста количество часов, ложился и вставал в определённое время;
- приучить ребёнка к выполнению перед сном гигиенических процедур (умываться, чистить зубы, мыть ноги);
- не разрешать ребёнку перед сном возбуждающих развлечений (просмотр несоответствующих возрасту телевизионных передач, шумные игры); не давать непосредственно перед сном плотного ужина, кофе или какао, крепкого чая;
- в помещении, где засыпает ребёнок, создать спокойную обстановку: устранить яркий свет, прекратить громкие разговоры, выключить телевизор и т.д.

Не следует пренебрегать указаниями гигиенистов о времени подъёма и отхода ко сну. Здесь важно помнить о полезной привычке – рано ложиться и рано вставать, которая закрепились в нашем быту с незапамятных времён.

Ученику надо вставать не за полчаса до начала занятий, чтобы наспех проглотить свой завтрак и домчаться до школы, а примерно за полтора часа. Школьник должен самостоятельно убрать свою постель. Совершенно необходимо, чтобы дети делали утреннюю гимнастику. Гигиеническая гимнастика благотворно воздействует на центральную нервную систему ребёнка, активизирует работу системы кровообращения и дыхания, устраняет и предупреждает функциональные отклонения в отдельных системах организма, способствует вхождению в ритм рабочего дня.

При организации питания ребёнка родители чаще обращают внимание на качество и калорийность пищи, чем на строгое соблюдение постоянного времени её приёма. Рациональное же питание предусматривает не только оптимальную сбалансированность пищевых веществ (белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных солей) соответственно возрасту, но и правильный режим питания, то есть приём пищи в течение дня в строго определённое время.

В младшем школьном возрасте рекомендуется кормить ребёнка не реже четырёх раз в день, примерно через каждые 3-4 часа. Утром ребёнок должен получать горячий завтрак (каша, картофель), а также чай или молоко. Обед в строго определённое время,

обязательно с первым блюдом, а также необходим полдник. Ужин должен быть лёгким и давать его следует за 1-1,5 часа до сна.

Какие ошибки допускают родители при организации учебного труда младшего школьника:

- не выделяют для учебного домашнего труда определённого времени, дети делают уроки, когда хотят, зачастую забывают о них или делают под нажимом взрослых;
- перед домашней учебной работой ребёнок плохо отдохнул, не потрудился физически, поэтому приступает к ней с неохотой, работает небрежно;
- заставляют ребёнка ожидать прихода с работы взрослых и только тогда делать уроки, к этому времени ребёнок уже устал, даже если он находился на улице, исследования гигиенистов показали, что подвижные игры в течение длительного времени (более 2 часов) переутомляют детей и снижают их готовность к умственному труду.
- строго не ограничивают в режиме дня время начала и окончания работы над домашними заданиями. Поэтому ребёнок неорганизованно включается в работу, не проявляет в ней достаточного прилежания. Время для уроков надо выбирать самое продуктивное (с учётом суточных колебаний умственной работоспособности): утром – с 9 до 11.30, а вечером – с 16 до 17.30. Это время строго фиксировать в режиме дня и не допускать его срыва.

Отдых должен быть активным. Полноценный отдых – это смена видов деятельности. После нескольких часов работы за школьной партой ребёнку необходимо пребывание на свежем воздухе в подвижном состоянии (спортивные игры, физический труд). Пассивный отдых дома и на улице (бесцельное хождение) ведёт к потере работоспособности, постепенно воспитывает лень, нежелание делать полезное для людей дело. Прогулка необходима и после приготовления домашних заданий.

VII. Рефлексия.

Мы остановились на основных положениях, обеспечивающих успех адаптации первоклассников к новым условиям. Я думаю, что наша встреча не прошла зря. Вы получили много рекомендаций, ответы на волнующие Вас вопросы, встретились со специалистами, а теперь пришла пора подвести итоги нашей встречи.

Игра «Слово-эстафета».

Родители должны продолжить начатое учителем предложение: «Мой ребёнок лучше адаптируется и будет успешен в школе, если я.....», при этом будут передавать мяч.

VIII. Итог собрания. Заключительное слово классного руководителя.

Родители хотят, чтобы их ребёнок был самым лучшим. Он обязательно таким и будет, если крепко дружить со школой, полностью вникнуть в интересы ребёнка на данный момент. Это трудно, но нужно. Не стесняйтесь приходить в школу. Только добрая помощь детям, только терпение дадут нужный результат

Так хочется, чтобы в наше непростое время дети были по-настоящему счастливы!

Памятка для родителей «Чтобы не было «войны».

- Будите своего ребёнка спокойно. Проснувшись, он должен увидеть вашу улыбку и услышать ласковый голос. Не подгоняйте с утра, не дёргайте по пустякам, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если вчера предупреждали.

- Не торопите. Умение рассчитывать время – ваша задача, и если это плохо удаётся, это не вина ребёнка.
- Не отправляйте ребёнка в школу без завтрака: до школьного завтрака ему придётся много поработать.
- Ни в коем случае не прощайтесь, предупреждая: «смотри не балуйся», «веди себя хорошо», «чтобы сегодня не было плохих отметок» и т.д. Пожелайте ребёнку удачи, подбодрите, найдите несколько ласковых слов – у него впереди трудный день.
- Забудьте фразу «Что ты сегодня получил?». Встречайте ребёнка после школы спокойно, не обрушивайте на него тысячу вопросов, дайте расслабиться (вспомните, как вы сами чувствуете себя после тяжёлого рабочего дня, многочасового общения с людьми). Если же ребёнок чересчур возбуждён, если жаждет поделиться чем-то, не отмахивайтесь, не откладывайте на потом, выслушайте – это не займёт много времени.
- Если видите, что ребёнок огорчён, но молчит, не допытывайтесь, пусть успокоится, тогда и расскажет всё сам.
- Выслушав замечания учителя, не торопитесь устраивать взбучку, постарайтесь, чтобы ваш разговор с учителем происходил без ребёнка.
- После школы не торопитесь садиться за уроки, необходимо два-три часа отдыха (в первом классе хорошо бы полтора часа поспать) для восстановления сил. Лучшее время для приготовления уроков с 15 до 17 часов.
- Не заставляйте делать все уроки в один присест, после 15-20 минут занятий необходимы 10-15 минутные «переменки». Лучше, если они будут подвижными.
- Во время приготовления уроков не сидите «над душой». Дайте возможность ребёнку работать самому. Но уж если нужна ваша помощь, наберитесь терпения. Спокойный тон, поддержка («не волнуйся, всё получится», «давай разберёмся вместе», «я тебе помогу»), похвала (даже если не очень получается) необходимы.
- В общении с ребёнком старайтесь избегать условий: «если ты сделаешь, то ...», порой условия становятся невыполнимыми вне зависимости от ребёнка, и вы можете оказаться в очень сложной ситуации.
- Найдите в течение дня хотя бы полчаса, когда вы будете принадлежать только ребёнку, не отвлекайтесь на домашние заботы, телевизор, общение с другими членами семьи. В этот момент важнее всего его дела, заботы, радости и неудачи.
- Выработайте единую тактику общения всех взрослых в семье с ребёнком, свои разногласия по поводу педагогической тактики решайте без ребёнка. Если что-то не получается, посоветуйтесь с учителем, врачом, психологом. Не считайте лишней литературу для родителей, там вы найдёте много полезного.
- Помните, что в течение учебного года есть критические периоды, когда учиться сложнее, быстрее наступает утомление, снижена работоспособность. Это первые 4-6 недель для первоклассников, 3-4 недели для учащихся 2-4 классов; конец второй четверти; первая неделя после зимних каникул; середина третьей четверти. В эти периоды следует быть особенно внимательными к состоянию ребёнка.
- Будьте внимательны к жалобам ребёнка на головную боль, усталость, плохое состояние. Чаще всего это показатели трудности учёбы.
- Учтите, что даже «большие» дети (мы часто говорим «ты уже большой» 7-8-летнему ребёнку) очень любят сказку перед сном, песенку и ласковое поглаживание. Всё это

успокаивает их, помогает снять напряжение, накопившееся за день, спокойно уснуть. Старайтесь не вспоминать перед сном неприятностей, не выяснять отношения, не обсуждать завтрашнюю контрольную и т.п. Завтра новый день, и вы должны сделать всё, чтобы он был спокойным, добрым и радостным.

