

**Автор:** Баженова Светлана Васильевна

**Научный руководитель:** Рожина Вера Анатольевна

### **Формирование действий анализа у четвероклассников посредством дифференцированных заданий на уроках окружающего мира**

Модернизация школьной системы образования обусловлена изменениями, происходящими в современном обществе. В быстро изменяющемся мире система образования должна формировать такое качество, как профессиональный универсализм - способность менять сферы и способы деятельности. Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения определены важнейшие задачи современного школьного образования, одной из которых является формирование универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу умения учиться. Понятию «универсальные учебные действия» соответствуют определения «общие способы деятельности», «обще познавательные действия», «общеучебные умения», «надпредметные действия». Они определяются как способность ученика к дальнейшему самосовершенствованию и саморазвитию, а также как совокупность способов действия учащегося (и, безусловно, связанных с ним навыков учебной работы), которые обеспечивают формирование умений и самостоятельное усвоение учащимися новых знаний, и включают в себя организацию данного процесса.

Одним из видов УУД являются познавательные учебные действия, в состав которых входят логические учебные действия, то есть умения анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения. В общей совокупности всех требований, обеспечивающих качество современного образования, развитие стройного логического мышления школьников является наиболее значимым. Логическое мышление имеет такие же возможности развития, как и любой другой вид мыслительной деятельности. Они вырабатываются за счет

формирования определенных навыков и умений, развития способности видеть нестандартные пути к правильному решению, закрепляют привычку думать самостоятельно. Такие качества обязательно потребуются ребенку во взрослой жизни и позволят добиться успеха.

Проблема формирования и развития логического мышления общепризнанна педагогическим сообществом. Ее пробуют разрешить в научной и методической литературе, в объяснительных записках к учебным программам. Тем не менее, учитель не всегда знает, как это делать. В педагогической практике развитие логического мышления в значительной степени происходит стихийно, в результате чего весомая доля учащихся не овладевает даже начальными приемами операций логического мышления.

Логическое мышление – это совокупность умственных достоверных логических действий или операций мышления, объединенных причинно-следственными закономерностями и позволяющими использовать имеющиеся знания для описания и преобразования объективной действительности. Сущность логического мышления заключается в оперировании суждениями, понятиями и умозаключениями, их сопоставлении и соотнесении с действиями на основе логических законов.

Логическое мышление имеет разный уровень развития, который зависит от сформированности основных операций мышления: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования и конкретизации. Все логические операции взаимосвязаны, и развитие одних зачастую ведет за собой развитие других. Основными логическими операциями считаются анализ и синтез.

Каждому ученику важно научиться четко выражать свое мнение, уметь анализировать, проводить обобщение по одному или нескольким признакам, классифицировать, отличать гипотезу от факта. Одновременно будет происходить развитие воображения (пространственного представления) и интуиции, как способности предусматривать результат и предполагать путь решения. Включение в уроки загадок и ребусов различных видов, логических

задач, логических пятиминуток, обучающих заданий на оперирование логическими суждениями, и методически грамотно построенная работа по их решению предоставляет благоприятные возможности для развития аналитической мыслительной деятельности.

На формирование действий анализа положительное влияние оказывает применение таких приемов критического мышления, как кластер, «Верные – неверные утверждения», синквейн, инсерт, «Знаю - хочу знать - узнал», «Толстые и тонкие вопросы», «Фишбоун».

Следует отметить, что в большинстве случаев, средний темп работы, предлагаемый учителем на уроке, будет комфортен только для отдельных учеников. Что касается остальных, то для одних он окажется слишком быстрым, для других - излишне замедленным. При этом, одно и то же учебное задание для одних детей будет выглядеть сложным, а для других - представлять собой лёгкую задачу. Такие же различия отмечаются и при работе с текстом, когда одни дети понимают и усваивают его сразу после первого чтения, другим необходимо повторное чтение и осмысливание, а третьим необходимы еще и дополнительные разъяснения. Не вызывает сомнения, что и темп овладения новым знанием, и успешность усвоения учебного материала, и качество знаний ученика зависят не только от деятельности учителя, но и обусловлены познавательными возможностями и способностями учащихся. Они определяются особенностями восприятия, механизмом памяти, характером мыслительной деятельности, наконец, общим физическим развитием ребенка. Поэтому задача учителя состоит в том, чтобы создать в процессе обучения такие условия, которые бы позволили использовать в классно-урочной деятельности фактические и потенциальные возможности каждого ребёнка. Возможное решение этой педагогической задачи может быть реализовано в последовательном и системном применении индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

В процессе изучения психолого-педагогической, дидактической и методической литературы нами было выявлено **противоречие** между необходимостью формирования действий анализа у младших школьников на материале предмета «Окружающий мир» и недостаточным освещением в методической и педагогической литературе способов решения данной задачи.

