*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Школа-интернат для детей с нарушениями зрения»*

*(ГБОУ РХ «Школа-интернат для детей с нарушениями зрения»)*

***Как проводится диагностика и мониторинг по воспитанности учащихся***

*Подготовила: Мальчикова Т.Г.*

*воспитатель II группы*

*Дело воспитания ребёнка, есть дело величайшей сложности и трудности.*

*Воспитывает не учитель, а всё общество в целом, вся атмосфера и вся*

*обстановка нашей культуры и быта, вся живая повседневность, в которой нет мелочей.*

*Каждый наш поступок, который видят или слышат дети, каждое наше слово, интонация, с которой оно производится, являются капельками, падающими в тот поток, который мы называем жизнью ребёнка, формированием его личности.*

*В.П.Кащенко.*

*Личность человека формируется и развивается под влиянием многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям.*

*Воспитание как первостепенный приоритет в образовании, очень важное составляющее педагогической деятельности, входящий в общий процесс обучения и развития.*

*Важнейшие задачи воспитания - формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.*

*Каждый педагог сам определяет, по каким критериям он будет отслеживать воспитанность школьников, делая это в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания во вверенном ему  коллективе (группе). Для того чтобы диагностика носила сис­темный характер, желательно, чтобы педагог опре­делил, какие задачи воспитания будут приоритетными в данной группе в ближайшие 1-2 года, таким об­разом можно отслеживать их выполнение.*

*Для решения задач воспитания и эффективной воспитательной работы важно непрерывное отслеживание основных параметров воспитательной деятельности, т. е проведение системы мониторинга, которая должна охватывать всех членов воспитательного процесса. (Нужно помнить что диагностика – работа, которую психолог или классный руководитель проводит по мере необходимости, а мониторинг - постоянное отслеживание какого-либо процесса).*

*Классическое понимание уровня развития личности - так называемый уровень воспитанности. Этот социальный стандарт работает, если в обществе есть договорённость и согласие по поводу социальных норм и правил, которыми все и руководствуются в жизни. К сожалению, этого нет в нашем обществе. Часто ребёнок не может достигнуть определённого уровня воспитанности не потому, что не хочет, а потому, что поставлен в такие жизненные условия, которые не позволяют ему этого сделать.*

*При проведении мониторинга нам важно увидеть изменения ребёнка по отношению к себе, а не достижение какого-то уровня. Если перестать смотреть на стандарт воспитания, то ясно, что даже самый плохой ребёнок, хоть чуть-чуть продвинувшийся в своём развитии, заслуживает уважения большего, чем достигший уровня и остановившийся в своём развитии.*

*Основу диагностики воспитания составляет личностный рост ребёнка. Развитие личности может идти в двух направлениях: как прогресс (рост) и как регресс (падение). Личностный рост – понятие оценочное, обозначающее только прогресс в развитии личности. Это развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к другим людям, к самому себе. Для изучения личности ребенка, в соответствии с его возрастными особенностями ежегодно проводятся диагностические срезы, которые помогают увидеть личность с разных сторон. Н-р определяется:*

*-уровень нравственной воспитанности (м-ка «Пословицы», тест «Размышляем о жизненном опыте»);*

*-направленность личности (м-ка «Ситуация выбора», м-ка «Цветик-семицветик»);*

*-коммуникативные склонности (м-ка выявления коммуникативных склонностей учащихся);*

*Для диагностики уровня воспитанности мы используем методику Н.П. Капустиной. Данная методика охватывает всех учащихся. Полученные результаты заносятся в компьютер либо в сводную таблицу, обрабатываются и позволяют четко увидеть происходящие изменения.*

*Диагностика проводится два раза в год (сентябрь – апрель). Что позволяет проследить динамику, как всего коллектива группы, так и отдельной личности.*

*Для изучения коллектива ежегодно проводятся:*

*- социометрия, с помощью которой изучается состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребенка;*

*- м-ка «Наши отношения», с помощью, которой определяется степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива;*

*- м-ка «Психологическая атмосфера в коллективе», для изучения психологической атмосферы в коллективе.*

*С целью постановки коррекционно-педагогических задач на учебный год и выявление уровня воспитанности детей и группы в целом, был проведен мониторинг в II группе (участвовало 12 воспитанников)*

*Изучение и анализ мониторинга позволил конкретизировать цели коррекционно-воспитательной работы, дифференцированно подойти к детям с различным уровнем воспитанности, обеспечить индивидуальный подход, обосновать выбор содержания и методов воспитания.*

*Результат мониторинга уровня воспитанности показал, что общий уровень воспитанности во II группе соответствует среднему уровню.*