Желаем Вам успехов в воспитании детей!

Исаева Г.В. Проект «Наш 1 «В» класс»

Руководитель проекта: Исаева Галина Всеволодовна, учитель начальных классов.

Учебный предмет: внеклассная работа.

Учебные дисциплины, близкие к теме проекта: развитие речи, окружающий мир, технология, ИЗО.

Участники проекта: ученики 1 «В» класса и их родители.

Тип проекта: творческий, недельный, внутриклассный.

Цель проекта: сформировать дружный коллектив 1 «В» класса совместно с родителями.

Задачи:

1. познакомить учащихся друг с другом;
2. ввести понятие «коллектив», формировать у детей чувство принадлежности к ученическому сообществу;
3. развивать умение работать в паре, учиться слушать друг друга, договариваться и решать возникающие вопросы дружно, сообща;
4. вовлечение семьи в единое образовательное пространство, повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах детско-родительских отношений;
5. развитие коммуникативных навыков;
6. формирование навыков самоорганизации.

Вопросы проекта:

1. Что такое класс?
2. Чем наш класс отличается от других?
3. Какой девиз класса выберем?

Продукты проекта: карточка «Знакомьтесь, это я», газеты «Как я отдыхал летом», фотоальбом класса.

Этапы работы над проектом:

Этап	Содержание работы
1. Погружение в проект	Для того чтобы наш класс стал дружной семьей, мы должны познакомиться друг с другом и узнать о каждом из нас как можно больше.
2. Планирование деятельности	Распределение работы, составление плана работы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Карточка «Знакомьтесь, это я» (работа с помощью родителей). 2. Газета «Как я отдыхал летом» (работа с помощью родителей). 3. Дизайн страниц классного фотоальбома (в паре).
3. Осуществление проекта и оформление результатов	Дети готовят карточки, оформляют газеты с помощью родителей и продумывают дизайн страниц классного фотоальбома.
4. Презентация результатов	Проводится во время классного часа с участием родителей: <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ о летнем отдыхе по газете. 2. Демонстрация фотоальбома. Карточки «Знакомьтесь, это я» вывешиваются на стенд по мере изготовления.

5. Оценка результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Узнали ли мы больше друг о друге в ходе выполнения проекта? 2. Какие этапы оказались самыми интересными? 3. Оцените совместную работу пары и участие каждого. 4. Вы много трудились, как пчелки, каким будет девиз нашего класса? («Трудимся как пчелы»). 5. Мнение родителей
-----------------------	--

Примечание: родители и ребята охотно включаются в творческие виды деятельности и выполняют задания с большим интересом. Необходимо продолжить работу по формированию классного коллектива, прививать учащимся чувство взаимовыручки, сопереживания.

Керн – Йирасек «Готовность к обучению к школе»

Инструкция. Ребёнку (группе детей) предлагают бланк теста. На первой стороне бланка должны содержаться данные о ребёнке и оставлено свободное место для рисования мужской фигуры, на обороте в верхней левой части помещён образец письменных букв, а в нижней части - образец группы точек. Правая часть этой стороны листа оставлена свободной для воспроизведения образцов ребёнком. Карандаш перед испытуемым кладут так, чтобы он был на одинаковом расстоянии от обеих рук (в случае, если ребёнок окажется левшой, экспериментатор должен сделать соответствующую запись в протоколе). Бланк кладётся перед ребёнком чистой стороной.

Задание 1. Нарисовать дядю (мужчину)

Инструкция к заданию №1. «Здесь (показывают каждому ребёнку) нарисуй какого-нибудь мужчину. Так как сможешь». Больше никаких пояснений, помощи или привлечения внимания к ошибкам и недостаткам рисунка не допускается. Если дети всё же начнут расспрашивать, как рисовать, экспериментатор всё равно должен ограничиться одной фразой: «Рисуй так, как сможешь». Если ребёнок не приступает к рисованию, то следует подойти к нему и подбодрить, например, сказать: «Рисуй, у тебя всё получится». Иногда ребята задают вопрос, нельзя ли вместо мужчины нарисовать женщину, в этом случае надо ответить, что все рисуют мужчину и им тоже надо рисовать мужчину. Если ребёнок уже начал рисовать женщину, то следует разрешить дорисовать её, а затем попросить, чтобы он нарисовал рядом ещё и мужчину. Следует иметь в виду, что бывают случаи, когда ребёнок категорически отказывается рисовать мужчину. Такой отказ может быть связан с неблагополучием в семье ребёнка, когда отца либо вообще нет в семье, либо он есть, но от него исходит какая-либо угроза. По окончании рисования фигуры человека детям говорят, чтобы они перевернули лист бумаги на другую сторону.

Нарисовать мужчину просят детей, для того, чтобы можно было увидеть ноги человеческой фигуры, оценить, как ребенок соблюдает пропорции при рисовании человека. Важно обратить внимание на то, как ребенок рисует детали, лицо, элементы одежды. Во время рисования недопустимо поправлять ребенка ("ты забыл нарисовать уши"), взрослый молча наблюдает.

Оценка

1 балл: нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища; голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши; на лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок); фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему).

2 балла: выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

3 балла: фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4 балла: примитивный рисунок с головой и туловищем, руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.

5 баллов: отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.

Задание 2. Скопировать образец.

Инструкция к заданию №2. «Посмотри, здесь что-то написано. Ты ещё не умеешь писать, но попробуй, может быть, у тебя получится точно так же. Хорошенько посмотри, как это написано, и вот здесь, рядом, на свободном месте напиши так же». Предлагается скопировать фразу ("Я ем суп", "Ей дан чай" и т.п.) написанную письменными буквами. Если какой-нибудь ребёнок неудачно угадает длину фразы и одно слово не поместится в строчке, следует обратить внимание на то, что можно написать это слово выше или ниже. Следует иметь в виду, что встречаются дети, которые уже умеют читать письменный текст, и тогда они, прочитав, предложенную им фразу, пишут её печатными буквами. В этом случае необходимо иметь образец иностранных слов, также написанных письменными буквами.

Многие родители думают, что это задание направлено на то, чтобы проверить, может ли ребенок писать письменными буквами, но это не так. Тест направлен на выявление умения копировать, выдерживать пропорции, видеть строчку, выделять отдельные слова. Дается образец, необходимо написать точно так же. Например: *Ей дан чай*.

Оценка:

1 балл: хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).

2 балла: образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).

3 балла: надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.

4 балла: с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.