Учебный материал раздела "Природа России" знакомит учащихся 4 класса с природой разных уголков нашей страны. Задача учителя - помочь ученикам в полной мере усвоить материал этого раздела, а также развивать наблюдательность, внимание и мышление, использовать богатый воспитательный потенциал раздела. Для этого необходимо применение заданий, требующих проведения аналогий, сравнений между объектами «Природы России» (климатическими показателями, растительным и животным миром той или другой природной зоны и родным краем), следует научить детей находить признаки приспособленности растений и животных к жизни в определенной среде; раскрывать зависимости, взаимосвязи между предметами и явлениями окружающего мира; подводить учеников к осознанию того, что деятельность человека влечет за собой изменение природы, при этом зачастую причиняя ей немалый ущерб.

Растительный и животный мир, рельеф и климат каждой природной зоны изучается в совокупности как единое целое, но единство всегда проявляется в многообразии, наблюдать которое можно не только в отличительных особенностях природы отдельных мест рассматриваемой природной зоны, но и в составе элементов природы.

Решаемые детьми по ходу изучения материала познавательные задачи должны побуждать учащихся переосмысливать полученные знания, а также уметь объединять их в более широкие системы знаний, находить новые взаимосвязи и взаимозависимости.

Как показывает школьная практика, существуют проблемы в методике преподавания раздела «Природа России», которые препятствуют развитию

активного познавательного интереса школьников к изучению этого материала, например:

1. При изучении данных тем зачастую преобладают объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы. Чаще всего используется рассказ учителя с опорой на визуальный ряд учебника, (реже - мультимедийной презентации), чтение учебника, ответы на вопросы.

2. Изучение каждой из природных зон опирается на типовой план характеристики природной зоны, что, безусловно, является правильным. Однако следует заметить, что такой подход при изучении уже третьей-четвертой природной зоны становится привычным («набивает оскомину») и ученики теряют интерес к изучению этой темы. Выход из положения можно найти, если менять последовательность изучения смысловых блоков темы, при этом не будет нарушаться целостность и полнота усвоенного материала, не будет препятствий для установления причинно-следственных связей в природе. Изменение привычной последовательности изучения какого-либо вопроса повышает эмоциональный фон урока, вызывает интерес, а также может послужить основой для создания проблемной ситуации.

3. Созданию яркого, запоминающегося образа природной зоны мешает то, что при изучении материала внимание акцентируется на формировании представлений и понятий о пищевых цепях природной зоны.

4. Рассмотрению вопроса о приспособленности животных и растений к жизни в данной природной зоне уделяется недостаточное внимание.

Исходя из вышеизложенного, нами была разработана система дифференцированных заданий, направленных на дальнейшее совершенствование и развитие аналитического мышления учащихся.


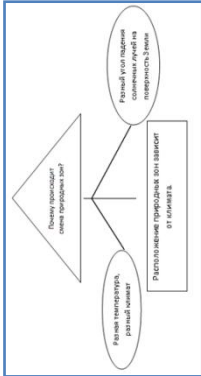
Было разработано 14 уроков по предмету «Окружающий мир» для раздела «Природа России», включающих систему дифференцированных заданий, обеспечивающих развитие действий анализа (Таблица 1).

Таблица 1


**Задания, обеспечивающие формирование действий анализа,  
при изучении раздела «Природа России»  
(УМК «Школа России»)**

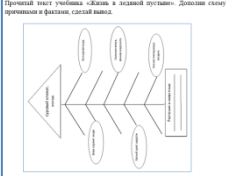
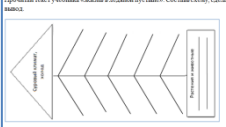


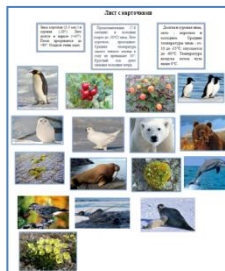


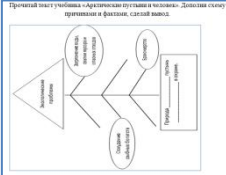
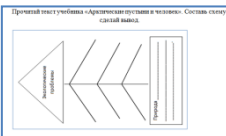
№	Тема урока	Этапы урока					
		Мотивация к учебной деятельности	Актуализация знаний и умений	Целеполагание	Освоение нового содержания	Закрепление	Рефлексия
1	Равнины и горы России	Логическая пятиминутка	«Отгадай загадку» Начну урок с загадки. Если скалы и хребты Гордо смотрят с высоты, Речки быстрые бегут, Камнепады там и тут. Ну, какие разговоры - Знаешь ты, что это ... <i>(горы)</i>  Посмотри, какая даль Без конца и края, Речка тихая журчит, В камышах вздыхая. Ширь полей,	Прием «Знаю-Хочу узнать-Узнал»	1. «Отгадай загадку» Дороги есть - но не пройдёшь, В лугах травы ты не накошишь, В лесах грибов не наберёшь И с гор на землю взор не бросишь. <i>(географическая карта)</i> 2. Видеофрагмент «Равнины и горы России» <a href="https://interneturok.ru/okruj-mir/4-klass/priroda-rossii/ravniny-i-gory-rossii">https://interneturok.ru/okruj-mir/4-klass/priroda-rossii/ravniny-i-gory-rossii</a>	«Установи соответствие»  <div> <div>Камennyй пояс матери Русской</div> <div>Эльбрус</div> <div>Равнина, раскинувшаяся от западных границ России до Уральских гор</div> <div>Уральские горы</div> <div>Самая высокая гора России</div> <div>Западно-Сибирская равнина</div> <div>Равнина, расположенная к востоку от Уральских гор</div> <div>Восточно-Европейская равнина</div> </div>	Прием «Знаю-Хочу узнать-Узнал» (резюме по теме урока)


