**Петрова Елена Михайловна**

**Коррекция связной речи у детей с ОНР III уровня с использованием интеллектуальных карт**

Речь является основным компонентом взаимодействия человека с окружающим его обществом. Через нее происходят важнейшие процессы воспитания и обучения детей. Она выступает в виде средства получения знаний. От полноты, внятности и грамотности развернутого высказывания можно судить о полноценном развитии личности ребенка. Овладение родным языком, развитие речи – это одно из самых важных достижений ребенка дошкольного возраста. В современном дошкольном воспитании является общей основой воспитания и обучения детей.

Развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом. Родной язык является средством овладения знаниями, изучения всех учебных дисциплин в школьном и последующем образовании.

На основе длительного изучения процессов мышления и речи Л.С. Выготский пришел к выводу: не только развитие интеллекта ребенка, но и формирование характера, эмоций и личности в целом зависят и связаны от его речевого развития.

Обучение родному языку помогает решать задачи нравственного воспитания. Ребенок усваивает через язык нормы морали, нравственные оценки, которые при правильном воспитании становятся эталонами его собственного поведения, отношения к окружающему миру, к людям, к себе.

Значительно большую сложность в употреблении связной речи испытывают дети с общим недоразвитием речи. Данная категория детей имеет ряд особенностей речевого и психического развития: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения; у большинства детей нарушена память, внимание и мышление, в результате чего способность к усвоению устной связной речи существенно снижена.

Овладение связной устной речью составляет важнейшее условие успешной подготовки обучению в школе.

Нарушение связной речи – один из ведущих симптомов ОНР. У детей с ОНР III уровня отмечаются значительные трудности в овладении навыками связной контекстной речи, что обусловлено недоразвитием различных компонентов языковой системы – фонетико-фонематического, лексического, грамматического, недостаточной сформированностью как произносительной, так и смысловой сторон речи. Дополнительные трудности в овладении монологической речью могут быть связаны с наличием у детей с ОНР вторичных отклонений в развитии психических процессов: восприятия, мышления, эмоционально-волевой сферы, памяти, внимания.

Для детей с ОНР III уровня свойственен низкий уровень используемой фразовой речи (употребление преимущественно коротких, простых по структуре фраз); большое количество ошибок в построении предложений; нарушение синтаксической связи между последовательными фразами. Анализируя самостоятельные (неотработанные) высказывания дошкольников, Н.А. Капышева выделяет следующие специфические ошибки:

* 1. Фраза обеднена, в речи доминируют глагольные формы, имена существительные; реже встречаются местоимения и наречия, прилагательных практически нет.
	2. Многочисленные аграмматизмы (нарушены падежные конструкции, пропуск, неточное употребление предлогов и так далее).
	3. Встречается дублирование одних и тех же фраз.
	4. Несформированность таких логических операций как анализ, синтез, сравнение.

По данным исследований, дети с ОНР III уровня недостаточно используют связную фразовую речь в учебной и игровой деятельности, испытывают трудности в составлении развернутых синтаксических конструкций. Для самостоятельных монологических высказываний детей с ОНР характерны употребление преимущественно коротких фраз, ошибки в построении развернутых предложений, затруднения в выборе нужных лексем, нарушения смысловой организации высказываний, отсутствие связи между элементами сообщения.

У детей III уровня недоразвития речи нарушается как внутренний (смысловой) уровень, так и языковой уровень связной речи. Смысловой уровень (внутреннее программирование) связной речи оказывается нарушенным в той или иной мере у всех детей с общим недоразвитием речи. Чем более сложным по степени самостоятельности является задание, тем больше оно связано с необходимостью смыслового программирования высказывания, тем труднее оно выполняется.

Исходя из вышесказанного, следует отметить о недопущении стихийного речевого развития, и о разумном использовании логопедического воздействия при устранения общего недоразвития речи и в развитии связной речи, которое является наиболее сложной стороной речи.

Полагаясь на исследования о психологической природе связной речи, ее механизмах и особенностях развития у детей, раскрытых в трудах Л.С. Выготского, А.А. Леонтьева, Л.С. Рубинштейна и др., мы пришли к заключению о том, что для улучшения связной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня необходимо применение нетрадиционных приемов при ее формировании.

