*Проектная деятельность как одна из актуальных инновационных технологий*

*в лингвистическом образовании*

*Гмыря Н.В., учитель иностранного языка,*

*МАОУ «СОШ №40», Старооскольский район*

В ХХI веке интенсивность и реконструкция образования требует активного внедрения инновационных технологий, которые преследуют цель творческого воспитания личности в интеллектуальном и эмоциональном измерении, т.к. современному обществу необходимы эрудированные, квалифицированные профессионалы, отличающиеся ликвидностью, динамизмом и продуктивностью. [Палагутина 2011: 156 – 159]

Задача учителя иностранного языка состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языковым материалом для каждого учащегося, выбрав такие методы и приемы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность и творчество.

Самым актуальным видом инновационных технологий в преподавании иностранного языка является проектная деятельность. Данная технология не только обучает и развивает подрастающее поколение, но и подготавливает их к самостоятельной профессиональной деятельности, т.к. в современное время существует достаточное количество специальностей и должностей, чья функция непосредственно связана с проектированием. К тому же, сфера деятельности в проектировании настолько широка, что охватит не только все виды деятельности при обучении иностранному языку, но и будет развивать личность во всех ее ориентированиях.

В процессе подготовки, создания и представления проекта на иностранном языке создается реальная ситуация деятельности: обучающиеся интервьюируют людей, составляют графики и 3D макеты, моделируют, конструируют, пишут статьи, рисуют плакаты, издают книги, буклеты и билдборды, сочиняют стихи и музыку, создают мультфильмы.

В ходе проектной деятельности  учащиеся развивают следующие УУД: коммуникативные (умение вступать в диалог, вести дискуссию, задавать вопросы, отстаивать свою точку зрения); поисковые (умение самостоятельно находить информацию в различных источниках, анализировать и передавать её в соответствии с задачами учебного предмета); исследовательские (умение выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи, находить несколько вариантов решения проблемы); менеджерские (умение проектировать изделие, планировать процесс, анализировать собственную деятельность); сотруднические (умение оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы); рефлексивные (умение оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других, отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»); презентационные (умение выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы, использовать различные средства наглядности). [Копылова 2007: 170]

Как на уроках, так и во внеурочной деятельности учащиеся создают проекты на иностранном языке по следующим направлениям: игровой проект (организация мероприятия - игры, конкурсы, состязания, викторины, экскурсии, круглые столы); учебный проект (воспроизведение каких-либо этапов исследования той или иной области, сферы и т.п.); практико-ориентированный проект (решение поставленных задач на практике, проведение исследований); творческий проект (проявление и развитие художественных, музыкальных, сценических талантов); информационный проект (результаты опроса общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов); социальный проект (помощь  социально незащищённым членам общества - концерт для ветеранов, пожилых людей с использованием игрушек, поделок, плакатов (для детей детского сада (дома); акции по пропаганде здорового образа жизни, помощь часто болеющим одноклассникам); реферат (изложение краткого содержания книги, статьи, выступление с докладом на определённую тему, включающим обзор соответствующих литературных и других источников). [Поливанова 2011: 192]

По количеству участников проекты могут быть личностные, парные и групповые. По продолжительности проведения проекты делятся на подвиды: краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные. Стадии работы над проектом по иностранному языку: проблемы → проектирование → поиск информации → продукт → презентация → портфолио. Защита проектов происходит в виде последующих форм: конкурсы, отчеты, выставки, конференции, круглые столы, игры, праздники, акции, мастер-классы, экскурсии, викторины, театральные и концертные представления. [Полат 2000: 3 – 10]

Реализация проектов  на иностранном языке на базе  инновационных технологий многогранна, эффективна, неисчерпаема, концептуальна и нацелена на долговременную перспективу, поэтому сегодня можно с уверенностью утверждать, что основная школа будущего  - это школа проектов.

Библиографический список:

1. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. М: Глобус, 2007

2. Палагутина М. А., Серповская И. С. Инновационные технологии обучения иностранным языкам. Т. I. — Пермь: Меркурий, 2011

3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка/ Е.С.Полат // Иностранные языки в школе. 2000 - №2

4. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2.-е изд. – М.: Просвещение, 2011

5. Проект: URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения 08.02.2019)