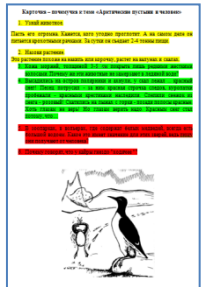
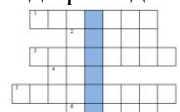
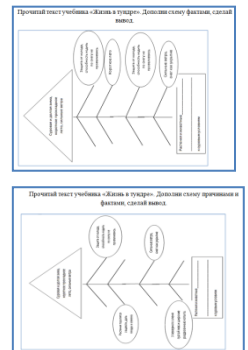

			размах степей – Знакомая картина. Только нет тебя милей, Прекрасная... <i>(равнина)</i>		3. С помощью анализа карты совершают путешествие по России.		
2	Моря, озёра и реки России	Логическая пятиминутка	«Отгадай загадку» 1. Кругом вода, а с питьем беда. <i>(Море)</i> 2. Давай-ка слово назовем: Большой природный водоем, Что заперт прочно берегами. Ответ мы точно знаем с вами. <i>(Озеро)</i> 3. Эта лента голубая, Неспокойная такая, Меж лесами вьется И о берег бьется. Манит лента рыбака. Что за лента? То... <i>(река)</i>	Прием «Знаю- Хочу узнать- Узнал»	1. Видеофрагмент «Моря, озёра и реки России» <a href="https://interneturok.ru/okruj-mir/4-klass/priroda-rossii/morya-ozera-i-reki-rossii">https://interneturok.ru/okruj-mir/4-klass/priroda-rossii/morya-ozera-i-reki-rossii</a> 2. С помощью анализа карты учащиеся совершают путешествие по России.	1. Игра «Данетка». 1) Каспийское море – это самое большое озеро мира. 2) Ладожское – самое глубокое озеро мира. 3) Самое крупное озеро Европы – Онежское. 4) Северный Ледовитый – самый холодный океан. 5) Из Ладожского озера вытекает река Свирь на которой стоит Санкт- Петербург. 6) Белое море является морем Атлантического океана. 2. «Установи соответствие»	Прием «Знаю-Хочу узнать-Узнал» (резюме по теме урока)

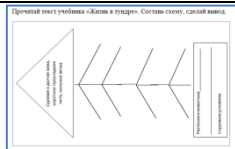

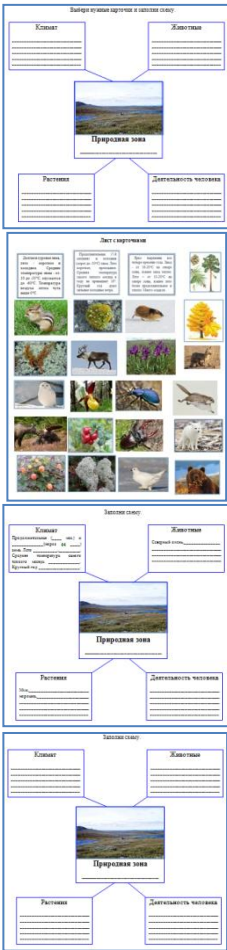
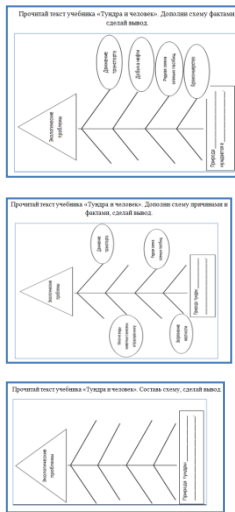
						<div> <div>Ростов-на-Дону</div> <div>Амур</div> <div>Астрахань</div> <div>Кама</div> <div>Пермь</div> <div>Дон</div> <div>Новосибирск</div> <div>Енисей</div> <div>Красноярск</div> <div>Обь</div> <div>Хабаровск</div> <div>Волга</div> </div> <p>3. «Найди лишнее»</p> <p>а) Балтийское море, Каспийское море, Охотское море, Белое море.  б) Волга, Обь, Байкал, Лена.  в) Байкал, Ладожское, Онежское, Свирь.</p>	
3	Природные зоны России	Логическая пятиминутка	<p>«Отгадай загадку»</p> <p>Где-то бушует вьюга,  Где-то метёт метель,  Где-то полгода длится  Долгий полярный день.  Где-то жара и пекло,  Солнца лучи горячи,  Так нагревают землю,  Будто в жаркой печи.  Где-то реки, озёра  Где-то край топких болот,  Где-то с ясного</p>	<p>Проблемный вопрос:</p>  <p>– Чем отличаются деревья?  – Какие природные условия могли сформировать эти отличия?</p>	<p>1. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика природных зон»</p> <p>2. Прием «Фишбоун»</p> 	<p>1. Игра «Данетка».</p> <p>1) Пингвины обитают на севере Евразии.  2) Зона тайги расположена на юге.  3) Основу природного сообщества тайги составляют хвойные растения.  4) Распространение природных зон зависит от климата.  5) В тайге вечная мерзлота.  6) В тундре очень мало тепла.  7) Степи представлены только травами.</p> <p>2. «Разгадай ребус»</p>	«Сегодня я узнал...»




