**Конспект занятий с детьми старшей дошкольной группы**

**«Волшебная страна чувств»**

**Цель**: создание социальной ситуации развития в процессе игры-путешествия «Волшебная страна чувств»

**Задачи:** создать условия для

- развития знаний о эмоциях, умения различать эмоции, проигрывать эмоциональное состояние;

- стимулирование речевой и мыслительной активности;

- проявление инициативы и самостоятельности, умения детей слушать рассказы;

- выражение собственных чувств через проективную методику;

- воспитывать доброжелательность, усидчивость.

Организация детских видов деятельности:

- коммуникативная деятельность (общение ребенка со взрослым, сверстниками);

- игровая деятельность;

- продуктивная деятельность

**Материалы:**

- проектор;

- ноутбук;

- доска;

- цветные карандаши; восковые карандаши, фломастеры, клей;

- пиктограммы эмоций;

- бланк методики «домики»;

- бланк «карта страны»

**Ход образовательной деятельности:**

Упражнение **«Добрый день!»** (Привлечение внимания, снятие психоэмоционального напряжения, воспитание доброжелательности)

**Психолог:**

Здравствуйте ребята! Я предлагаю вам поиграть в игру. Я буду обращаться к вам со словами «Добрый день!». И те, к кому я обращусь, помашут мне рукой – значит вы меня услышали и отвечаете на мое приветствие.

Добрый день девочки! Добрый день мальчики! Добрый день все, кто сегодня чистил зубы! Добрый день все, кто любит конфеты! Добрый день все, кто веселый и добрый! Молодцы ребята вот мы и поздоровались!

Дети по инструкции психолога выполняют задания (машут руками те, к кому обращается психолог).

**Психолог:** Ребята, сегодня на электронную почту вашей группы пришло необычное видеописьмо (включается запись видеообращения).

 Дети сидят за столом, смотрят на доску, слушают видеообращение (мотивация деятельности детей, стимулирование речевой активности, выражение детьми своих мыслей).

Ребята, о чем говориться в видеописьме? Кто эти жители? Как их зовут? (каждую называем, если трудно, помогаю). Что случилось в этой стране?

Дети отвечают на вопросы…

На столе, для каждого ребенка, лежит по 6 цветных и восковых карандашей, фломастеры (красный, желтый, синий, зеленый, коричневый, черный) и бланк методики (домики). На столе лежат пиктограммы с видами эмоций.

**Психолог:** Как мы можем помочь жителям страны чувств восстановить домики? С чего же мы начнем? (условия для проявления детской инициативности, выявление цветовых предпочтений).

Дети предполагают, рассуждают, предлагают раскрасить домики.

**Психолог:** Ребята, какая беда еще была у жителей страны чувств? Как мы можем помочь? (дети распределяют эмоции по домикам).

**Психолог**: замечательно ребята! Вы помогли жителям найти свой домик. Думаю теперь им хорошо, ведь очень важно знать, где твой дом.

**Физминутка «Пантомимика»**

Психолог: ребята, вы так трудились. Давайте немного отдохнем. Предлагаю вам поиграть. Игра называется «Угадай эмоцию». Я покажу вам эмоцию, а вы попытайтесь угадать ее (радость, злость, обида, грусть, страх).

Дети показывают чувство радости, злость, обиду, грусть, страх.

На столе лежит карта эмоций, цветные и восковые карандаши, фломастеры. Психолог: ребята, в каждом из нас живут чувства. Все мы радуемся, злимся, грустим, удивляемся. Вот ваш силуэт. Покажите цветами, где в вас какие чувства живут. Возьмите, пожалуйста, свои волшебные карандаши, и раскрасьте карту.

Дети слушают задание, рассматривают материал, закрашивают рисунок.

**«Рефлексия»**

Психолог: ребята, что мы сегодня с вами делали? Что произошло в волшебной стране? Как вы помогли жителям волшебной страны справиться с трудностями? Как вы думаете, мы справились? Я заберу ваши рисунки и отправлю жителям волшебной страны чувств. Они будут очень рады. Ведь вы помогли им найти свои домики. У каждого должен быть свой дом.

Дети отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, делятся впечатлениями.