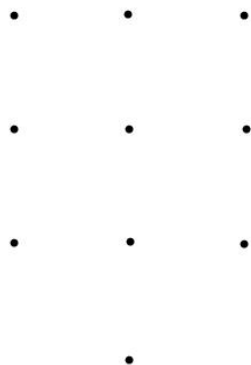
5 баллов: неразборчивые каракули, чирканье.

Примечание. Тест показывает, насколько ребенок готов к обучению письму, видит ли он строку, отдельные слова.

Задание 3. Срисовать точки с образца.

Инструкция к заданию №3. «Посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй вот здесь, рядом, нарисовать точно так же». При этом нужно показать, где ребёнок должен рисовать, поскольку следует считаться с возможным ослаблением концентрации внимания у некоторых детей. Во время выполнения ребятами заданий необходимо следить за ними, делая при этом краткие записи об их действиях. В первую очередь обращают внимание на то, какой рукой рисует будущий школьник – правой или левой, переключается ли он во время рисования карандаш из одной руки в другую. Отмечают также, вертится ли ребёнок слишком много, роняет ли карандаш и ищет его под столом, начал ли рисовать, несмотря на указания, в другом месте или вообще обводит контур образца, желает ли убедиться в том, что рисует красиво и т. д.

В образце 10 точек находятся на равном расстоянии друг от друга по вертикали и по горизонтали:

Посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй нарисовать рядом такие же.	
	

Оценка

1 балл: точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.

2 балла: количество и расположение точек соответствуют образцу, допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.

3 балла: рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов.

4 балла: рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.

5 баллов: каракули, чирканье.

Подведение итогов

После оценки каждого задания все баллы суммируются. Если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:

- **3-6 баллов** – у него высокий уровень готовности к школе;
- **7-12 баллов** – средний уровень;
- **13-15 баллов** – низкий уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития.

Опросник ориентировочного теста школьной зрелости.

Субтест проводится индивидуально. Каждый вопрос зачитываются только один раз. Экспериментатору необходимо следить за своей речью, она должна быть доброжелательной и четкой, чтобы исключить непонимание ребенком вопроса. Нельзя допускать наводящих вопросов, исправлять, если ребенок отвечает неправильно, дополнительно побуждать к более полному ответу. Необходимые исключения из этого требования специально оговорены в ключе к тесту.

Инструкция к вербальному субтесту: «Сейчас я буду задавать тебе вопросы о самых разных вещах, с которыми ты, конечно, знаком, и поэтому сможешь мне о них рассказать. Слушай вопрос первый...»

1. Какое животное больше — лошадь или собака?

Лошадь = 0 баллов, неправильный ответ = — 5 баллов.

2. Утром вы завтракаете, а днем ... Обедаем.

Мы едим суп, мясо = 0 баллов. Ужинаем, спим и другие ошибочные ответы = — 3 балла.

3. Днем светло, а ночью ...

Темно = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

4. Небо голубое, а трава ...

Зеленая = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

5. Черешни, груши, сливы, яблоки — это ...?

Фрукты = 1 балл, неправильный ответ = — 1 балл.

6. Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум?

Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд (и т.д.) = 0 баллов, неправильный ответ = 1 балл.

7. Что такое Москва, Ростов, Киев?

Города = 1 балл. Станции = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.

8. Который час показывают часы (показать на часах)?

Хорошо показано = 4 балла. Показаны только четверть, целый час, четверть и час правильно = 3 балла. Не знает часов = 0 баллов.

9. Маленькая корова — это теленок, маленькая собака — это ..., маленькая овечка — это ...?

Щенок, ягненок = 4 балла, только один ответ из двух = 0 баллов. Неправильный ответ = 1 балл.

10. Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них одинакового?

На кошку, потому что у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0 баллов. На кошку (без приведения знаков подобия) = — 1 балл. На курицу = — 3 балла.

11. Почему во всех автомобилях тормоза?

Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) = 1 балл. 1 причина = 0 баллов. Неправильный ответ (например, он не ехал бы без тормозов) = — 1 балл.

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?

Два общих признака = 3 балла (они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, можно ими забивать гвозди, с задней стороны они плоские). 1 подобие = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?

Определение, что это животные или приведение двух общих признаков (у них по 4 лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазить по деревьям) = 3 балла. Одно подобие 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой?

У них есть разные признаки: у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия, вокруг зарубки) т 3 балла. Винт закручивается, а гвоздь забивается, или у винта — гайка = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это ...?

Спорт, физкультура = 3 балла. Игры (упражнения), гимнастика, состязания = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

16. Какие ты знаешь транспортные средства?

Три наземных транспортных средства, самолет или корабль = 4 балла. Только три наземных транспортных средства или полный перечень, с самолетом или с кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства — это то, на чем можно куда-нибудь передвигаться = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрет, чем молодой) = 4 балла. 1 или 2 различия = 2 балла. Неправильный ответ (у него палка, он курит и т.д.) = 0 баллов.

18. Почему люди занимаются спортом?

Две причины (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, они хотят добиться рекорда и т.д.) = 4 балла. Одна причина = 2 балла. Неправильный ответ (чтобы что-нибудь уметь) = 0 баллов.

19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?

Остальные должны на него работать (или другое выражение того, что вследствие этого несет ущерб кто-нибудь другой). Он ленивый. Мало зарабатывает и не может ничего купить = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

20. Почему на конверт нужно приклеивать марку?

Так платят за пересылку, перевозку письма = 5 баллов. Тот, другой, должен был бы уплатить штраф = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

После проведения опроса подсчитываются результаты по количеству баллов, достигнутых по отдельным вопросам. Количественные результаты данного задания распределяются по пяти группам:

- 1 группа — плюс 24 и более;
- 2 группа — плюс 14 до 23;
- 3 группа — от 0 до 13;
- 4 группа — от минус 1 до минус 10;
- 5 группа — менее минус 11.

По классификации положительными считаются первые три группы. Дети, набравшие число баллов от плюс 24 до плюс 13, считаются готовыми к школьному обучению.

Нежнова Т. А. Методика «Беседа о школе»

Инструкция: Я буду рассказывать тебе маленькие истории про тебя самого, но только это будут истории не про то, что с тобой уже бывало или случалось, а про то, что могло бы случиться, потому что случалось с другими. А ты будешь мне говорить, чтобы ты сказал или сделал, если бы такая история произошла с тобой.

1. Представь себе, что сегодня вечером мама вдруг скажет: «Ребенок, ты ведь у меня еще маленький, трудно тебе в школу ходить. Если хочешь я пойду и попрошу, чтобы тебя из школы отпустили на месяц, на полгода или на год. Хочешь?» Что ты ответишь маме?

2. Представь себе, что мама договорилась с директором школы и тебя отпустили из школы с завтрашнего дня. Утром ты встал, умылся, позавтракал – в школу идти не надо, делай что хочешь. Что бы ты стал делать, чем бы стал заниматься в то время, когда другие ребята в школе?

3. Представь себе, что ты вышел погулять и встретил мальчика. Ему тоже семь лет, но он ходит не в школу, а в детский сад. Он тебя спрашивает: «Что надо делать, чтобы хорошо подготовиться к первому классу?» Что ты ему посоветуешь?

4. Представь себе, что тебе предложили учиться так, чтобы ты не ходил в школу, а наоборот, к тебе приходила бы каждый день учительница и учила тебя одного всему, чему учат в школе. Ты согласился бы учиться дома?