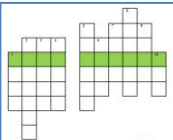
			неба И капля дождя не идёт Где то сосны и ели, Пустой и тенистый лес, Где-то мхи и лишайники, Край пустоты окрест. <i>(природные зоны)</i>			 <p>3. «Угадай природную зону»</p> <p>а) Это безлесная заболоченная равнина на севере нашей страны (морец), холодная. (мороз -50 градусов). Дуют сильные морозы дается полярная ночь.</p> <p>б) Эта зона - бескрайние равнины. Лето продолжается немного, в основном ливневые. Зима короткая, но</p> <p>в) Это южная природная зона, небольшая по площади, продолжительное, очень жаркое и сухое, температура высокая. Поверхность этой зоны покрыта вала</p>	
4	Зона арктических пустынь	Логическая пятиминутка	Где-то на белом свете, там, где всегда мороз, Трутся спиной медведи о земную ось. Мимо плывут столетия, спят подо льдом моря, Трутся об ось медведи, вертится Земля. Мы отправляемся с вами туда, Где царство холода, снега и льда.	Прием «Знаю-Хочу узнать-Узнал»	1. Видеофрагмент «Ледяные пустыни» <a href="https://interneturok.ru/okrujmir/4-klass/priroda-rossii/zona-arkticheskikh-pustyn">https://interneturok.ru/okrujmir/4-klass/priroda-rossii/zona-arkticheskikh-pustyn</a> 2. Ребусы 3. Прием «Фишбоун»	1. Составление пищевых цепей. 2. Прием «Тонкие и толстые вопросы»	Прием «Знаю-Хочу узнать-Узнал» (резюме по теме урока)

					<p>Прочитай текст учебника «Жизнь в ледяной пустыне». Дополни схему, прочитав в фактах, сделай вывод.</p>  <p>Прочитай текст учебника «Жизнь в ледяной пустыне». Составь схему, сделай вывод.</p> 		
5	Арктические пустыни и человек	Логическая пятиминутка	<p>Схема-задание</p>  <p>Дикт-ситуация</p>  <p>Заполни схему</p> 	Прием «Знаю-Хочу узнать-Узнал»	<p>1. Работа с учебником, заполнение схемы-задания (блок «Деятельность человека»).</p> <p>2. Прием «Фишбоун»</p>   	<p>1. Игра «Данетка».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) зимой в Арктике никогда не бывает солнца;</li> <li>2) скопление птиц называется «птичий базар»;</li> <li>3) ледник – это человек, который сильно замерз;</li> <li>4) у белых медведей рождаются зимой крошечные медвежата, которые не крупнее котят;</li> <li>5) белые медведи не могут плавать;</li> <li>6) в Арктике главным приспособлением к жизни у животных является густой мех и толстый слой подкожного жира?</li> </ol>	Прием «Знаю-Хочу узнать-Узнал» (резюме по теме урока)





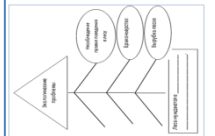






						<h2>2. Карточки-почемучки</h2> 	
6	Тундра	Логическая пятиминутка	<p>Мы сегодня снова будем наблюдать, Выводы делать и рассуждать. В путешествиях можно многое узнать И друзьям об этом потом рассказать. Новая природная зона приглашает нас – И опять в экспедицию отправляется класс. А чтобы тему урока узнать, Кроссворд нам надо разгадать!</p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Короткое название ледяной зоны.</li> <li>2. Птица с необычайно красивым клювом.</li> <li>3. Название острова, на котором расположен заповедник.</li> <li>4. Арктика – царство снега и ...</li> <li>5. Растения, живущие в толще воды.</li> <li>6. Рыба, обитающая в северных морях.</li> </ol>	<p>Прием «Знаю-Хочу узнать-Узнал»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Видеофрагмент «Тундра» <a href="https://interneturok.ru/okruj-mir/4-klass/priroda-rossii/tundra">https://interneturok.ru/okruj-mir/4-klass/priroda-rossii/tundra</a></li> <li>2. Ребусы</li> <li>3. Прием «Фишбоун»</li> </ol> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление пищевых цепей.</li> <li>2. Прием «Тонкие и толстые вопросы»</li> <li>3. Карточки-почемучки</li> </ol> 	<p>Прием «Знаю-Хочу узнать-Узнал» (резюме по теме урока)</p>

