**Роль новых форм дополнительного образования в формировании субъектности педагога и обучающегося**

Автор: Н.П.Лаврова, методист Детского технопарка «Кванториум» ГБУ ДО «ТОЦЮТ»

Система дополнительного образования в России начала формироваться в конце XIX века в виде кружков, клубов, секций, мастерских и получила своё развитие после революции в форме внешкольного образования. После 1991 года система внешкольного воспитания не только не распалась, но, в отличие от других типов образовательных учреждений, получила приращение. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» с 1992 года внешкольные учреждения стали именоваться [учреждениями дополнительного образования детей](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9). Важно отметить, что в 90-е годы произошла не простая смена вывесок, а качественное изменение содержания и форм деятельности как учреждений, так и педагогов дополнительного образования детей.

Создание в рамках исполнения Национального проекта «Образование» и Концепции развития дополнительного образования детей сети Детских технопарков «Кванториум», Мобильных технопарков «Кванториум», Центров цифрового образования детей «IT-Куб» и Центров «Дом научной коллаборации» («ДНК») приводит к становлению новой образовательной среды, появлению новых форм дополнительного образования, отличающихся новым подходом к образовательной деятельности.

В условиях новой образовательной среды повышается потребность в формировании субъектности как обучающегося, так и педагога дополнительного образования для успешного решения инновационных задач современного образования.

В традиционной модели обучения оценка знаний учащихся осуществляется по конечному результату, при этом не учитывается вклад ученика в сам процесс получения новых знаний, способы учебной работы, в которых наиболее раскрываются индивидуальные способности учащихся. В процессе получения общего образования дети изучают «инструменты», которыми смогут пользоваться на следующей ступени обучения. Эти «инструменты», начиная от знания таблицы умножения, правописания, до навыков работы с компьютером, являются основой для того, чтобы подросток выбрал направление для последующего усложнения получаемых знаний, самоопределился относительно своей будущей специальности и смог поступить в колледж или институт. При получении профессии студенту также предлагают комплект знаний по выбранной специальности, который, как считают педагоги профессиональных дисциплин, должен пригодиться будущему специалисту в данной области и повысить привлекательность выпускника для будущего работодателя, повысить его конкурентоспособность на рынке труда.

Как мы видим, традиционная модель образования подготавливает обучающегося к тому, как НАЙТИ РАБОТУ. Однако, востребованных высокооплачиваемых профессий не так уж и много и вакансий в крупных, стабильных компаниях с хорошим уровнем зарплат и понятной перспективой карьерного роста обычно нет. В современных бизнес-реалиях молодой человек, желающий добиться успеха, должен представлять, как СОЗДАТЬ РАБОТУ.

Следовательно, перед педагогом дополнительного образования стоит не только цель подготовки специалистов в естественнонаучной или технической сфере, но и создание условий для становления личности ребёнка как субъекта социальных отношений в целом.

Новые формы образования, реализуемые в сети Детских технопарков «Кванториум», обладают рядом потенциалов в развитии субъектности обучающихся, к которым относятся следующие направления:

- ценностно-ориентирующие (дают возможность освоения обучающимися общечеловеческих и профессиональных ценностей, позволяют реализовать их ценностно-смысловое отношение к жизни, к ценностям, к будущей профессии, ценностное осмысление результатов своей деятельности);

- коммуникативные (предполагают возможность приобретения опыта интерактивного взаимодействия, совершенствование моделей поведения и деятельности участников образовательного процесса);

- актуализирующие (дают возможность организации смыслотворчества на основе имеющегося выбора различных видов деятельности (учебная, творческая, проектная и др.);

- организационные (дают возможность включения обучающихся в различные объединения в структуре организации дополнительного образования, приобретения опыта организационного поведения);

- деятельностные (предполагают построение процесса образования на основе включения обучающихся в различные виды деятельности, рефлексии и выбора наиболее приемлемых и эффективных форм и методов организации своей учебной деятельности).

В Детском технопарке «Кванториум» обучающиеся получают возможность реализовать свои идеи в жизнь, благодаря современному высокотехнологичному оборудованию и работе со специалистами конкретной области и представителями реального сектора экономики. Речь идёт о самых актуальных компетенциях, таких как работа с современными фрезерными и токарными станками с ЧПУ, освоение аддитивных технологий от создания 3D-модели до печати изделия или детали на 3D-принтере. Кроме того, ученики осваивают навыки работы в команде, базовые принципы тайм-менеджмента и проектирования, навыки публичных выступлений, презентаций и многое другое.