***Анкета уровня воспитанности уч-ся II группы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии (показатели воспитанности)*** | | ***Я оцениваю себя*** | ***Меня оценивает воспитатель*** | ***Средний балл (итоговая оценка)*** |
| ***Любознательность*** | *Мне интересно учится* | *23 45* | *23 45* |  |
| *Люблю читать, слушать* | *23 45* | *23 45* |  |
| *Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы* | *23 45* | *23 45* |  |
| *Я всегда выполняю домашнее задание* | *23 45* | *23 45* |  |
| *Я стремлюсь получать хорошие отметки* | *23 45* | *23 45* |  |
| *Средний балл* | | | |  |
| ***Я и школа*** | *Я выполняю правила для учащихся* | *23 45* | *23 45* |  |
| *Я выполняю правила внутри школьной жизни* | *23 45* | *23 45* |  |
| *Я учувствую в делах класса, группы и школы* | *23 45* | *23 45* |  |
| *Я добр в отношениях с людьми* | *23 45* | *23 45* |  |
| *Средний балл* | | | |  |
| ***Прилежание, трудолюбие*** | *Я старателен в учёбе* | *23 45* | *23 45* |  |
| *Я самостоятелен* | *23 45* | *23 45* |  |
| *Я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью* | *23 45* | *23 45* |  |
| *Я мне нравится самообслуживание в школе и дома* | *23 45* | *23 45* |  |
| *Я помогаю дома родителям* | *23 45* | *2 3 45* |  |
| *Средний балля* | | | |  |
| ***Бережное отношение к природе*** | *К земле* | *23 45* | *2 3 45* |  |
| *К растениям* | *23 45* | *2 3 45* |  |
| *К животным* | *23 45* | *2 3 45* |  |
| *Берегу природу* |  |  |  |
| *Средний балл* | | | |  |
| ***Красивое в жизни*** | *Аккуратен в делах* | *23 45* | *2 3 45* |  |
| *Опрятен в одежде* | *23 45* | *2 3 45* |  |
| *Люблю и ценю красивое вокруг себя* | *23 45* | *2 3 45* |  |
| *Вежлив в отношении с людьми* | *23 45* | *2 3 45* |  |
| *Средний балл* | | | |  |
| ***Отношение к себе*** | *Умею управлять своим поведением* | *23 45* | *2 3 45* |  |
| *Соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой* | *23 45* | *2 3 45* |  |
| *Забочусь о своем здоровье* | *23 45* | *2 3 45* |  |
| *Умею распределять время отдыха и учебных занятий* | *23 45* | *2 3 45* |  |
| *Нет вредных привычек* | *23 45* | *2 3 45* |  |
| *Средний балл* | | | |  |

*Примечание: • обведите кружком балл, которым оцениваете качество учащегося. • 5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 - качество не проявляется никогда.*

***Сводный лист данных изучения уровня воспитанности***

***учащихся II группы (3-4б, 4а, 5а, 5б)***

***(сентябрь-октябрь)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Фамилия, имя ученика* | ***Любознательность*** | ***Я и школа*** | ***Прилежание, трудолюбие*** | ***Бережное отношение к природе*** | ***Красивое в жизни*** | ***Отношение к себе*** | ***Средний бал*** | ***Уровень воспитанности*** |
| *1* | *Белокопытов Д.* | *3,9* | *4,1* | *3,9* | *4,6* | *4,5* | *3,9* | *4,1* | *хороший* |
| *2* | *Боргояков С.* | *4* | *4,5* | *3,3* | *4,3* | *3,7* | *3,1* | *3,8* | *средний* |
| *3* | *Волошин И.* | *4,7* | *4,5* | *4,3* | *4,6* | *4,6* | *4,9* | *4,6* | *высокий* |
| *4* | *Копылова К.* | *4,8* | *4,4* | *4,3* | *4,6* | *4,1* | *3,8* | *4,3* | *хороший* |
| *5* | *Кравчук С.* | *4,3* | *4,3* | *3,9* | *4,2* | *3,8* | *4* | *4* | *хороший* |
| *6* | *Кизина М.* | *3,5* | *4,3* | *3,2* | *5* | *4,7* | *4* | *4,1* | *хороший* |
| *7* | *Кызласов А.* | *3,5* | *4,2* | *3,2* | *4,2* | *3,8* | *3,9* | *3,8* | *средний* |
| *8* | *Мурджикнели М.* | *4,1* | *4,1* | *4* | *4,1* | *3,8* | *3,2* | *3,8* | *средний* |
| *9* | *Нуштаев В.* | *3,6* | *3,4* | *3,3* | *3,5* | *3,5* | *3* | *3,4* | *средний* |
| *10* | *Симушкин Н.* | *4,2* | *3,8* | *3,4* | *4,1* | *3,7* | *3,7* | *3,8* | *средний* |
| *11* | *Сиротинин С.* | *3,5* | *3,4* | *3,3* | *3,7* | *3,7* | *2,9* | *3,4* | *средний* |
| *12* | *Тихонов Д.* | *3,9* | *3,8* | *4,1* | *4,4* | *4* | *3,8* | *4* | *хороший* |
| *13* | *Чистанова Н.* | *3,9* | *5* | *4,1* | *4,6* | *4,2* | *4,1* | *4,3* | *хороший* |

*По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл – уровень воспитанности.*

*5 - 4,5 – высокий уровень (в)*

*4,4 – 4 – хороший уровень (х)*

*3,9 – 2,9 – средний уровень (с)*

*2,8 – 2 – низкий уровень (н)*

*В мониторинге участвовало 13 воспитанников II группы из них:*

*1 - имеет высокий уровень воспитанности*

*6 - имеют хороший уровень воспитанности*

*6 - имеют средний уровень воспитанности*

*0 - имеют низкий уровень воспитанности.*