							
7	Тундра и человек	Логическая пятиминутка	<p><b>Схема-задание</b></p> 	Прием «Знаю-Хочу узнать-Узнал»	<p>1. Работа с учебником, заполнение схемы-задания (блок «Деятельность человека»).</p> <p>2. Прием «Фишбоун»</p> 	<p>1. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика ледяных пустынь и тундры»</p> <p>2. Игра «Данетка».</p> <p>1) Зона тундры протянулась с запада на восток по побережью северных морей.</p> <p>2) Природные условия тундры суровы: длинная холодная зима и короткое прохладное лето.</p> <p>3) В тундре зимой только полярная ночь, а летом - только полярный день.</p> <p>4) В тундре, как и в зоне арктических</p>	Прием «Знаю-Хочу узнать-Узнал» (резюме по теме урока)

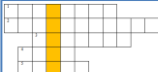
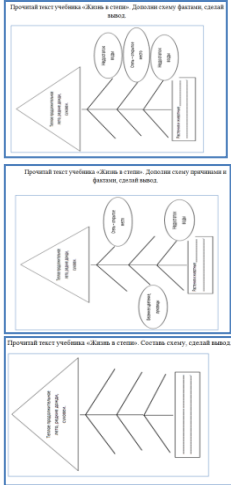
						<p>пустынь, нет коренного населения.</p> <p>5) Летом в тундре над поверхностью земли летает большое количество комаров и мошек.</p> <p>6) Редкими животными тундры считают краснозобую казарку, сокола-сапсана, кречета, стерха, тундрового лебедя.</p> <p>7) Растения тундры высоко тянутся к солнцу.</p> <p>8) Лишайник ягель растет быстро, постоянно обновляя олени пастбища.</p> <p>9) В тундре добывают нефть и природный газ.</p> <p>10) Дикие северные олени обычно живут стадами.</p> <p>2. Карточки-почемучки</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

							
8	Леса России	Логическая пятиминутка	<p>Кроссворд</p>  <p>1. Подоспелый, сладкий — Вид гриба, как зонтик. Хочет в грибке поиграть, Ждет мушкетера в ботинках.</p> <p>2. Летит быстрее вас дрозды, Мажет крылом в бору, А иной са сине в бархате От жары прячет нос.</p> <p>3. Что из дерева стоит — Варим, а пить не хотим? 4. Хожу в пушистой шубе, Живу в густом лесу. Из меня вы делают Мягкую и теплую</p> <p>5. На охоту он вышел, Что ни руб, то острый нос. Он бегает, поедая листья На зиму гусию маму.</p> <p>6. Заваны пуха, большаю коню. На охоту — неслучайно. С маку дерева, во не вара, Срубили в этом лесу шара!</p> <p>7. Жителю алтайск лесов Далеко в горы вылезает отшельник.</p> <p>8. Под соснами у дорожки Этот стоит среди травы! Нельзя есть, не жет сосиски, Шашлык есть — жет сосиски.</p> <p>9. Водятся в лесу сосиски, Сосиски над водой Вот этого в речку спускают Забывают сосиски.</p> <p>10. Водятся в лесу сосиски, Сосиски над водой Вот этого в речку спускают Забывают сосиски.</p>	Прием «Знаю-Хочу узнать-Узнал»	<p>1. Видеофрагмент «Леса России» <a href="https://interneturok.ru/okrujmir/4-klass/priroda-rossii/lesa-rossii">https://interneturok.ru/okrujmir/4-klass/priroda-rossii/lesa-rossii</a></p> <p>2. Ребусы</p> <p>3. Составление таблицы «Растения и животные лесных зон России»</p>	<p>1. Составление пищевых цепей.</p> <p>2. Прием «Тонкие и толстые вопросы»</p> <p>3. Карточки-почемучки</p>	Прием «Знаю-Хочу узнать-Узнал» (резюме по теме урока)