В технопарке созданы все условия для формирования у подрастающего поколения изобретательности и креативного мышления, для самореализации и воплощения в реальность самых смелых идей. В Детском технопарке учат не просто делать контент, а делать контент, который кому-то нужен. Не собирать «прикольных роботов», а создавать устройства, на которые потенциально есть потребительский спрос, понимать это и анализировать при создании проекта все факторы, необходимые для взаимодействия с компаниями реального сектора экономики.

В приоритеты поставлена не только подготовка обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах и конференциях, но и воплощение проектов в жизнь, с реальной возможностью коммерциализации, с потенциалом превращения в реальный высокотехнологичный бизнес.

То, чем ребята будут занимаются в Детском технопарке «Кванториум», может стать их будущей профессией, а проекты, которые они реализуют, могут стать их источниками дохода!

Под субъектностью педагога подразумевается способность его к целенаправленной образовательной активности, осознанному выбору в постоянно изменяющейся социокультурной и образовательной ситуации и ответственности за создание условий для своего развития и профессионального становления. Профессиональный рост педагога может осуществляться через повышение квалификации, самообразование и методическое сопровождение.

Современные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы формируют у обучающихся soft и hard компетенции, первичные навыки проектного управления, командной работы, исследовательские и изобретательские навыки, знание современные основ современных технологий, в том числе программирования, использования больших данных, информационных ресурсов, что требует формирования новых компетенций и у педагога дополнительного образования.

В условиях новой образовательной среды формируется новая роль педагога, происходит обновление содержания и технологий преподавания учебных курсов, проведения занятий в системе дополнительного образования. Педагоги должны освоить современные универсальные компетенции, такие как креативное мышление, критическое мышление, продуктовое мышление, коммуникативные навыки, навыки самоорганизации.

Готовность педагога к проявлению собственной инициативы осуществляется посредством следующих функций:

- реализация услуг дополнительного образования детей технической и естественнонаучной направленностей;

- участие в научно-методической работе;

- повышение профессионального уровня через курсовую подготовку и систему семинаров;

- организация и участие в различных акциях, конкурсах, хакатонах, олимпиадах, воркшопах, мастер-классах, различных интеллектуальных соревнованиях для обучающихся и педагогов;

- выявление талантливых детей и подростков в области технического и естественнонаучного творчества;

- разработка и реализация инновационных проектов в области дополнительного образования детей;

- организация сетевого взаимодействия образовательных организаций дополнительного образования с промышленными предприятиями.

Инструментами развития субъектности педагога являются:

- создание практико-ориентированной научно-образовательной среды для освоения современных компетенций обучающимися путём подготовки обучающихся к участию и участие в проектных олимпиадах, хакатонах, региональных, федеральных и международных соревнованиях, конференциях, фестивалях, конкурсах и других мероприятиях, а также работа над проектами (технологическими кейсами) в рамках реализации модели функционирования  с участием негосударственного сектора, промышленных предприятий и организаций реального сектора экономики;

- разработка и реализация перспективных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, методов, технологий развития современных компетенций;

- обеспечение практической направленности образовательных программ за счет привлечения представителей реального сектора экономики и других структур на основе сетевого взаимодействия;

- повышение профессионального уровня преподавателей естественнонаучной и технической направленностей путем формирования soft и hard компетенций;

- повышение методической компетентности преподавателей по учебно-методическому и научно-методическому направлению путём регулярного проведения мероприятий: семинаров-совещаний, организации наставничества,  научно-практических конференций различного уровня, профессиональных конкурсов, обмена успешными методическими продуктами педагогов, организации публикаций лучших образцов педагогической практики, корректировки программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования на основе выявленных дефицитов и потребностей региона.

Важнейшим элементом образовательной системы становится педагог, обладающий ключевыми профессиональными компетенциями, владеющий актуальными образовательными технологиями и активно участвующий в процессе формирования субъектности обучающихся.

Формирование субъектности педагога активно влияет на профессиональный рост каждого педагога дополнительного образования, процесс приобретения педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья обучающихся.