5. Представь себе, что ваша учительница неожиданно уехала в командировку на целый месяц. Приходит к вам в класс директор и говорит: «Мы можем пригласить к вам другую учительницу на это время, а можем попросить ваших мам, чтобы каждая из них по одному дню побывала у вас в классе вместо учительницы». Как, по-твоему, будет лучше – чтобы пришла другая учительница или чтобы мамы заменяли учителя?

6. Представь себе, что есть две школы – школа А и школа Б. В школе А расписание уроков в первом классе такое: каждый день бывают уроки грамоты, чтения, математики, а уроки рисования, музыки, физкультуры – не каждый день. А в школе Б все наоборот: каждый день бывают физкультура, музыка, труд, рисование, а чтение, письмо и математика редко – по одному разу в неделю. В какой школе ты хотел бы учиться?

7. В школе А от первоклассника строго требуют, чтобы он внимательно слушал учителя и делал все, что он говорит, не разговаривал на уроках, поднимал руку, если надо что-то сказать или выйти. А в школе Б не делают замечания, если встаешь во время урока, поговоришь с соседом, выйдешь из класса без спросу. В какой школе ты хотел бы учиться?

8. Представь себе, что в какой-то день ты очень старательно работал на всех уроках, и учительница сказала: «Сегодня ты учился очень хорошо, просто замечательно, я хочу как-то особенно отметить тебя за такое хорошее учение. Выбирай сам – дать тебе шоколадку, игрушку или отметку в журнал поставить?» Чтобы ты выбрал?

Анализ:

Качественный: Позиция сформирована – внутренняя позиция имеет содержательный характер, ребенок хочет ходить в школу, ему нравится учиться. Он осознает цели, важность и необходимость учения. Проявляет познавательный интерес. Ведущая деятельность – учебная.

Позиция сформирована средне – наличие положительного отношения к школе, возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов

школьного образа жизни, по сравнению с учебными. Желание учиться заменяется установкой: “Надо учиться, должен учиться”.

Позиция школьника не сформирована – предпочтение игровой деятельности и дошкольного типа отношений, отсутствие ориентации на содержание школьно-учебной действительности, отсутствие смысловой установки принятия нового социального статуса ученика. Ребенок не осознает целей и важности учения, школа привлекает лишь внешней стороной: новые знакомства и контакты, игры, прогулки, возможности посещения школьных кружков и пр. Учебная деятельность ребенка не привлекает, ведущая деятельность – игровая. В некоторых случаях у ребенка присутствуют негативные установки в отношении школы и учения, отсутствие желания ходить в школу.

Количественный: Критерии оценивания ответов ребенка.

№ вопроса	Ответы, относящиеся к категории «А»	Ответы, относящиеся к категории «Б»
	Ребенок не соглашается на «отпуск»	Ребенок соглашается на «отпуск»
	В ответе ребенка фигурируют учебные виды деятельности и действия, связанные с самообразованием	В ответе ребенка фигурируют только дошкольные занятия – игры, прогулки, рисование, занятия по хозяйству, - без упоминания о каких-либо учебных видов деятельности
	Ребенок делает акцент на содержательных аспектах подготовки к школе: освоении некоторых навыков чтения, счета и письма	Ребенок подчеркивает в основном формальные стороны подготовки к школе – приобретение формы, портфеля и т.д.
	Ребенок не соглашается учиться на дому	Ребенок соглашается учиться на дому
	Ребенок выбирает учителя	Ребенок выбирает родителей
	Ребенок выбирает школу А	Ребенок выбирает школу Б
	Ребенок выбирает школу А	Ребенок выбирает школу Б
	Ребенок выбирает хорошую оценку	Ребенок выбирает игрушки или шоколадку

Преобладание ответов категории А свидетельствует о том, что позиция школьника сформирована (I уровень). Одинаковое количество ответов А и Б – внутренняя позиция школьника сформирована средне (II уровень). Преобладание ответов категории Б говорит о том, что позиция школьника не сформирована (III уровень).

Общий балл по методике: 2 балла – I уровень; 1 балл – II уровень; 0 баллов – III уровень.

**Александровская Э. М. Схема наблюдения
за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся**

№	Критерии	Бал- лы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1. Критерии эффективности учебной деятельности			
1.1.	Учебная активность	0 1 2 3 4 5	<p>– активность отсутствует;</p> <p>– пассивен на уроке, часто дает неправильные ответы или не отвечает совсем, переписывает готовое с доски;</p> <p>– активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает;</p> <p>– редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно;</p> <p>– стремится отвечать, работает со всем классом, чередуются положительные и отрицательные ответы;</p> <p>– активно работает на всех уроках, часто поднимает руку, отвечает преимущественно верно, стремится отвечать.</p>
1.2.	Целеполагание	0 1 2 3 4 5	<p>– плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать;</p> <p>– осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется;</p> <p>– принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия;</p> <p>– охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения;</p> <p>– столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней;</p> <p>– самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.</p>

1.3.	Самоконтроль	0 1 2 3 4 5	<ul style="list-style-type: none"> – не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников; – контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; – осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; – ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется; – задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; – контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4.	Усвоение знаний, успеваемость	0 1 2 3 4 5	<ul style="list-style-type: none"> – плохое усвоение материала по всем темам и предметам, большое количество грубых ошибок; – частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; – плохое усвоение материала по отдельным темам и предметам; – редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью, успеваемость на оценки «3» и «4»; – единичные ошибки, усвоение знаний на «хорошо»; – правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2. Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения			
2.1.	Нравственно-этическая готовность	0 1 2 3 4 5	<ul style="list-style-type: none"> – не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.

2.2.	Поведение на уроке	0 1 2 3 4 5	– не выполняет элементарных требований, большую часть урока занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы, вертится, постоянно отвлекается; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда поворачивается, обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается; – сидит спокойно, внимателен, добросовестно выполняет все требования учителя.
2.3.	Поведение вне урока	0 1 2 3 4 5	– часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; – пассивен, движения скованы, избегает общения вне урока; – не может найти себе занятие на перемене, переходит от одной группы детей к другой; – активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку или мероприятию; – активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия в классе, чтение и т.д.; – высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3. Успешность социальных контактов			
3.1.	Взаимоотношения с одноклассниками	0 1 2 3 4 5	– негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, одноклассники его не любят; – замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; – предпочитает находиться рядом с одноклассниками, но не вступает с ними в контакт; – сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; – мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; – общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
		0 1 2 3 4 5	– преобладает агрессия или депрессия; – выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с одноклассниками; – отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); – эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; – спокойное эмоциональное состояние; – находится преимущественно в хорошем настроении,.

Высокий уровень – 44-50 баллов

Уровень выше среднего – 36-43 балла

Средний уровень – 26-35 баллов

Аналитический отчет

по результатам социально-психологической адаптации учащихся при переходе в среднее звено и уровня сформированности УУД

(заполняется на основе данных, полученных при диагностике по методике Александровской Э.М. в модификации Еськиной Е.С. и Ботьбот Т.Л.)

