*Гринкевич Людмила Николаевна,*

*учитель начальных классов,*

*МБОУ «Школа №7*

*для обучающихся с ОВЗ»*

*г. Березники Пермского края*

**Краеведческое образование, как неотъемлемый компонент внеурочной деятельности при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса, согласно ФГОС ОО с УО, является формирование общей культуры обучающихся, обеспечивающей разностороннее развитие их личности.

Воспитание патриотизма имеет огромное значение в социально-гражданском, духовно-нравственном, личностном развитии ученика. Только на основе чувства патриотизма укрепляется любовь к Родине. Появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

Возрождение краеведения — одно из положительных перемен нынешнего века. Именно краеведение является одним из источников обогащения учащихся знаниями родного края, воспитания любви к нему и формированию гражданских понятий и навыков. Оно раскрывает младшим школьникам связи родного края, города, села с Родиной, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города, села с историей, жизнью нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

Краеведениеспособствует решению главной задачи образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *– общему развитию и подготовке к самостоятельной жизни.*

Проблемой изучения краеведения в специальных (коррекционных) школах VIII вида в разные годы занимались М. Э. Валце, Е. А Вишнякова, В. В. Воронкова, А. Н. Граборов, А. Ф. Гусев, А. М. Данилова, Г. М. Дульнев, Т. М. Лифанова, К. Г. Муратова, Л. В. Петрова, Т. И. Пороцкая, З. В. Свиридова, Е. Н. Соломина, А. В. Усвайская и другие ученые. Данные авторы в своих работах отмечают, что включение краеведения в учебно – воспитательный процесс *способствует общему развитию умственно отсталых учащихся*, формированию у них познавательного интереса, расширению кругозора, коррекции недостатков развития и социальной адаптации. Именно краеведение имеет в своём арсенале те нужные составляющие, которые могут дать необходимое воздействие на воспитание патриотического сознания у детей с нарушением интеллекта.

Школьное краеведение в школе для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) - это не только способ и метод познания и изучения прошлого и настоящего, но и *своеобразный ключ к становлению человека*. Именно краеведческий материал даёт возможность наглядно, доступно, на близком, родном языке донести до сознания учащихся нравственно-правовые знания, нормы и ценности. Проявлять необходимую самостоятельность в принятии решений, что крайне необходимо во время адаптации социализации в обществе. Привлекая краеведческий материал, учителя учат школьников успешно взаимодействовать с людьми, сотрудничать в совместной деятельности, корректно разрешать конфликтные ситуации, толерантно относится к людям другим национальностей и вероисповеданий.

Изучение краеведения *позволяет школьникам в режиме реального времени прикоснуться к предметам и явлениям окружающей действительности*. Знания о родном крае способствуют формированию более четких представлений о природных объектах и явлениях, облегчают овладение географическими и историческими представлениями; освоение культуры, позволяют включить учащихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности, воспитывают любовь к Отечеству.

Краеведческие представления *способствуют социокультурному развитию школьников,* так как включают систему культурных ценностей, необходимых личности для социальной адаптации, в том числе на производстве, где в перспективе они могут быть востребованы. Особенно актуальным это является в свете того, что миграция выпускников школ для обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) ничтожно мала, и, как показывает практика, они чаще всего остаются жить и работать в той местности, где обучались и воспитывались.

Краеведческий материал *обладает большим воспитательным потенциалом,* так как при изучении природы родного края у школьников развиваются эстетические чувства, воспитывается любовь к природе, гуманное отношение ко всему живому.

Краеведческая работа позволяет осуществлять *патриотическое воспитание школьников.* Патриотизм – это естественная привязанность к родным местам, языку, национальным традициям. Чувство патриотизма возникает под воздействием окружающей природы, народного искусства и практической деятельности человека.

***Планируемые образовательные результаты краеведческого образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):***

***Личностные результаты****:*

* развитие познавательного интереса;
* любовь к родному краю, чувство патриотизма, бережное отношение к своей земле и ее богатствам;
* чувство сопричастности к происходящему в крае, желания приносить пользу своей родине и людям, живущим рядом;

***Предметные результаты:***

* представления об истории, природе, хозяйственной деятельности населения своего края, его архитектурных, исторических и культурных памятниках, национальных традициях;
* формирование у школьников системы доступных краеведческих знаний и представлений;
* коррекция волевых качеств на основе развития самостоятельности и целенаправленной деятельности (участие в реализации краеведческих проектов, выступления с краеведческим материалом перед школьной, родительской аудиторией);
* положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

***Метапредметные результаты:***

* обогащение чувственного и эмоционального опыта, развитие образов и представлений, мыслительных процессов на основе установления причинно-следственных связей, пространственных и временных отношений;
* развитие речи;
* развитие личностных качеств (наблюдательности, любознательности и др.)

***Методы и приемы***

*Методы:*

* Словесные (беседа, рассказ учителя)
* Наглядные (демонстрация, наблюдения)
* Практические (упражнения, практические работы)

*Приемы****:***

* Сравнения
* Группировка материала
* Обобщения

Невозможно воспитать любовь к Родине, не пробудив в ребенке любовь к деревьям, цветам, родному дому, истории родного края. Учитывая особенности развития учащихся, одним из приемов воспитания патриотизма для них являются историко-краеведческие экскурсии, которые как раз и включают в себя вопросы истории, культуры, природы, профессиональное ориентирование, историю религии. Дети с нарушением интеллекта легче всего воспринимают наглядную информацию, поэтому педагогическая значимость таких экскурсий и экспедиций велика, так как позволяет донести информацию более живыми, конкретно-наглядными, содержательными

Краеведческий материал, используемый в зависимости от дидактических целей и воспитательных задач мероприятия, выступает как источник теоретических знаний и подтверждения их истинности, как средство познания и как объект решения учебно-познавательных задач в процессе обучения.

Таким образом, краеведение, - это не только способ и метод познания и изучения прошлого и настоящего, но и своеобразный ключ к становлению человека. Именно краеведческий материал даёт возможность наглядно, доступно, на близком, родном языке донести до сознания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственно-правовые знания, нормы и ценности. Участие учащихся в краеведческой деятельности формирует у них умение взаимодействовать с людьми, сотрудничать в совместной деятельности, корректно разрешать конфликтные ситуации, толерантно относится к людям другим национальностей и вероисповеданий.

***Используемая литература.***

1. А.М.Белавина.. Cтраницы истории земли пермской. Пермь. 1995.
2. П.П. Блонский, Н.Х. Вессель, Л.С. Выготский. Положение о культурно-исторической среде как средстве развития, обучения и воспитания подрастающего поколения.
3. И.М. Бгажнокова, В.В. Воронкова. Разработке проблемы формирования историко-географических знаний у умственно отсталых учащихся.
4. Л.С. Выготский, В.В. Воронкова. Концептуальные положения о коррекционно-развивающем о бучении детей с интеллектуальным недоразвитием

5. В.А., Оборин, Т.Н Чагин. Искусство Прикамья. Пермь. 1990.

1. С.П Шляхова. Деловое Прикамье/[www документ]-URL: <http://www.dp.perm.ru/article.php?id=7858>