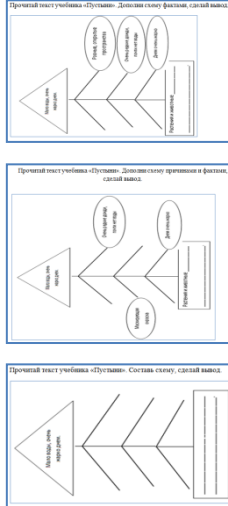

			<div>задание</div> <div><div><div>Выберите нужные картинки и запишите слова:</div><div><div>Климат</div><div>Животные</div><div></div><div>Природная зона</div><div><div>Растения</div><div>Деятельность человека</div></div></div></div><div><div>Лист с картинками</div><div><div><div>1. Назови животных, которые живут в лесу.</div><div>2. Назови растения, которые растут в лесу.</div><div>3. Назови профессии людей, которые работают в лесу.</div><div>4. Назови профессии людей, которые работают в лесу.</div></div><div></div></div><div><div>Заполни схему</div><div><div>Климат</div><div>Животные</div><div></div><div>Природная зона</div><div><div>Растения</div><div>Деятельность человека</div></div></div></div><div><div>Заполни схему</div><div><div>Климат</div><div>Животные</div><div></div><div>Природная зона</div><div><div>Растения</div><div>Деятельность человека</div></div></div></div></div></div>		<div>«Деятельность человека»).</div> <div>2. Прием «Фишбоун»</div> <div><div>Прочитай текст учебника «Лес и человек». Дополни схему фактами, составь вывод.</div><div></div><div><div>Прочитай текст учебника «Лес и человек». Дополни схему причинами и фактами, составь вывод.</div><div></div><div><div>Прочитай текст учебника «Лес и человек». Составь схему, составь вывод.</div><div></div></div></div></div>	<div>2. Карточки-почемучки</div> <div><div>Карточка - почемучка к теме «Лес и человек»</div><div><div>1. Почему в лесной зоне годами собирают грибы? Зачем это делают?</div><div>2. Какую лесную ленту Альфред Нобель назвал «серьезной болезнью»? Каким образом человек?</div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	
10	Зона степей	Логическая пятиминутка	Куда приведёт нас дорога, хотите об этом узнать? Тогда постарайтесь скорее этот	Прием «Знаю-Хочу узнать-Узнал»	1. Видеофрагмент «Степи России»	1. Составление пищевых цепей. 1. Игра «Данетка».	Прием «Знаю-Хочу узнать-Узнал» (резюме по теме урока)



		<p>кресворд разгадать.</p> <div><p>1. Кустарники и травяные веточки и вертлявые листочки, которые не опадают на зиму, растут в кусте и лесной зоне. А. лещина без веточек. 2. Вредит соснам, вредит елкам. Приспособился к веткам. 3. Хозяин лесной. А. лещина под снежным вой. Снег и клубящее снежицей. 4. В парке или дворе часто называют ослепшим. Во время цветения к нему летят пчелы, и мед пчелам будет самый душистый. 5. Заставляет деревья со ссылами черенки и коры цвета, что легко увидеть по выположенным тонким шпирочкам на ветках.</p></div>		<p><a href="https://interneturok.ru/okruj-mir/4-klass/priroda-rossii/stepi-rossii">https://interneturok.ru/okruj-mir/4-klass/priroda-rossii/stepi-rossii</a></p> <p>2. Ребусы</p> <p>3. Прием «Фишбоун»</p> <div></div>	<p>1) В степной зоне дуют горячие степные ветры – суховеи.</p> <p>2) Наибольшую трудность для жизни растений в степях представляет недостаток питательных веществ.</p> <p>3) В степи мало насекомых.</p> <p>4) Самые плодородные почвы – степные черноземы.</p> <p>5) В степной зоне холодное, дождливое лето.</p> <p>6) Тюльпаны в степи цветут в разгар лета.</p> <p>7) Зона степей расположена севернее зоны лесов.</p> <p>8) Дрофа – одна из самых мелких птиц нашей страны.</p> <p>9) Характерным признаком зоны степей является отсутствие сплошного растительного</p>	
--	--	--	--	---	--	--

						<p>покрова.</p> <p>2. Карточки-почемучки</p> 	
11	Степи и человек	Логическая пятиминутка	<p>1. «Угадай природную зону по описанию»</p> <p>2. Схема-задание</p>	<p>Прием «Знаю-Хочу узнать-Узнал»</p> <p>«Отгадай загадку»</p> <p>Облачко на ножках, Ходит по дорожкам. (Овечка.)</p>	<p>1. Работа с учебником, заполнение схемы-задания (блок «Деятельность человека»).</p> <p>2. Прием «Фишбоун»</p>	<p>1. Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика тундры и степи»</p> <p>2. Карточки-почемучки</p>	<p>Прием «Знаю-Хочу узнать-Узнал» (резюме по теме урока)</p>