Дата _____

Общее количество учащихся класса _____

Классный руководитель: _____

Обследовано на УУД _____

УУД	Показатель	Высокий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Средний уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Низкий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения (критерий 2)			
	Эмоциональное благополучие (критерий 4)			
Регулятивные	Целеполагание (критерий 1, шкала 2)			
	Самоконтроль (критерий 1, шкала 3)			
Познавательные	Учебная активность (критерий 1, шкала 1)			
	Усвоение знаний, успеваемость (критерий 1, шкала 4)			
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками (критерий 3, шкала 1)			
	Взаимоотношения с учителями (критерий 3, шкала 2)			

Общий показатель адаптации к школьному обучению

УУД	Высокий уровень (%)	Средний уровень (%)	Низкий уровень (%)
Личностные			
Регулятивные			
Познавательные			
Коммуникативные			
ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ			

Приложение 6

Результаты диагностического исследования первоклассников

Таблица 1.

Результаты скринингового теста школьной зрелости Керна-Йирасека

Класс	Приняли участие в тестировании	Уровень развития ниже среднего	Уровень развития средний	Уровень развития выше среднего
1 «А» класс	19 чел.	11 чел.	8 чел.	-
1 «Б» класс	24 чел.	11 чел.	12 чел.	1 чел.
1 «В» класс	17	10 чел.	7 чел.	-

Таблица 2.

Результаты методики Т.А. Нежновой «Беседа о школе»

Класс	Приняли участие в тестировании	высокий уровень адаптации	средний уровень адаптации	низкий уровень адаптации
1 «А» класс	19 чел.	19 чел.(100%)	-	-
1 «Б» класс	24 чел.	20 чел. (84%);	3 чел. (12%);	1 чел. (4%).
1 «В» класс	17 чел.	10 чел. (59%);	3 чел. (18%);	4 чел. (23%).
Всего	60 чел.	49 уч. (82%);	6 уч. (10%);	5 уч. (8%).

Таблица 3.

Результаты адаптационной карты наблюдений к методике

Э.М. Александровской и Ст. Громбах

(модифицированная Еськиной Е.С., Больбот Т.Л)

	Всего обучающихся	адаптированы к условиям образовательного процесса	средний уровень адаптации	низкий уровень адаптации.
1 «А» класс	23 чел.	23 чел. (100%).	-	-

1 «Б» класс	25 чел.	22 чел. (88%)	-	3 чел. (12%)
1 «В» класс	20 чел.	14 чел. (70%)	6 чел.(30%)	-
Всего	68 чел.	87% обучающихся успешно адаптировались		у 13% обучающихся имеются некоторые затруднения в адаптации.

**Результаты комплексного диагностического обследования
первоклассников**

Таблица 4.

Сравнительная таблица по результатам комплексного диагностического обследования
первоклассников

Класс	Обучающийся	Уровень готовности к школьному обучению (Методика 1)	Отношение к школе и уровень школьной тревожности (Методика 2)	Уровень адаптации к школе (Методика 3)
1 «А»	Ребенок 1	Отсутствовал	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
	Ребенок 2	Уровень развития ниже среднего	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
	Ребенок 3	Уровень развития средний	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
	Ребенок 4	Отсутствовал	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
	Ребенок 5	Уровень развития ниже среднего	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
	Ребенок 6	Уровень развития ниже среднего	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
	Ребенок 7	Уровень развития ниже среднего	Отсутствовал	Высокий уровень адаптации
	Ребенок 8	Уровень развития средний	Отсутствовал	Высокий уровень адаптации

Ребенок 9	Отсутствовал	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
Ребенок 10	Уровень развития средний	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
Ребенок 11	Уровень развития ниже среднего	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
Ребенок 12	Уровень развития ниже среднего	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
Ребенок 13	Уровень развития средний	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
Ребенок 14	Уровень развития средний	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
Ребенок 15	Уровень развития ниже среднего	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
Ребенок 16	Уровень развития ниже среднего	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
Ребенок 17	Уровень развития ниже среднего	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
Ребенок 18	Уровень развития средний	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
Ребенок 19	Уровень развития средний	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
Ребенок 20	Отсутствовал	Отсутствовал	Высокий уровень адаптации

	Ребенок 21	Уровень развития ниже среднего	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
	Ребенок 22	Уровень развития средний	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
	Ребенок 23	Уровень развития ниже среднего	Отсутствовал	Высокий уровень адаптации
1 «Б»	Ребенок 1	Уровень развития средний	Удовлетворительное отношение к школе	Низкий уровень адаптации
	Ребенок 2	Уровень развития ниже среднего	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
	Ребенок 3	Уровень развития ниже среднего	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
	Ребенок 4	Уровень развития ниже среднего	Удовлетворительное отношение к школе	Низкий уровень адаптации
	Ребенок 5	Уровень развития средний	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
	Ребенок 6	Уровень развития средний	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
	Ребенок 7	Уровень развития средний	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
	Ребенок 8	Уровень развития ниже среднего	Неудовлетворительное отношение к школе	Низкий уровень адаптации
	Ребенок 9	Отсутствовал	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации

Ребенок 10	Уровень развития ниже среднего	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
Ребенок 11	Уровень развития ниже среднего	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
Ребенок 12	Уровень развития ниже среднего	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
Ребенок 13	Уровень развития средний	Отсутствовал	Высокий уровень адаптации
Ребенок 14	Уровень развития средний	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
Ребенок 15	Уровень развития средний	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
Ребенок 16	Уровень развития выше среднего	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
Ребенок 17	Уровень развития ниже среднего	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
Ребенок 18	Уровень развития ниже среднего	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
Ребенок 19	Уровень развития средний	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
Ребенок 20	Уровень развития средний	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
Ребенок 21	Уровень развития ниже среднего	Удовлетворительное отношение к школе	Высокий уровень адаптации

	Ребенок 22	Уровень развития средний	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
	Ребенок 23	Уровень развития средний	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
	Ребенок 24	Уровень развития средний	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
	Ребенок 25	Уровень развития ниже среднего	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
1 «В»	Ребенок 1	Уровень развития средний	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
	Ребенок 2	Уровень развития средний	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
	Ребенок 3	Уровень развития ниже среднего	Неудовлетворительное отношение к школе	Средний уровень адаптации
	Ребенок 4	Уровень развития ниже среднего	Удовлетворительное отношение к школе	Высокий уровень адаптации
	Ребенок 5	Уровень развития ниже среднего	Отсутствовал	Высокий уровень адаптации
	Ребенок 6	Уровень развития средний	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
	Ребенок 7	Уровень развития средний	Неудовлетворительное отношение к школе	Средний уровень адаптации
	Ребенок 8	Отсутствовал	Неудовлетворительное отношение к школе	Средний уровень адаптации

Ребенок 9	Уровень развития ниже среднего	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
Ребенок 10	Уровень развития ниже среднего	Удовлетворительное отношение к школе	Средний уровень адаптации
Ребенок 11	Уровень развития ниже среднего	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
Ребенок 12	Отсутствовал	Отсутствовал	Средний уровень адаптации
Ребенок 13	Уровень развития ниже среднего	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
Ребенок 14	Уровень развития средний	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
Ребенок 15	Уровень развития ниже среднего	Отсутствовал	Высокий уровень адаптации
Ребенок 16	Уровень развития ниже среднего	Неудовлетворительное отношение к школе	Средний уровень адаптации
Ребенок 17	Уровень развития ниже среднего	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
Ребенок 18	Отсутствовал	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
Ребенок 19	Уровень развития средний	Хорошее отношение к школе	Высокий уровень адаптации
Ребенок 20	Уровень развития средний	Удовлетворительное отношение к школе	Высокий уровень адаптации

Анкета для родителей первоклассников «Адаптация первоклассника к школе»

Уважаемые родители!