Взяв за основу мнение К.Д.Ушинского об эффективности наглядных методик, основные факторы, способствующие усвоению Л.С. Выготского, и мнения А.Б. Ястребовой, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичевой и В.К. Воробьевой, мы пришли к выводу о возможности использования интеллектуальных карт для формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

История создания интеллект - карт началась в конце 1960-х — начале 1970-х.

Мыслительную **карту** (от англ. Mind Map **- карта ума,** умственная **карта,** ментальная **карта или интеллект- карта**) придумал американский специалист по вопросам **интеллекта,** психологии обучения и проблем мышления Тони Бьюзен. **Эффективность** использования данного метода в образовательном процессе связана с устройством человеческого мозга, отвечающего за обработку информации.

Обработка информации в мозге человека сводится к её обработке правым и левым полушарием одновременно. Левое полушарие отвечает за логику, слова, числа, последовательность, анализ, упорядоченность. Правое полушарие - за ритм, восприятие цветов, воображение, представление образов, размеры, пространственные соотношения. Дети, усваивая информацию, используют преимущественно левополушарные *(логические)* **способности.** Метод **интеллектуальных карт** помогает пробудить у ребёнка **способность** к изображению окружающего мира, помогает структурировать информацию, которую ребенку предстоит усвоить, разбить ее на конкретные образные единицы.

В мир дошкольных технологий интеллект – карты пришли благодаря кандидату педагогических наук, доценту кафедры логопедии Ставропольского государственного педагогического института Валентине Михайловне Акименко, которая предложила использовать этот метод для развития связной речи у детей дошкольного возраста.

Интеллектуальные карты помогают структурировать информацию, которую ребёнку предстоит усвоить, разбить её на конкретные образные единицы с последующей организацией их в целостные системы по законам, соответствующим наиболее эффективной работе человеческого мозга. Единицей информации является целостный самостоятельный «образ, факт», который понятен ребёнку, может быть им осмыслен и легко включён в систему его личного опыта.

При составлении интеллект-карты необходимо использовать различные графические средства (рисунки, символы, стрелочки, шрифты). Лист располагается горизонтально для большего места под рисунок, который в процессе составления карты будет расширяться и модернизироваться. В центре страницы помещается и графически выделяется главная идея (например, название новой темы). С помощью разноцветного выделения из «главной идеи» выводятся линии (ветви), каждая из которых соответствует определённому фрагменту рассматриваемой темы. На крупных ветвях помещаются более мелкие, соответствующие рассматриваемым в теме ветви деталям, для их именования также подбираются ключевые слова.

Карта в процессе ее составления детализируется настолько, насколько это необходимо для понимания темы, просто добавляются более мелкие веточки к общему «дереву» карты. Именно в этом и заключается движение от общего к частному: в центре находится общее – тема, а во все стороны от этой ключевой записи идут более мелкие темы. Интеллектуальные карты должны быть обильно снабжены различными рисунками и собственными символами (правое полушарие в своей деятельности ориентируется не на слова, а в основном на образы, пространственные структуры). Различными стрелочками показываются связи между понятиями.

Нами была разработана и адаптирована логопедическая технология, целью которой является формирование связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня с использованием интеллектуальных карт.

Задачи технологии предполагают:

* + развитие у детей умения с помощью графической аналогии, а также с помощью заместителей понимать и пересказывать рассказы;
	+ развитие связной речи, монологической и диалогической;
	+ развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления;
	+ развитие умственной активности у детей, сообразительности, наблюдательности, умения сравнивать, выделять существенные признаки.

Логопедическая коррекционная технология предполагает 4 этапа в организации деятельности логопеда.

1. Этап теоретико-аналитический направлен на изучение и анализ научной литературы по проблеме исследования.
2. Этап диагностический направлен на изучение состояния связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня с помощью адаптированной методики.
3. Блок формирующий включает направления деятельности из 3 этапов:

1.Организационный этап направлен на:

* установление эмоционально-позитивного контакта с детьми;
* развитие интереса к занятиям.