			Можно было бы слепить Сотни куличей. (Пустыня)		<a href="http://rossii/pustyni">rossii/pustyni</a> 2. Ребусы 3. Прием «Фишбоун» 	<div>Пустыня</div> <table><tr><td>Тонкие вопросы</td><td>Толстые вопросы</td></tr><tr><td>Где расположена зона пустынь?</td><td>Какой климат свойственен зоне пустынь?</td></tr><tr><td>Какие животные здесь обитают?</td><td>Что помогает животным приспособиться к жизни в пустыне?</td></tr><tr><td>«Зарабана пустыня»?</td><td>Почему после дождя перепада по пустыне и верблюда «сдувает» горбы?</td></tr></table> 3. Карточки-почемучки 	Тонкие вопросы	Толстые вопросы	Где расположена зона пустынь?	Какой климат свойственен зоне пустынь?	Какие животные здесь обитают?	Что помогает животным приспособиться к жизни в пустыне?	«Зарабана пустыня»?	Почему после дождя перепада по пустыне и верблюда «сдувает» горбы?
Тонкие вопросы	Толстые вопросы													
Где расположена зона пустынь?	Какой климат свойственен зоне пустынь?													
Какие животные здесь обитают?	Что помогает животным приспособиться к жизни в пустыне?													
«Зарабана пустыня»?	Почему после дождя перепада по пустыне и верблюда «сдувает» горбы?													
13	Пустыни и человек	Логическая пятиминутка	1. «Угадай природную зону по описанию» 2. Схема-задание	Прием «Знаю-Хочу узнать-Узнал»	1. Работа с учебником, заполнение схемы-задания (блок «Деятельность человека») 2. Прием	1. Игра «Данетка». 1) Пустыня – это место, где много солнца и горячего сухого воздуха, но мало воды. 2) У растений пустыни ствол	Прием «Знаю-Хочу узнать-Узнал» (резюме по теме урока)							





			<p>нетерпением нас Чудный берег, море и пляж. Но мы отправляемся не отдыхать, А зону субтропиков России изучать.</p>			<div><div><div><div>Климат</div><div>Температура _____ Средняя температура _____ Средняя влажность _____ Средняя скорость ветра _____</div></div><div>Животные</div><div>Список животных _____</div><div>Природная зона</div><div>Растения</div><div>Список растений _____</div><div>Деятельность человека</div></div><div><div><div>Климат</div><div>Температура _____ Средняя температура _____ Средняя влажность _____ Средняя скорость ветра _____</div></div><div>Животные</div><div>Список животных _____</div><div>Природная зона</div><div>Растения</div><div>Список растений _____</div><div>Деятельность человека</div></div></div> <p>2. «Угадай природную зону по описанию»</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

При разработке системы дифференцированных заданий были использованы следующие приемы и технологии: логические пятиминутки, прием «Фишбоун», ребусы, схемы-задания, карточки-почемучки.

При выполнении приведённых выше заданий у учащихся формируются и отрабатываются все виды познавательных УУД, в том числе и действия анализа.

На уроках были реализованы принципы научности (использовалась научная терминология), наглядности (при объяснении материала использовались ноутбук и проектор), последовательности и связи с практикой (этапы урока были соблюдены: ученики сначала изучали материал, а затем закрепляли его).

До начала уроков проводились подготовительные мероприятия: четвероклассники были распределены по уровням сформированности действий анализа, место каждого ученика в классе было заранее определено, поэтому учитель знал, где будет сидеть «слабый», где «средний», где «сильный» ученики. Это позволило ещё до начала урока положить конверты с заданиями на парты перед каждым учеником.

В ходе уроков была реализована индивидуализация обучения: учащиеся на различных этапах урока имели возможность работать над заданиями самостоятельно, в индивидуальном темпе.

На уроках четвероклассники проявляли интерес к изучаемому материалу. Большую часть дифференцированных заданий ученики выполняли самостоятельно; вопросы задавали редко. Обучение было построено эффективно: дидактические материалы были подобраны оптимально, учебное время полностью использовалось для достижения целей урока. Взаимоотношения учителя и учащихся развивались в сотрудничестве, учитель на уроке был наставником и помощником.

Работа на уроке строилась следующим образом. Первый этап урока включал в себя логическую пятиминутку, целью которой было вооружить учащихся необходимым теоретическим минимумом в области логического



мышления. На этом этапе важно было активизировать мыслительную деятельность детей, добиться внимания всех учеников, заинтересовать их, тем самым подготовив к предстоящей самостоятельной работе. «Логические пятиминутки» включали задания, требующие использования таких мыслительных операций как анализ, синтез, обобщение и сравнение, использовались и частично—поисковые задания. Необходимо отметить, что такие достаточно необычные, нетрадиционные задания и упражнения заинтересовали детей, активизировали их работу.

На этапе актуализации знаний учащимися воспроизводились знания, умения и навыки, необходимые для «открытия» нового знания. На этом этапе также осуществляется выход на задание, вызывающее познавательное затруднение (прием «Знаю - Хочу узнать - Узнал»).

Следующим этапом урока было изучение нового материала. При этом также использовались задания, требующие применения действий анализа (ребусы, кроссворды, прием «Фишбоун», заполнение схемы-задания).

На этапе закрепления знаний использовались задания, требующие от учащихся активного применения логического мышления, в том числе и действий анализа (прием «Тонкие и толстые вопросы», заполнение таблиц «Сравнительная характеристика природных зон», игра «Данетка», «Угадай природную зону по описанию», карточки-почемучки.

Дифференцированные по уровню сформированности действий анализа задания выполнялись учащимися индивидуально. Задания предварялись объяснением, что такая организация работы необходима для того, чтобы дети лучше запомнили и усвоили материал и получили на уроке как можно больше знаний.