Данная анкета направлена на определение особенностей адаптации первоклассника к школьному обучению. В целях проверки адаптации вашего ребенка к школе просим Вас ответить на приведённые ниже вопросы. Обведите букву того варианта, который кажется Вам наиболее соответствующим и подходящим к вашему ребёнку. Анонимность анкетирования гарантируем.

Заранее благодарим за Ваши ответы!

ФИО Вашего ребенка _____

1. Охотно ли идёт Ваш ребёнок в школу?

- А) неохотно
- Б) без особой охоты
- В) охотно, с радостью
- Г) затрудняюсь ответить

2. Приспособился ли к школьному режиму?

- А) пока нет
- Б) не совсем
- В) приспособился
- Г) затрудняюсь ответить

3. Жалуетса ли ребенок на усталость после рабочего дня в школе?

- А) да
- Б) нет
- В) затрудняюсь ответить

4. Отдыхает ли ваш ребенок (спит) в дневное время, после уроков?

- А) да
- Б) нет
- В) затрудняюсь ответить

5. Переживает ли за свои учебные успехи и неудачи?

- А) скорее нет, чем да
- Б) в основном да
- В) затрудняюсь ответить

6. Часто ли ребёнок делится с Вами школьными впечатлениями?

- А) иногда
- Б) довольно часто
- В) затрудняюсь ответить

7. Каков преобладающий эмоциональный характер этих впечатлений?

- А) в основном отрицательные впечатления

- Б) положительных и отрицательных примерно поровну
- В) в основном положительные впечатления

8. Изменилось ли поведение Вашего ребенка с момента поступления его в школу?

- А) нет, не изменилось
- Б) изменилось
- В) затрудняюсь ответить

9. Как ребёнок преодолевает трудности в работе?

- А) сразу сдаётся и начинает паниковать
- Б) сразу обращается за помощью
- В) старается преодолевать сам, но иногда обращается за помощью
- Г) настойчив в преодолении трудностей
- Д) затрудняюсь ответить

10. Способен ли ребёнок сам проверить свою работу, найти и исправить ошибки?

- А) сам этого сделать не может
- Б) может, если его побудить к этому
- В) может
- Г) затрудняюсь ответить

11. Часто ли ребёнок жалуется на товарищей по классу, обижается на них?

- А) довольно часто
- Б) бывает, но редко
- В) такого практически не бывает
- Г) затрудняюсь ответить

12. Справляется ли ребёнок с учебной нагрузкой без перенапряжения?

- А) не справляется
- Б) справляется
- В) затрудняюсь ответить

Благодарим за Ваши ответы!

Приложение 9

Результаты анкеты для родителей «Адаптация первоклассника к школе»

Таблица 5

Класс	Воп рос 1	Воп рос 2	Воп рос 3	Воп рос 4	Воп рос 5	Воп рос 6	Воп рос 7	Воп рос 8	Воп рос 9	Воп рос 10	Воп рос 11	Воп рос 12
Родит ели 1 «А»	А-0 Б-2 В-21 Г-0	А-2 Б-5 В-16 Г-0	А-0 Б-23 В-0	А-0 Б-23 В-0	А-6 Б-16 В-1	А-2 Б-21 В-0	А-2 Б-1 В-20	А-17 Б-6 В-0	А-1 Б-0 В-17 Г-5 Д-0	А-22 Б-0 В-1 Г-0	А-0 Б-2 В-21 Г-0	А-21 Б-2 В-0
Родит ели 1 «Б»	А-3 Б-2 В-20 Г-0	А-4 Б-2 В-19 Г-0	А-3 Б-22 В-0	А-1 Б-23 В-1	А-9 Б-15 В-1	А-1 Б-24 В-0	А-1 Б-2 В-21	А-14 Б-11 В-0	А-5 Б-1 В-12 Г-7 Д-0	А-20 Б-2 В-3 Г-0	А-3 Б-5 В-17 Г-0	А-22 Б-3 В-0
Родит ели 1 «В»	А-1 Б-0 В-19 Г-0	А-0 Б-6 В-14 Г-0	А-1 Б-19 В-0	А-0 Б-20 В-0	А-2 Б-18 В-0	А-0 Б-20 В-0	А-1 Б-1 В-18	А-15 Б-5 В-0	А-2 Б-3 В-12 Г-3 Д-0	А-18 Б-1 В-1 Г-0	А-1 Б-3 В-16 Г-0	А-19 Б-1 В-0

Приложение 10

Рекомендации родителям первоклассников

- Уделяйте внимание занятиям ребенка (рисование, чтение и др.), поощряйте усердие и старание малыша.
- По возможности проводите больше времени с детьми, старайтесь общаться с ними на равных, тем самым, давая понять, что они уже достаточно взрослые (это поможет им легче войти в контакт с одноклассниками и педагогами).
- Приветствуйте контакты своего ребенка со сверстниками.
- Пересмотрите дополнительные нагрузки ребенка. Не записывайте его сразу в несколько кружков и секций – у него и без того полно забот.
- На первых порах помогайте первокласснику при выполнении домашних заданий, но не делайте за него работу, а лишь подталкивайте к правильному решению (нет ничего страшного, если вы объясните ему какие-то непонятные моменты).
- Не скупитесь в проявлении своей любви по отношению к ребенку (ребенок, постоянно недополучающий свою порцию родительской любви может вырасти замкнутым и стеснительным), но и не следует слишком баловать малыша, особенно на первых порах обучения.
- Уделяйте достаточно внимания физическому развитию своего ребенка, его здоровью. В этом случае его не будет мучить страх, что он значительно слабее сверстников. К тому же, хорошее физическое развитие, а вместе с ним и выносливость самым тесным образом связаны с работоспособностью, без которой успехи в учебе практически невозможны.
- Приучите ребенка соблюдать определенный распорядок дня.
- Не заставляйте его садиться за домашнее задание сразу после возвращения из школы, пусть он поиграет или поможет вам по хозяйству. С другой стороны, приготовление уроков не должно откладываться или затягиваться до позднего вечера. Следите, чтобы оно занимало не более 1,5 часов, иначе ребенок может переутомиться (чередуйте учение, труд и отдых).
- Ни в коем случае не давайте ребенку дополнительных заданий, не заставляйте переделывать плохо выполненную работу, предложите лучше проверить ее и исправить ошибки, если таковые имеются.
- Не ругайте сына или дочь за исправления, даже если от них в тетради получится «грязь». Самоисправление – это некий самоконтроль, который должен всячески поощряться родителями.

Родительское собрание «Адаптация первоклассника к школе»

Тема: Адаптация первоклассника к школе

Сроки: начало сентября

Цель собрания:

1. познакомить родителей с особенностями адаптации детей к школе в первый учебный год;
2. предложить практические приемы, советы по успешному протеканию адаптации.

План собрания:

1. Вступительное слово;
2. Физиологические особенности адаптации детей к школе;
3. Психологические трудности, возникающие при адаптации первоклассника к школе;
4. Сообщение психолога
5. Рекомендации по успешной адаптации
6. Индивидуальные консультации

Ход собрания:

1. Вступительное слово

Встречи этой искренне мы ждали.

И не терпелось: все ли друг о друге мы узнали?

Вам интересно, кто будет детей ваших обучать,

А мне, как будем вместе ладить, детям нашим помогать.

