Добрый день, уважаемые эксперты!

Представляю вашему вниманию проект **по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста «Академия профессий»**

*(профессиональная ориентация – сокращ. профориентация)*

Дошкольное учреждение – первая ступень единой непрерывной системы образования и социализации ребенка, которая осуществляется, в том числе, через освоение опыта трудовой деятельности. Опыт трудовой деятельности в дошкольном возрасте приобретается в условиях ведущей деятельности – игры и организации образовательного пространства ДОУ для ориентации в профессиях взрослых и формирования положительного отношения к труду.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиямиобоснована во ФГОС дошкольного образования и включена в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». В Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования целью этапа дошкольного образования указано формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.

К идее проекта я пришла, наблюдая и беседуя со своими воспитанниками. Дети в основном знают профессии взрослых, но затрудняются ответить, где работают их родители, какими навыками они владеют, какие профессиональные обязанности выполняют. Поэтому и возникла идея более детально и глубоко изучить данный вопрос. Конечно, в детских садах создана среда, которая способствует развитию детей, однако она представлена в основном «статичными» уголками или центрами, а ФГОС дошкольного образования нам говорит о том, что среда должна быть развивающей, функциональной, вариативной, трансформируемой и это подтолкнуло меня к мысли, что необходимо найти что-то новое, необычное и интересное для того, чтобы это способствовало развитию детей, более детальному знакомству с различными видами труда. А чтобы минимизировать информационной характер знакомства с миром профессий, работу по ранней профориентации в дошкольном возрастенеобходимо организовать с помощью**мобильных мастерских**.

**Новизна данного** проекта заключается в разработке системы работы по раннейпрофессиональной ориентации дошкольников, состоящей из совершенствования взаимодействия педагога с воспитанниками и родителями, а также трансформации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ **путем создания мобильных мастерских.** Мобильные мастерские будут представлены в виде трансформируемых модулей, которые могут меняться в зависимости от выбора, желания, интереса ребенка, либо от поставленной перед ним ситуации и собраны в блоки в зависимости от возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

**Целью моего проекта** является создание системы работы по ранней профориентации дошкольников, состоящей из совершенствования взаимодействия педагога с воспитанниками и родителями, а также трансформации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ путем создания мобильных мастерских.

Для решения поставленной цели будут решены следующие задачи:

* изучить теоретико-методологическую основу организации работы по ранней профориентации детей и формированию у них представлений о мире труда и профессий;
* создать в образовательном учреждении материально — технические условия необходимые для реализации проекта (создание мобильной РППС в группе);
* разработать систему работы в мобильных мастерских согласно возрастным особенностям детей;
* разработать и реализовать календарно-тематическое планирование;
* повысить педагогическую компетентность родителей в рамках совместной работы по реализации Проекта;
* организовать социальное взаимодействие с партнерами (учреждениями здравоохранения, учреждениями системы образования, культуры).

**Объект проекта** - система работы по ранней профориентации детей и формированию у них представлений о мире труда и профессий.

**Предмет** проекта - условия организации развивающей предметно-пространственной среды путем создания мобильных мастерских **в совместной партнерской деятельности педагога и воспитанников.**

**Гипотеза:** ранняя профессиональная ориентация дошкольников будет возможна при выполнении следующих условий:

- приобретения мобильных мастерских по изучаемым профессиям

- разработки методического обеспечения при работе с мобильными мастерскими;

- организации взаимодействия с родителями воспитанников на принципах коуч-технологии.

Система создаваемых условий будет развивать у дошкольников раннюю профессиональную направленность и получение первых трудовых умений в рамках игровой деятельности.

Ранняя профессиональная ориентация дошкольников будет возможна при выполнении следующих условий:

- приобретения мобильных мастерских по изучаемым профессиям

- разработки методического обеспечения при работе с мобильными мастерскими;

- организации взаимодействия с родителями воспитанников на принципах коуч-технологии.

Система создаваемых условий будет развивать у дошкольников раннюю профессиональную направленность и получение первых трудовых умений в рамках игровой деятельности.