Дифференцированные задания для работы разрабатывались по следующему принципу:

Задания должны были быть разноуровневыми и обеспечивать каждому ученику оптимальный уровень трудности. Это достигалось с помощью нескольких моментов — проводилась дифференциация по степени

сформированности действий анализа и варьировался преобладающий тип деятельности:

- задание для «слабых» большей частью включали деятельность репродуктивную и лишь отчасти частично-поисковую;
- задания для «средних» имели частично-поисковый характер;
- для «сильных» учеников в работу были включены задания, требующие наибольшей сложности работы мысли.

Благодаря такому подходу к содержанию заданий удалось обеспечить не только оптимальный уровень сложности для каждого, но и позволило избежать дискомфортного состояния, связанного с ощущением своей «неполноценности», «слабости» у «средних» и «слабых» учеников по сравнению с другими детьми.

### **Заключение**

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта важным является не только вооружить ученика конкретными знаниями и навыками в рамках отдельных предметов, но и обучить его таким универсальным действиям, которые помогут ему путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе.

Изучение литературы позволило выяснить, что «познавательные универсальные учебные действия» - это система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации. Каждому важно четко выражать свое мнение, научиться анализировать, обобщать по одному или нескольким критериям, уметь отличать гипотезу от факта. Педагоги уделяют внимание формированию познавательных универсальных учебных действий, но данная работа не всегда носит системный характер.

Сам процесс анализа, его становление и применение в рамках предмета «Окружающий мир» мало изучены. Остается нераскрытым механизм

овладения действиями анализа. Необходимо специально учить детей умению логически мыслить, для чего давать учащимся знания о содержании и последовательности умственных действий анализа. Если прием анализа не формировать, то у многих учащихся он останется на элементарном уровне, они не смогут обоснованно и произвольно использовать его как познавательное средство.

При обучении младших школьников действиям анализа необходимо учить их выделять признаки и свойства объектов, устанавливать сходство и различие между признаками, компоненты объекта, причем работа должна вестись целенаправленно, из урока в урок, во взаимодействии с формированием других логических приемов.

Учитель находится во взаимодействии с конкретной развивающейся личностью, обладающей целым рядом индивидуально-психических особенностей. Меры, с успехом примененные к одному младшему школьнику, могут не дать ожидаемого эффекта, когда они применяются по отношению к другому. Только тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого ребёнка (с учётом его особенностей и возможностей), возможно успешное развитие логических действий анализа у учащихся.

Решить противоречие между массовостью школьного обучения и потребностями отдельных индивидов довольно сложно. Учитель на уроке одновременно занимается с большой группой детей, и поэтому, только организуя дифференцированное обучение, можно говорить об индивидуализации образовательного процесса, при которой каждый ученик осознанно усваивает логические универсальные учебные действия. Основой организации дифференцированного обучения является использование системы заданий различного уровня сложности, учитывающей возможности и особенности логического мышления каждого ребенка.

## Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/197127/paragraph/2644:0>
2. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
3. Воровщиков, С.Г. Еще раз о развитии логического мышления учащихся начальной школы [Текст] /С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова, Г.П. Каюда, Н.В. Гладик [и др.] — М.: «5 за знания», 2008. — 352 с.
4. Воровщиков, С.Г. «Логические пятиминутки» как инструмент развития учебно-логических умений учащихся начальных классов [Электронный ресурс] / С.Г. Воровщиков // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. № 6. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/logicheskie-pyatiminutki-kak-instrument-razvitiya-uchebno-logicheskikh-umeniy-uchaschihsya-nachalnyh-klassov>
5. Жадобко, Е.Б. Природные зоны нашей страны в познавательных задачах на уроках природоведения [Текст]: Практикум / Е.Б. Жадобко. - Калинингр. ун-т. - Калининград, 1998. - 47 с.
6. Карабанова, О.А. Что такое универсальные учебные действия [Электронный ресурс] / О.А. Карабанова. - Режим доступа: <http://gosbook.ru/node/65825>
7. Смирнова, М. С. Методические приемы изучения темы «Природные зоны» [Текст] / М. С. Смирнова // Новое слово в науке: перспективы развития : материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 15 янв. 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков и др. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 1 (7). — С. 313–315.

8. Суворова, Г.Ф. Особенности индивидуального подхода при обучении младших школьников [Текст] / Г.Ф. Суворова // Начальная школа. 1986. - № 11. - С. 54-58

9. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения [Текст] / И. Э. Унт. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.

10. Фирсов, В. В. О существе уровневой дифференциации обучения [Электронный ресурс] / В. В. Фирсов. - Режим доступа: [http://intellect-invest.org.ua/rus/pedagog\\_editions\\_e-magazine\\_pedagogical\\_science\\_arhiv\\_pn\\_n1\\_2008\\_firsov\\_o\\_sushestve\\_urovnevoj\\_differentiatzii/](http://intellect-invest.org.ua/rus/pedagog_editions_e-magazine_pedagogical_science_arhiv_pn_n1_2008_firsov_o_sushestve_urovnevoj_differentiatzii/)