**ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:**

**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

***Иваненко В.В.***

*Педагог-организатор*

*МБОУ «СОШ №2»*

*г.Тарко-Сале ЯНАО*

В определении содержания, сущности, методики формирования, организационных форм по воспитанию у подростков гражданских качеств особую роль сыграли А.С.Макаренко, И.Н.Руссу, В.А.Сухомлинский, С.Т. Шацкий. Проанализировав существующие в педагогике подходы к методам и формам организации гражданско-патриотического воспитания, можно выделить для себя группы **методов**, которые могут быть представлены следующей таблицей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Группа  методов | Методы | Свойства методов |
| I. | **Методы**  **формирования**  **сознания**  **личности** | Убеждение, внушение, беседы, лекции,  дискуссии,  метод примера | Постановка подростка в позицию полноправного участника процесса, т.е. он не объект для применения данных методов, а сам принимает активное участие в их использовании. |
| II. | **Методы организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения** | Педагогическое требование, требование коллектива, общественное мнение, поручение, метод- требование, создание воспитывающих ситуаций, коллективное творческое дело, метод проектов | Необходимо создавать ситуации, в которых подросток упражнялся бы в гражданской деятельности, осознавал свои обязанности по отношению к коллективу, обществу, ответственность за свои поступки. Важно демонстрировать значимость гражданской деятельности подростков для общества. С помощью регулирующих требований формируются традиции поведения. |
| III. | **Методы стимулирования деятельности и поведения** | Соревнование, поощрение, наказание, взаимовыручка,  создание ситуации успеха | Необходимо побуждать подростка корректировать свое поведение. Стимулирование в различных его формах должно быть дозированным и заслуженным. Стимулирование побуждает подростка к анализу собственной деятельности, программирует дальнейшее поведение. |

        Считаю важным при работе с подростками соблюдать следующие **принципы**:

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип сознательности, активности воспитанников;

- принцип уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью;

- принцип опоры на положительное в человеке;

- принцип включения в деятельность.

В таблице представлены 8 направлений патриотического воспитания школьников, традиционные и инновационные формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Традиционные формы | Инновационные формы |
| Историко-краеведческое | Целевые беседы «Биография и судьба», встреча с ветеранами ВОВ и труда. | Заочное путешествие «Наш край в далеком прошлом», посещение музея и выставки народного творчества, уроки духовного общения, акция «Помоги памятнику», диспут «О чем рассказала фотография» |
| Литературно-музыкальное | Конкурс стихов, сочинений, инсценирование народных сказок, конкурс военной и солдатской песни, концерт для ветеранов ВОВ и труда. | Фольклорный фестиваль, участие в народных праздниках, вечер посвященный годовщине вывода войск из Афганистана, конкурс «Угадай мелодию»,  «Забытая песня» |
| Физкультурно-оздоровительное | Соревнования, походы, День здоровья. | Вечер народных игр, интеллектуальная игра «В здоровом теле здоровый дух» |
| Экологическое | Проведение санитарных дней, выставка букетов. | Акция «Посади дерево», операция «Живи родник», озеленение, создание экологической тропы, экологического паспорта школы, конкурс «Лечение без лекарств» |
| Трудовое | Изготовление скворечников,  кормушек,  памятных сувениров | Праздник «История костюма моего народа», организация выставки народных ремесел, встреча с народными умельцами. |
| Семейное | Праздник мам, форум отцов, изучение родословной. | Конкурс «Наши корни», фотовыставка «Моя семья», встреча с семейными династиями. |
| Героико-мемориальное | Урок мужества, линейка | Вахта Памяти у Вечного огня, взаимодействие  с поисковыми отрядами, акция «Подарок ветерану» |
| Дидактическое | Урок «Быт и обычаи народов России», | Введение элективного курса «Краеведение», создание видео презентаций «С чего начинается Родина» |

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс

программных мероприятий, которые проходят в нашей школе, предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Проведение памятных дней: День Победы; День вывода войск из Афганистана; День защитников Отечества.

2. Участие в акциях: «Солдатские письма»; «Посади дерево»; «71 пятерка ко дню Победы»; «71 Добрых дел к 71-годовщине Победы».

3. Проведение спортивно-массовых мероприятий: легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы; «А ну-ка, парни!»; «Веселые старты»; «Папа, мама и я – спортивная семья!»; смотр строя и песни; зарница; проведение спортивных секций; работа кружков «ЮИД».

4. Участие в акции «Вахта памяти»: встречи с ветеранами Вов и тружениками тыла; линейки, посвященные памятным датам истории; общешкольная линейка, посвященная Дню Победы; организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей; проведение часов общения, уроков памяти, уроков мужества, читательских конференций.

5. Изучение родного края: экскурсии в музеи, туристические поездки; экскурсии по родному краю; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы; уход за памятниками.

6. Организация конкурсов: «Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека; конкурс чтецов, конкурс патриотической песни; конкурс сочинений «Слава защитникам Отечества»; конкурс рисунков «Защитники Отечества», «Охрана природы», «Моя бабушка»; «Моя мама».