Добрый день, коллеги!

Хочу начать своё выступление со слов английского писателя Киплинга.

**« Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно».** Получается мы, здесь сидящие, работаем как-то не так?

Низкие результаты образования во многом определяются проблемным социальным контекстом, в котором находится школа.  В таких школах, как правило, учатся дети из семей с низким социально-экономическим статусом, имеющие трудности в обучении и социальной адаптации, из наименее благополучных слоев; чаще всего это школы с большим количеством школьников, обучающихся по адаптированным программам, невысоким уровнем кадрового потенциала, слабой материально-технической базой. Школа, которую я представляю,  в 2020 году заняла место в ряде школ с низкими образовательными результатами.   Поэтому - одной из главных задач школы является повышение качества образования. Я учитель математики в 5-6 классах. Этот предмет объективно является одной из самых сложных школьных дисциплин и вызывает трудности и неприятие у многих учащихся.

***С чего начинаю подготовку к ВПР?***

Прежде всего необходимо изучить все имеющиеся по данному вопросу материалы *(инструктивно-методические материалы по подготовке и проведению ВПР, Приказ о проведении ВПР, Демоверсии работ по предмету)*

Подготовку к ВПР начинаю с начала учебного года, с учетом результатов проверочных работ в предыдущем учебном году. После проведения анализа этих работ, определён круг пробелов в знаниях учащихся. В соответствии с этим ввожу в план урока задания, подобные которым могут встретиться в ВПР. С учащимися провожу работу над ошибками.

Подготовку к ВПР я веду **на уроке**. В своей работе использую различные учебные пособия (*Математика Всероссийская проверочная работа (5 или 6 классы) Типовые задания 10 вариантов, Л.С. Ольховая, И.М. Резникова и др. Подготовка к всероссийским проверочным работам. Итоговые тесты за курс.5-6классы*

Использую и демоверсии работ, которые можно найти на просторах Интернета.

Большую работу по подготовке к ВПР веду во время внеурочной деятельности на **кружке «Занимательная математика».** На этих занятиях (2 раза в неделю) особое внимание уделяется выполнению заданий повышенной трудности, олимпиадным заданиям.

Летом обучалась на курсах при СИПКРО «Решение олимпиадных заданий «.

На уроках **функциональной грамотности (мат.блок**) применяю сборник эталонных заданий, который состоит из двух модулей и включает разные виды заданий.

**Как помочь учащимся подготовиться к ВПР?**

**1. Составить план подготовки по предмету и познакомить с ним учащихся.**

Важно дать учащимся информацию о графике работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти.

**2. Даю учащимся возможность оценить их достижения** в **учебе.**

Обсуждая с учащимися пройденный материал, делаю акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо. Ставлю перед ними достижимые краткосрочные учебные цели и показываю, как достижение этих целей отражается на долгосрочном графике подготовки к ВПР.

**3. Не говорю с учащимися о ВПР слишком часто.**

Регулярно провожу короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ. Обсуждаю основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР. Даже если работа в классе связана с ВПР, не заостряю на этом внимание.

**4. Использую при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.**

1.Учебный материал применяю разнообразный: плакаты, презентации, проекты, творческие задачи. Использование различных методов позволяет усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации.

Велика роль опорных схем или карточек . Их лучше составлять вместе с учащимися на уроке в самом начале изучения темы, и можно пользоваться, пока тема не исчерпана. Помогают они и при повторении. Опорные схемы, карточки – информаторы уменьшают нагрузку на память, помогают преодолеть страх перед необходимостью изложить материал самостоятельно

2. Проблемное обучение

Его сущность заключается в том, что знания не даются в готовом виде, а учитель организует их «добывание», «открытие»: подбирает такие задачи и вопросы, которые заинтересуют учащихся и вызовут напряженную мыслительную деятельность. Возникновение интереса учащихся зависит от умения учителя создать так называемую проблемную ситуацию – такое жизненное или учебное затруднение, возникающее тогда, когда учащийся понимает задачу (явление, ситуацию), пытается её решить (объяснить), но чувствует недостаточность имеющихся знаний. Эта ситуация вызывает у учащихся желание найти объяснение непонятному факту, создает мотивы учебной деятельности.

