**Формирование УУД в процессе проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности**

На современном этапе развития общества и нашего государства особой актуальности приобретает проблема формирования общественно активной, творческой, компетентной личности, которая, в отличие от человека - исполнителя, самостоятельно генерирует новые идеи, принимает нестандартные решения.

За время обучения в школе дети должны не только получить знания, но максимально развить свои способности. Формирование способностей невозможно вне активной, заинтересованной деятельности учащихся.

Я, как учитель уверена, что какой – либо один метод не даёт возможности выявить всю гамму способностей учеников. На мой взгляд, именно исследовательский метод, как ни какой другой, позволяет превратить ребёнка в активного субъекта совместной деятельности.

Помня правило: «Бесталанных нет, а есть занятые не своим делом», использование исследовательского метода даёт возможность не только успевающим, но и слабым ученикам использовать свои сильные стороны.

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений»: писал Л.Толстой.

Слова Льва Николаевича Толстого будут актуальны столько, сколько будет существовать школа. Важность проблемы - развитие творческих способностей учащихся - обусловлена двумя основными причинами. Первая из них - падение интереса к учебе. Вторая причина в том, что даже те ученики, которые, казалось бы, успешно справляются с программой, теряются, как только оказываются в нестандартной учебной ситуации, демонстрируя свое полное неумение решать продуктивные задачи.

Проектная и исследовательская деятельность учащихся прописана в стандартах второго поколения. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов и истории, в том числе, ориентированы на данный вид деятельности. Таким образом, проектная и исследовательская деятельность учащихся становится все более актуальной в современной парадигме образования, которая нацелена на осуществление деятельностного подхода к обучению. Перед современной российской школой стоит ключевая задача – научить учиться школьников. А это возможно именно в процессе правильной организации самостоятельной работы над решением предметных проблем. Так лучше всего формируется культура умственного труда учеников и компетентность.

**Проектный метод**

Среди разнообразных направлений современных методик и технологий наиболее адекватным поставленным целям, с моей точки зрения, является метод проектов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления. Школьник становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. У него происходит отход от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к обучению. Такая работа на уроке и внеурочное время имеет большое образовательное, воспитательное, а также развивающее значение. Метод проектов предоставляет учителю широчайшие возможности для изменения традиционных подходов к содержанию, формам и методам учебной деятельности, выводя на качественно новый уровень всю систему организации процесса обучения. Он может найти применение на любых этапах обучения, в работе с учащимися разных возрастов, способностей и при изучении материала различной степени сложности.

***Проектный метод*** - это путь, на котором обучающиеся сами создают действительность. Они сами формируют и развивают обучающую ситуацию. Пробуют себя в различных видах деятельности и определяют свои предпочтения и интересы, обретают самостоятельность, работая не под присмотром учителя. Ученики сознательно выбирают и применяют различные методы обучения, принимают на себя ответственность за свое обучение.

Использование проектного метода возможно в любой области и при преподавании любого предмета. Проектный метод, наряду с другими интерактивными методами, помогает отойти от традиционного фронтального урока и открывает перспективы для формирования многих важных навыков и развития кругозора. Проектный метод предлагает участие учителя в новой роли - «фигуры на заднем плане», происходит устранение доминирующей роли педагога в процессе присвоения знаний и опыта. Введение в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности учащихся позволяет педагогу не только и не столько учить, сколько помогать школьнику учиться, направлять его познавательную деятельность.

***Проект*** – это исследование конкретной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация. Целью метода проектов является развитие самообразовательной активности учащихся.

***С помощью метода проекта возможно научить детей:***

* выявлять и формулировать проблемы;
* проводить их анализ;
* находить пути их решения;
* большое значение имеет умение работать с информацией;
* находить необходимый источник, например данные в справочной литературе или в средствах массовой информации;
* применять полученную информацию для решения поставленных задач.

Исследовательский же навык, приобретенный в школе, поможет ее выпускнику быть успешным в любых ситуациях.

***Исследовательская деятельность*** – самостоятельная деятельность, но учитель может управлять процессом проявления и преодоления затруднений, прогнозировать их появление, следовательно, активизировать мировоззренческие позиции в учебном процессе.

**Исследовать – значит видеть то, что видели все, но думать так, как не думал никто.**

Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах. Школа должна создать условия для формирования у обучающихся современных ключевых компетенций: общенаучной, информационной, познавательной, коммуникативной.

***С помощью проектного метода можно:***

* содействовать скорее сотрудничеству, толерантности, коллективному созидательному творчеству, чем конкурирующему, соревновательному поведению;
* принимать во внимание реальные ситуации и обстоятельства, которые чаще всего возникают вне школы;
* ориентироваться на личные способности учеников, с целью их оптимального развития;
* стараться учитывать личные потребности учеников;
* усиливать мотивацию для достижения целей обучения;
* содействовать соединению, а может даже синтезу школьных и внешкольных образовательных областей;
* создавать связующие звенья между отдельными предметами;
* способствовать постоянному внутреннему обновлению школы, принимая во внимание актуальные потребности и вопросы.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих умений.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую школьники выполняют в течении определенного отрезка времени.

**Проект – это «пять П»:** ПРОБЛЕМА – ПРОЕКТИРОВАНИЕ - ПОИСК ИНФОРМАЦИИ – ПРОДУКТ – ПРЕЗЕНТАЦИЯ.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт. Данная работа не только стимулирует учащихся к более глубокому изучению не только одно предмета, но стимулирует к освоению новых программ и программных продуктов, использованию новейших информационных и коммуникативных технологий. Работы выполняются в режиме презентаций PowerPoint, а также используются программы Word, Fotoshop.