Здравствуйтесь, уважаемые родители. Ваши дети переступили порог школы. Им предстоит привыкать к новым условиям своего существования, к перемене режимных моментов, к необходимости выполнения тех требований, которые им предъявляют взрослые, к сотрудничеству со новым коллективом взрослых и сверстников.

Как вы считаете, легко ли им самостоятельно справиться со всем этим? Можем ли мы (а возможно, и обязаны), взрослые, им помочь? Не кажется ли вам порой, что и мы сами иногда оказываемся в тупике: что делать?

Уверена, что каждый из вас абсолютно все готов сделать для своего чада, но что именно, как это сделать педагогически оправданно? Наверное, нам вместе стоит сегодня об этом подумать, поразмышлять, посоветоваться со специалистами, чтобы осталось как можно меньше вопросов и «белых пятен» на пути адаптации детей к школе.

2. Физиологические особенности адаптации детей к школе

Адаптация – это приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму дня.

Переход в разряд школьников для детей – весьма трудное испытание. Резко меняется весь уклад жизни. Появляются дополнительные обязанности, расширяется круг общения. Адаптация к школе длится не день и не два. Это достаточно длительный процесс. Учеными выделено три этапа адаптации. Рассмотрим их.

1-й этап – ориентировочный, «физиологическая буря». Данный этап длится 2-3 недели. Все системы организма ребенка бурно реагируют на произошедшие изменения, при этом идет максимальный расход жизненных сил.

2-й этап – неустойчивое приспособление, «буря» начинает постепенно затихать, длится 3-4 недели;

3-й этап – относительно устойчивое приспособление, длится 5-6 недель, в некоторых случаях длительность увеличивается до 9 недель.

Для периода адаптации ребенка к школе большое значение имеет состояние здоровья.

Легче адаптируются дети, посещавшие ранее детские сады и имеющие хорошее здоровье. Для успешного прохождения адаптации следует обратить внимание на следующие моменты:

- изменение режима для ребенка;
- необходимость смены учебной деятельности ребенка дома. Родителям необходимо создать условия для двигательной активности ребенка в перерывах между выполнением домашних заданий;
- особое внимание стоит обратить на организацию рабочего места, чтобы предупредить близорукость, искривление позвоночника у ребенка.
- в период адаптации как никогда велика роль правильного питания. необходимо также ввести в рацион ребенка витаминные препараты.
- воспитание самостоятельности и ответственности ребенка как главных качеств сохранения собственного здоровья.

3. Психологические условия адаптации ребенка к школе

Для того, чтобы период адаптации первоклассника прошел более безболезненно следует обратить внимание на следующие психологические условия.

- Необходимо создать благоприятный климат в общении ребенка со всеми членами семьи.
- Роль самооценки ребенка в адаптации к школе играет важную роль. Чем ниже будет самооценка, тем больше трудностей возникнет при адаптации.
- Важным условием является обязательное проявление родителями интереса к школе, к классу, к каждому прожитому школьному дню.
- Необходимо неформальное ежедневное общение с ребенком после прожитого учебного дня.
- Родителям необходимо обязательно познакомиться с одноклассниками ребенка и наладить контакт с ними в послеучебное время.
- Недопустимым является физическое наказание, запугивание, критика в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей.
- Стоит учитывать темперамент ребенка. Медлительные и малообщительные дети испытывают гораздо больше проблем в период адаптации, быстро теряют интерес к школе, если не чувствуют поддержки со стороны родителей и учителя.
- Необходимо поощрять ребенка и не только за учебные успехи. Важно стимулировать достижения школьника, развивать самоконтроль, самооценку, самодостаточность.

Первый год обучения в школе – серьезное испытание для ребенка. Психологи отмечают, что дети переживают в этот момент психологический кризис. Но, зная трудности, которые подстерегают во время адаптационного периода, учитывая

физиологические и психологические условия, мы сможем сделать процесс «привыкания» к школе, адаптации более легким и кратковременным. Работая совместно – ребенок – родители- учитель мы с вами сможем помочь ребенку благополучно начать новый длительный, но очень важный период его жизни – школьные годы.

4. Сообщение психолога.

Психологическая готовность ребенка к школе

Подготовленные к школе дети – это дети, для которых школьная действительность уже с первых дней собственно учебная. С ними, как правило, не бывает особых хлопот.

А есть дети, которые занимают положение кумира в семье. Если такой ребенок дома не усвоил простейшие представления о справедливости, то жизнь в школе будет полна неоправданных обид.

Личностная готовность.

Родители должны способствовать формированию у детей следующих качеств: умение ребенка войти в детское общество, действовать совместно с другими, уступать, подчиняться, если есть разумная необходимость, чувство товарищества. Такие качества обеспечат ему безболезненную адаптацию к новым социальным условиям.

Волевая готовность. Это условие характеризуется отношением ребенка к трудностям и способам их преодоления. Здесь главное значение имеет воспитание мотивов достижения целей, умение принять трудности и стремление разрешить их.

Интеллектуальная готовность. Это наличие определенного кругозора, запаса конкретных знаний о живой и неживой природе, общественной жизни. В этом возрасте логическая форма мышления доступна, но не характерна. Важная роль отведена наглядно-действенному и наглядно-образному мышлению.

Уважаемые родители! Старайтесь всегда отвечать на вопросы, которые задает ваш ребенок. Не отмахивайтесь от детских вопросов, но и не пичкайте их готовыми знаниями: сначала дайте возможность приобрести их самостоятельно (книги, библиотеки, наблюдения, тактильные ощущения и т. д.). Познавая окружающий мир, ребенок учится мыслить, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Представляем вам результаты диагностик первоклассников.

Как видно из таблицы у 2% обучающихся первых классов выявлен высокий уровень готовности к школьному обучению; у 45% обучающихся выявлен средний уровень готовности к школьному обучению и у 53% низкий.

По результатам исследования отношения ребенка к школе видно, что у 82% обучающихся первых классов, сформировалось хорошее отношение к школе и учению, что говорит о хорошей адаптации и отсутствии тревожности связанной с учебной деятельностью; у 10% обучающихся выявлен средний уровень адаптации к школе, так как присутствует тревожность, связанная с учебной деятельностью; у 8% обучающихся выявлен низкий уровень адаптации к школе и учению, что может привести к потере интереса к учению у этих детей, к снижению успеваемости, к трудностям в отношениях с одноклассниками и учителем, в частности, непринятию задач и целей школьного обучения.

По результатам диагностического исследования классными руководителями уровня адаптации – 87% обучающихся первых классов успешно адаптированы к условиям образовательного процесса; у 13% обучающихся есть некоторые затруднения в адаптации. Можно отметить, что процент обучающихся, успешно адаптированных к школе, значительно превышает процент обучающихся, имеющих низкий уровень адаптации.

Только трое детей из 1 «Б» класса не смогли адаптироваться к условиям образовательного процесса, это связано с тем, что эти обучающиеся не посещали детское образовательное учреждение перед поступлением в школу.

5. Сообщение учителя.

Как помочь ребенку в приготовлении уроков

Родители, которые практически сразу предоставляют детям полную самостоятельность в приготовлении уроков, так же неправы, как и те, которые сразу начинают чрезмерно опекать.

Какие здесь могут быть основные рекомендации:

1. Проверьте, правильно ли организовано рабочее место ребенка (освещение, отсутствие лишних предметов на столе).