**5. «Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь» (Б. Франклин).**

Во время изучения материала для меня важно, чтобы учащиеся принимали активное самостоятельное участие в его изучении - готовили совместные проекты и презентации в классе и по группам, обучали и проверяли друг друга. . Большую роль в усвоении материала играют при этом практические работы. Часто дети запоминают только то, над чем потрудились их руки, если ученик что-то рисовал, чертил, вырезал или раскрашивал, это что-то само по себе становится опорой его памяти.

**6. Учу ребят работать с критериями оценки заданий.**

Показываю простой пример демонстрационного задания и разбираю подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, учащимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание.

**7. Не показываю страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР.**

ВПР, безусловно, событие, которое вызывает стресс у всех его участников: учащихся, родителей, учителей, администрации образовательной организации. Негативные эмоции заразительны. Показываю на собственном примере, как можно справиться с переживаниями, чувствами и ими управлять.

**8. Хвалю часто своих учеников.**

Любому учащемуся важно опираться на свои сильные стороны и чувствовать себя уверенно на предстоящих проверочных работах. Однако похвала должна быть искренней и по существу. Стараюсь убедиться, что ученики имеют реалистичные цели в отношении предстоящих проверочных работ.

**9. Общаюсь с коллегами!**

Используя ресурсы профессионального сообщества, знакомлюсь с опытом коллег, их идеями и разработками, применяю их на практике. (Принимала участие в вебинарах)

**10. Общаюсь с родителями и привлекаю их на свою сторону!**

Родители всегда беспокоятся за своих детей и берут на себя больше ответственности за их успех на проверочной работе. Обсуждаю с ними вопросы создания комфортной учебной среды для учащегося дома, организации режима сна и питания ребенка, их тревоги и заботы.

Что касается математики, то все мы знаем, что это один из самых сложных предметов в школе и здесь важно приучить ребят побеждать трудности упорным трудом. На каждом уроке изо дня в день мы ведём отработку вычислительных навыков, а также умений решать уравнения, арифметические и геометрические задачи. Для себя составила банк тренировочных заданий, которые ежедневно включаю в уроки. При выполнении обсуждаем с детьми ,как составлено задание, в чём его особенность, какой планируемый результат оценивается. Большое внимание мы уделяем развитию логического мышления, воображения и тренировке памяти.

Не секрет, что, в каждом классе есть слабые дети, которые требуют к себе особого внимания и времени. Такие дети находятся у нас на индивидуальном контроле.

Своих учеников я активно приучаю работать с разными источниками информаций, в том числе и с интернет-ресурсами.

Для подготовки к ВПР я использовала интернет-сайты:

 **vpr.statgrad.org** - демоверсии ВПР по всем предметам 2020 года;

 **НИКО (Национальные исследования качества образования) https://www.eduniko.ru** размещен «Банк заданий» — образцы заданий по всем предметам. Потренировавшись, ученик уже будет лучше ориентироваться в форме и направленности вопросов. К тому же ребенок привыкнет к объему работ, который довольно внушителен.

Если ориентироваться на задания тестов с сайта НИКО, то можно увидеть, что многие из них проверяют не только знания по школьной программе, но и общий кругозор ребенка. Многие вопросы формулируются исходя из современной картины событий и даже бытовых вещей.

 неплохо помочь в подготовке ребенка могут и тестовые задания на сайте **«Образовательные тесты» http://testedu.ru**. Здесь можно проверить школьника на знания по всем предметам и выявить «слабые места», над которыми стоит поработать тщательнее;

 также различные тестовые задания по всем предметам можно найти на **Современном учительском портале https://easyen.ru**

 Подготовка к ВПР 2020 (ВПР тесты) https://vprtest.ru

 **Учи.ру — российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.**

**Делаю сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми оценками по математике.**

Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)

Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)

Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)

Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)

Ведь важно не просто натренировать или как ещё принято выражаться «натаскать» ученика на определённый тип работы, а помочь ему понять, насколько хорошо он усвоил материал, как у него получается выполнять разные по типу задания, переключать своё внимание и выбирать наилучший путь для выполнения работы.