2.Развивающий этап направлен на:

* развитие языковых и речевых средств;
* формирование навыков построения нераспространенных предложений;
* формирование навыков построения распространенных предложений;
* формирование навыка построения связного диалогического высказывания;
* формирование навыков построения связных монологических высказывания.

Организация консультации для педагогов, оснащение педагогов информативным, практическим материалом для закрепления у детей полученных результатов.

Организация консультации для родителей, оснащение родителей информативным, практическим материалом для закрепления у детей полученных результатов.

3.Закрепляющий этап направлен на:

* обобщение и закрепление знаний, полученных на предыдущем этапе;
* развитие навыков самоконтроля.
1. Контрольно- оценочный блок контрольно-оценочный направлен на определение эффективности разработанной технологии, предполагает организацию контрольного эксперимента, подведение итогов технологии.

**Структура логопедических занятий включает:**

* вводную часть - упражнения, направленные на создание положительного эмоционального фона как в группе между детьми, между группой и логопедом, так же между ребенком и логопедом;
* основную часть - упражнения, направленные на развитие языковых и речевых средств, формирование навыков построения связных высказываний, работа с интеллектуальной картой;
* заключительную часть - упражнения, направленные на подведение итогов, закрепление полученных знаний.

На занятиях используются приемы: объяснения, вопросы, демонстрация наглядного материала, речевой образец, упражнения, дидактическая игра, оценка речевой деятельности и др.

Во время занятий создавались ситуации, побуждающие ребенка к речевым высказываниям, развивающие желание поделиться своими впечатлениями, рассказать о событиях в своей жизни.

Логопедическая технология предусматривает использование на занятиях игровой мотивации, опирающейся на заинтересованности детей речевой деятельностью, которая используется для повышения интенсивности обучения связной речи.

Формирования у детей навыков построения связных развернутых высказываний с использованием интеллектуальных карт включает:

* усвоение норм построения высказывания (тематическое единство, соблюдение последовательности в передаче событий, логической связи между частями фрагмента рассказа, завершенность каждого фрагмента, его соответствие теме сообщения);
* формирование навыков планирования развернутых высказываний, обучение детей выделению главных смысловых звеньев рассказа сообщения,
* обучение лексико-грамматическому оформлению связных высказываний в соответствии с нормами родного языка.

Предусматривается постепенный переход от формирования у детей репродуктивных форм речи (с опорой на речевой образец) к самостоятельным, от высказывания с опорой на наглядность к высказываниям по памяти.

Осуществление указанных специальных задач формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня с использованием интеллектуальных карт гармонично переплетается с общими задачами познавательного развития детей, нравственного и эстетического воспитания, творческого развития личности.

После реализации логопедической технологии отмечается, что у детей с ОНР III уровня улучшилось качество монологической и диалогической речи. Во время занятий, на которых использовались интеллектуальные карты, происходило взаимодействие детей. Интеллектуальная карта составлялась не индивидуальная, а общая, при этом каждый ребенок был включен в процесс ее создания. Детям приходилось договариваться, уступать, помогать, и для этого нами были созданы определенные условия (например, фломастеры были все по одному цвету, нужные картинки в одном экземпляре). Все дети оказались включенными в ситуацию общения и взаимодействия.

При реализации логопедической технологии по интеллектуальным картам каждому ребенку давалась возможность ответить и при этом почувствовать себя успешным: каждый ребенок выбирал картинку, на занятиях первыми отвечали более сильные дети, затем более слабые. В результате рассказ по одной карте звучал несколько раз, и дети могли послушать его еще раз и запомнить. У детей с низким уровнем речевого развития это создавало ситуацию успеха, мотивировало их отвечать перед всеми, раскрепощало, а в итоге также способствовало к речевому взаимодействию.

Отмечается, что с помощью интеллектуальных карт дети научились составлять рассказы по лексическим темам в рамках программы ДОУ: «Дикие и домашние животные», «Насекомые», «Времена года», «Транспорт», «Овощи и фрукты» и др. не только на уровне закрепления названия предметов, но и стали расширять семантическое поле применительно к каждой теме.

Данный метод – использование интеллектуальных карт для развития связной речи у детей с ОНР – рекомендуется для использования логопедам, педагогам ДОУ.