ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КОЛЛЕДЖА

ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО

СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Докладчик: зав.отделением ДПО Пашкова А.Н.

Актуальность данной темы обусловлена преобразованиями в современном российском обществе, определяющими новые условия, в которых придется работать молодому специалисту, выпускнику среднего профессионального учебного заведения. Тенденции развития современного профессионального образования свидетельствуют о приоритетном значении среды как фактора подготовки будущих специалистов, активизирующего потенциал творчества, компетентности и конкурентоспособности студента.

Тема образовательной среды и образовательного пространства сегодня продолжает разрабатываться, обсуждаться и исследоваться, что подтверждается многочисленными публикациями в периодических изданиях психолого-педагогической тематики. Особый интерес представляет рассмотрение образовательной среды как пространства для разностороннего развития личности.

Таким образом, образовательная среда может быть охарактеризована как совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия индивида с которыми происходит становление его личности.

В профессиональном образовательном учреждении одним из направлений подготовки успешного специалиста, отвечающего современным требованиям рынка труда, является

конструирование условий для развития его профессионально и социально-значимых компетенций, которые в своей совокупности представляют профессиональную образовательную среду.

ФГОС СПО, основанные на компетентностном подходе к подготовке специалиста, ориентируют на профессиональную направленность содержания образования, что предполагает инновационные методы в организации учебной и производственной практики, активное внедрение практико-ориентированных технологий обучения и воспитания, усиление междисциплинарных связей и развитие способности личности интегрировать разнопредметные знания, использовать их для решения профессиональных и жизненных ситуаций. В этих условиях особое значение приобретает компетентностно-ориентированная среда, без которой становится невозможным формирование общих и профессиональных компетенций лежащих в основе успешной профессиональной деятельности выпускника.

Образовательная среда колледжа рассматривается нами как совокупность условий и возможностей для самоопределения и профессионально-личностного становления будущего специалиста. Компетентностно-ориентированная образовательная среда, определяется новыми ценностно-смысловыми основаниями, ориентацией на формирование общих профессиональных компетенций обучающихся, адекватных их предстоящей социально-профессиональной деятельности, направленностью на развитие системы социального партнерства.

Под компетентностно-ориентированной образовательной средой понимается организуемая в колледже, профессионально-образовательная ситуация – совокупность специально организованных психолого-педагогических условий, востребующих, поддерживающих и создающих возможности становления специалиста в компетентностном формате, профессиональной и социальной мобильности выпускников, их готовности к дальнейшему профессиональному развитию и совершенствованию.

Развивающий потенциал формируемой среды, призванной обеспечить профессионально-личностное становление студентов, обуславливался следующими принципами:

· Ведущими целями образования являются развитие интеллектуальной, эмоциональной, физической, социальной и духовной сфер сознания личности студента, формирование необходимых для осуществления профессиональной деятельности компетенций;

· Центральным принципом становится самоценность студента и самоценность педагога;

· Включение студента в образовательный процесс как полноценного субъекта, не «формирование извне», а самостоятельное управление собственным развитием;

· Приоритетная форма организации образовательного процесса – самостоятельная, самоуправляемая учебная деятельность студента;

· Образовательный процесс выстраивается в логике учебного взаимодействия и сотрудничества;

· Организация разнопланового межсубъектного взаимодействия, способствующего профессиональному становлению будущего специалиста, усвоению студентом стиля профессионального педагогического взаимодействия и корпоративной культуры;

· Социальное партнерство, в образовательном процессе всех лиц, заинтересованных в формировании компетентного специалиста, (привлечение работодателей к формированию содержания и обеспечению образовательного процесса в колледже).

Включенность студента в образовательное пространство его активное взаимодействие со средой является источником дополнительного профессионального и личностного опыта, присутствие которого в известной степени «достраивает» образование до целостности, придает ему компетентностный характер.

Для того, чтобы создать образовательную среду, способствующую развитию личности студента – будущего специалиста необходимо четко представлять себе реальные каналы и механизмы формирования присущего его профессии способа видения мира и понимания своего места в нем.

Сегодня в колледже созданы благоприятные предпосылки для дальнейшего развития компетентностно-ориентированной среды, обогащения ее развивающего потенциала. Главной целью деятельности является формирование мировоззрения будущего специалиста и способности реализовать профессиональные умения и компетенции в практической деятельности, в реальных жизненных ситуациях.

Наиболее значимыми результатами  работы педагогического коллектива колледжа по формированию образовательной среды и подготовке специалистов являются:

1. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса и социальных партнеров имиджа колледжа, обеспечивающего высокий уровень конкурентоспособности образовательного учреждения на региональном рынке образовательных услуг. Каждый год в колледже совместно с центром труда и занятости города проводится профориентационные мероприятия (городские, «День открытых дверей»), проведение мастер-классов, реализация программы ранней профориентации «Доктор пилюлькин». Встречи с интересными людьми.
2. Достижение нового качества образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, современным потребностям общества и личности, на основе использования новых педагогических технологий, методов, форм работы, способствующих формированию правильной информационной и образовательной среды, через непрерывный процесс самообразования (стажировки, курсов повышения квалификации, в подготовке метод и пед советов, участие в мероприятиях разного уровня).

3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса. Студенты и преподаватели колледжа – участники олимпиад, профессиональных конкурсов и спортивных соревнований различного уровня.

4. Успешная социализация студентов и формирование и опыта гражданского поведения. О гражданской активности и ответственности  студентов свидетельствуют следующие факты: обучающиеся колледжа являются постоянными активными участниками акций благотворительности (Зона заботы – оказание адресной помощи), творческих флэш-мобов, акция «донорство», волонтерское движение, тематические мероприятия и классные часы, участие в городских митингах, шествиях и др.

5. Для повышения значимости профессии участие в профессиональных конкурсах колледжа, области (WoldSkils, чемпионат «Обилимпикс» для участия обучающихся с ВОЗ).

6. Социальное партнерство: красный крест, Спид-центр, Российский детский фонд, дом престарелых, общество инвалидов «Феникс», учреждения социального типа (дом малютки, Гармония, Центр помощи детям), образовательные учреждения, СПО.

7. С целью повышения профессиональной успешности выпускников сформирована Служба содействия трудоустройству, которая предоставляет выпускникам информацию о положении на рынке труда и перспективах трудоустройства, создает условия для успешного социального партнерства с организациями и учреждениями, заинтересованными в кадрах, проводит мероприятия с участием службы занятости, оказывает помощь в организации стажировок и практик, моно-практики для выпускников по месту трудоустройства. Помощь в трудоустройстве студентов на 3 и 4 курсе (мл.медсестра, санитар). Взаимодействие с органами по труду и занятости населения. Ежегодные встречи с работодателями в индивидуальном порядке.

8. Использование различных источников информации для самообразования студентов: пользование библиотекой (электронной), использование компьютерных технологий ( доступ к интернет- ресурсам).

9. Обустройство и оснащение манипуляционных кабинетов, кабинета дибрифинга, где есть возможность как у преподавателя, так и у студента наблюдать и проводить анализ полученных знаний и умений.

10. Для выпускников получение второго сертификата специалиста, одновременно с получение специальности (Скорая и неотложная помощь» (ЛД), медицинский массаж (ЛД, СД), СД в педиатрии (СД).

11. Проведение организационных и тематических классных часов, индивидуальная работа со студентами, родителями, совместно с психологом и преподавателями колледжа.

 Таким образом, исследование проблемы формирования образовательной среды позволяет заключить, что развивающая образовательная среда профессионального учебного заведения – это система возможностей и условий формирования разносторонней личности будущего специалиста.