**Доклад на тему:**

 **Инновационные процессы в ДОУ.**

**Коллективные творческие проекты в детском саду.**

**Подготовила воспитатель МБДОО «Еланский ДС № 5 «Теремок» Волкова Л.В.**

В рамках национальной образовательной политики основной целью образования становится не столько передача ребёнку знаний и социального опыта, сколько развитие его личности. В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на смену традиционным методам обучения и воспитания приходят инновационные технологии, направленные на совершенствование всей системы образования.

Одной из таких технологий, позволяющих объединить всех участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) – педагогов, родителей. Детей – является метод проектирования.

Как считает профессор Е.С. Полат, метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы(технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Стержнем технологии проектирования является самостоятельная исследовательская , познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей. В процессе которой ребёнок познаёт себя и окружающий мир, воплощает свои знания в реальные продукты.

# СЛАЙД 1

Основной целью проектного метода в ДОУ является развитие свободной творческой личности ребёнка.

Из опыта работы педагогов ДОУ хорошо известно, что уважение к личности ребёнка, принятие его целей, запросов, интересов, создание условий для самоопределения, самореализации активно развивает творчество.

## СЛАЙД 2

В основе этой технологии лежит постепенное вовлечение ребёнка в деятельность:

* Сначала наблюдение за деятельностью взрослых, эпизодическое участие в ней
* Затем партнёрство и, наконец
* Сотрудничество.

Соучастие в деятельности – это общение на равных, когда никто не указывает, не контролирует. Не оценивает. Внедрение технологии в практику предоставляет педагогам возможность учитывать, что личность ребёнка самоценна и у него уже есть какой – то опыт в восприятии окружающего мира.

## СЛАЙД 3

Особенностью проектной деятельности в дошкольном образовании является то, что ребёнок ещё не может самостоятельно найти противоречия в окружающем мире, сформулировать проблему, определить цель (замысел).

Поэтому в воспитательно – образовательном процессе ДОУ такая деятельность носит характер сотрудничества, объединяющего детей, педагогов и родителей.

Проекты, вне зависимости от вида, нуждаются в сопровождении взрослых на каждом этапе их реализации. Взрослый должен наводить детей на проблему или инициировать её возникновение, стараться вызвать к ней интерес, «втягивать» дошкольников в совместный проект, по ходу решения поставленных задач помогать детям находить необходимые для этого средства и способы, знакомить с новыми, ещё не известными детям.

## СЛАЙД 4

Проекты могут быть разных видов и классифицироваться по разным основаниям:

* По предметно – содержательной области
* По характеру доминирующей в проекте деятельности
* По количеству участников
* По продолжительности

 **СЛАЙД 5**

По предметно – содержательной области различают:

Монопроекты интегрированные

(содержание ограничивается (решаются задачи из разных образова-

одной образовательной областью) тельных областей)

## СЛАЙД 6

По характеру доминирующей в проекте детской деятельности различают:

Творческо – игровые с элементами исследовательско – творческие

творческих игр( дети входят в образ (дети исследуют, экспериментируют, анализируют)

персонажа и решают проблемы.

Информационно – практические творческие продуктивные

(дети осваивают новую информацию (оформление результата в виде

и реализуют её в создании различных детского праздника, ролевой игры,

предметов, подкрепляя это практикой в театрализованной игры)

реальной жизни( выращенный на

подоконнике лук, поделки к новому

году и т.д.)

Планируя работу, воспитатель может ориентироваться на конкретный вид проекта, а можно и интегрировать разные виды детской деятельности в один проект.

## СЛАЙД 7

По количеству участников проекты могут быть

Индивидуальные парные групповыми

 Коллективные массовые

Для дошкольных учреждений рационально использовать коллективные и групповые проекты. В коллективных проектах участвуют все дети возрастной группы, сообща решают поставленную проблему. Групповые проекты предполагают , что участвует небольшая подгруппа детей ( например проект подготовительной к школе группы « В гости к нам пришёл портфель».

## СЛАЙД 8

По длительности реализации проекты могут быть

Краткосрочные средней продолжительности

 Долгосрочные

Для детей младшего дошкольного возраста приоритетны небольшие по длительности и простые по результату продуктивной деятельности мини – проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста проектная деятельность становится более продолжительным занятием. Данная деятельность может активно развиваться, приостанавливаться на какое то время и снова нарастать по мере активности детей. Опыт работы с детьми показывает, что они отдают предпочтения исследовательской и творческой проектной деятельности. Такие проекты способствуют вовлечению ближайшего окружения ребёнка в сферу его интересов.

## СЛАЙД 9

 Метод проектов включает в себя несколько этапов

* Погружение в проект
* Организация деятельности
* Осуществление деятельности
* Презентация результатов

## СЛАЙД 10

Внедрение проектной технологии в образовательный процесс позволяет:

* Повысить профессиональный уровень педагогов и степень их вовлеченности в деятельность;
* Сделать коллектив более сплоченным;
* Развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками образовательного процесса (дети вовлекают в проект родителей, общаются между собой и с воспитателями);
* Развивать у детей такие качества, как социализированность и активность;
* Создавать продукты, которые можно предъявлять социуму

( возрастает уровень их оригинальности и социальной значимости, что способствует более успешному позиционированию дошкольного учреждения).

## СЛАЙД 11

Таким образом, в проектной деятельности происходит формирование у ребёнка субъективной позиции, раскрывается его индивидуальность, реализуется интересы и потребности. Что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе. В ходе проектной деятельности у детей расширяются знания об окружающем мире, воспитанники приобретают необходимые социальные навыки. Дети учатся видеть проблемы, задавать вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, классифицировать, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи. В ходе проектной деятельности развиваются также отношения детей и родителей.

В целом данная инновационная форма организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, как метод проектов, эффективно влияет на развитие детей, педагогов и родителей.

А сейчас хотелось бы поделиться с коллегами опытом реализации проектов в нашей дошкольной организации.