2. Для семилетнего ребенка время непрерывной работы не должно превышать 15–20 минут, а к четвертому классу – не более 30–40 минут. В процессе работы необходимо устраивать перерывы (около 5 минут).

3. Не стоит давать ребенку дополнительные задания, кроме тех, которые дали в школе.

4. Приучайте детей садиться за уроки всегда в одно и то же время.

5. Нельзя выполнять домашнее задание за ребенка.

6. Со временем снижайте степень контроля.

Помните, что самоисправление – есть первая форма самоконтроля и она должна всячески поощряться.

Поддерживайте старания ребенка, высказывайте уверенность, что все у него получится.

6. Заключительная часть собрания.

Адаптация – это приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму дня.

В адаптационный период дети по-разному реагируют на смену обстановки: могут быть очень шумными, рассеянными, зажатými, робкими, плачут больше обычного; могут быть нарушения сна, аппетита, вдруг увеличивается интерес к играм, игрушкам.

Все эти нарушения вызваны той нагрузкой, которую испытывает психика ребенка, его организм.

Безусловно, самым лучшим для ребенка в это время будет ваша поддержка и совместное со школой оказание помощи своему ребенку.

Родительская поддержка – это процесс, в ходе которого вы, уважаемые папы и мамы:

- сосредоточены на достоинствах ребенка, укрепляя тем самым в нем самооценку;
- помогаете ему поверить в себя и свои силы;
- помогаете избегать ошибок;
- не осуждаете в случае неудач.

Если ребенок не всегда успешно справляется с заданием, дайте ему понять, что ваше отношение к нему не изменилось.

Поддержка основана на том, чтобы ребенок чувствовал свою нужность и вашу заботу. Для того чтобы снять дневное напряжение, нужно постараться создать благоприятные условия:

- не заниматься с ребенком после 7 часов вечера;
- не вспоминать дневные неудачи:

- не ругать за несобранный портфель, а спокойно предложить собрать его вместе;
- пойти с ним на прогулку, отвлечь ребенка;
- после прогулки ребенку лучше принять теплый душ;
- перед сном полезно дать ему стакан молока или теплого чая с ложкой меда;
- спокойный и глубокий сон не менее 8–10 часов позволяет восстановить силы ребенка, его работоспособность;
- лучше, если ребенок не будет сидеть у телевизора более 20–30 минут, 1 час максимум. Ограничьте просмотр фильмов, особенно «ужасы», «триллеры» и фильмы «о войне». Не стоит травмировать и перегружать нервную систему ребенка;
- если ребенок боится темноты, включайте ему ночник, можно включить свет в соседней комнате и приоткрыть дверь;
- не забудьте на ночь поцеловать ребенка, погладить его. Ласка – это не пустяк, на нее тоже нужно найти время.

Памятка родителям

Любите своих детей, тогда они станут настоящими личностями, самостоятельными, удачливыми в жизни.

Внушайте каждому ребенку, что все человеческие существа достойны уважения и любви.

Поощряйте в детях таланты и способности мыслить положительными образами.

Будьте терпеливы, верьте в себя и ребенка, радуйтесь каждому мгновению, проведенному рядом с ним!

Вам предоставилась удивительная возможность вновь пережить то, что осталось далеко позади...

После завершения собрания учитель проводит индивидуальные консультации с родителями по личным вопросам.

Проект «Вместе весело дружить»

Название проекта: «Вместе весело дружить»

Цель проекта: создание условий для успешной адаптации первоклассников к школе.

Задачи проекта:

- формировать ценностные представления о дружеских взаимоотношениях между людьми, умение устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками;
- формировать умение участвовать в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со сверстниками, развитие умений работать сообща, договариваться, распределять действия, слышать и слушать друг друга, находить общее решение для реализации творческого замысла;
- включение родителей в образовательный процесс;
- способствовать условиям достижения обучающимися адаптации к школе.

Участники проекта: дети первого класса; родители; педагог.

Тип проекта:

по методу: практический

по количеству участников: комплексный

по продолжительности: среднесрочный

Обеспечение проекта:

Материально-техническое: подбор иллюстративного материала в соответствии с темой проекта и с учетом возрастных особенностей детей

Учебно-методическое: подбор и изучение справочной литературы

Предполагаемый результат: достижение обучающимися адаптации к школе; вовлечение родителей первоклассников в образовательный процесс

Продукт проектной деятельности: выставка коллажей «Каким должен быть друг», книга «Дружба – это чудо», альбом «Мы дружим»

Презентация проекта: посещение праздника «Дружба крепкая не расклеится...»

Этапы проекта:

1 этап. Подготовительный

2 этап. Реализация

3 этап. Итоговый

Содержание проекта:

Этап	Содержание (мероприятия проекта)	Ответственный
------	----------------------------------	---------------

<p>1 этап. Подготовительный</p> <p>Постановка цели и темы проекта. Выявление у учащихся представлений о дружбе.</p>	<p><i>Совместная деятельность педагога с детьми</i></p> <p>Беседа «Что такое дружба?» для уточнения имеющихся знаний и представлений у детей о дружбе.</p> <p>Обсуждение темы проекта.</p>	<p>Педагог</p>
<p>2 этап. Реализация проекта</p> <p>Расширение детских представлений о дружбе. Формирование добрых дружеских отношений в классе. Вовлечение родителей в педагогический процесс.</p>	<p><i>Деятельность педагога</i></p> <p>Создание анкеты для детей и родителей «Поговорим о дружбе».</p> <p><i>Совместная деятельность педагога и детей</i></p> <p>Беседа «Дружбу уважай, друзей не обижай».</p> <p>Рисунки «Портрет моего друга».</p> <p>Аппликация «Подарок для друга».</p> <p>Конкурс стихов собственного сочинения о дружбе.</p> <p>Участие в анкетировании «Поговорим о дружбе».</p> <p>Работа в группах. Поиск информации для книги «Дружба – это чудо» по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Песни о дружбе 2. Стихи, рассказы и сказки о дружбе 3. Мультфильмы о дружбе 4. Загадки о дружбе 5. Пословицы и поговорки о дружбе <p>Создание альбома «Мы дружим».</p> <p>Экскурсия в библиотеку на выставку книг о дружбе.</p> <p>Упражнение «Рукавичка».</p> <p>Коллективная работа «Наш</p>	<p>Педагог, родители обучающихся</p>

	<p>город».</p> <p><i>Совместная деятельность родителей и детей</i></p> <p>Оформление страничек книги «Дружба – это все».</p> <p>Создание коллажа «Каким должен быть друг».</p> <p><i>Совместная деятельность педагога и родителей</i></p> <p>Участие в анкетировании «Поговорим о дружбе»</p> <p>Консультация «Роль семьи в формировании классного коллектива»</p>	
<p>3 этап. Итоговый</p> <p>Презентация результатов на совместном празднике.</p>	<p><i>Деятельность педагога</i></p> <p>Оформление выставки рисунков на тему «Портрет моего друга» и коллажей «Каким должен быть друг».</p> <p><i>Совместная деятельность педагога, детей и родителей</i></p> <p>Праздник «Дружба крепкая не расклеится...» с приглашением гостей и родителей.</p> <p>Презентация книги «Дружба – это чудо»</p> <p>Презентация альбома «Мы дружим»</p> <p>Составление памятки «Законы дружбы»</p> <p>Создание «конфеты дружбы»</p>	<p>Педагог, родители обучающихся</p>