**Участники проекта:** воспитанники, педагог, родители.

**Работа над проектом включает три этапа.**

**Подготовительный: (2019-2020гг (по февраль))**

* Изучение интереса и представлений детей о профессиях(*методом наблюдения, беседы*)
* Составление реестра профессий для ознакомления в соответствии с возрастом воспитанников
* Наполнение и организация специального игрового пространства (помещения) для проведения сюжетно-ролевой игры, мобильных «мастерских» по профессиям

Реализация проекта **на втором этапе**  (2020-2022гг) **будет осуществляться в трёх направлениях:**

* работа с детьми;
* работа с родителями;
* взаимодействие с социальными институтами.

Работа с детьми будет строиться в **совместной партнерской деятельности педагога** и детей через организацию сюжетно-ролевых игр во второй половине дня **в мобильных мастерских.** Содержание деятельности будет построено в **виде блочной модели** от «простого» к «сложному».**Тематические блоки** построены в соответствии с образовательной программой ДОО:

- первый **блок для раннего возраста (3-4года). Работа в мобильных мастерских «Строитель», «Театр», так как** именно данные модули наиболее привлекательны детям раннего возраста, поскольку они представлены возрастосообразными (**сенсорными)** моделями, игрушками, атрибутами. Дети овладевают способами действия, подражая взрослому;

- второй блок для среднего возраста (5-6 лет) дополнен модулями **«Полиция», «МЧС», «Медицина», так как игра в этих модулях** расширяет область самостоятельных действий детей в выборе роли, в использовании атрибутов, в обогащении сюжета игры;

- третий блок предназначен для старшего возраста (6-7 лет) и дополнен модулями **«Сфера обслуживания», «Образование», «Торговый центр».** Игровая деятельность в данных модулях **строится на условиях совместной деятельности дошкольников, когда необходимо договориться,** согласовать свой игровой замысел с замыслами сверстников, спланировать действия всех играющих, побывать в разных ролях. Работа в данных модулях предусматривает самостоятельный подбор и создание недостающих для игры предметов.

В совместной партнерской деятельности с детьми планирую использовать следующие образовательные технологии:

- педагогическая технология организации сюжетно-ролевой игры (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец и др.), так как это самая естественная форма погружения ребенка в действительность, ее изучение;

- технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова и др.), для старшей возрастной группы, так как это развивает поисковую активность и исследовательское поведение;

- технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина и др.), так как эта деятельность учит строить свои действия с определенной целью, по определенному плану.

А также методы, формы и приемы работы:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);

- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);

- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого;

- экспериментирование;

- прием «погружение».

Работу с родителямипланирую проводить **в виде коучинг-сессий. Эта идея** возникла в связи с риском «неактивности» родителей. Для проведения коучинг-сессий планирую привлекать родителей в соответствии с их профессиями.

**Взаимодействие с социальными институтами** будет осуществляться через прием «погружение в профессию»: посещение рабочих мест, экскурсии (например, в поликлинику, магазин, салон красоты, Додо-пица, пекарня и др.), встреча с интересными людьми и др.; фотогазеты; виртуальные экскурсии и др.

**На заключительном этапе ((2021-2022гг (март –апрель)) планируется: это тоже можно на слайд**

1. Определение степени эффективности существующей системы работы по ранней профессиональной ориентации дошкольников и корректировка возникших рисков.
2. Систематизация и обобщение опыта инновационной деятельности по реализации проекта, внедрение опыта в других группах детского сада.
3. Диссеминация опыта работы на муниципальном, региональном, федеральном уровнях (публикации, трансляция на ГМО, мастер-классы, представление материалов на конкурсах);

**Ожидаемые результаты реализации проекта: это озвучить!**

* будет разработана модель(система) работы в мобильных мастерских по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста( календарно-тематическое-планирование, картотека игр и т.д.) в соответствии с возрастом;
* изучен опыт применения игровых технологий при работе в мобильных мастерских(для меня)!!!
* для родителей воспитанников организованы различные интерактивные мероприятия(коучинг-сессии, эксурсии, театральные вечера и др.)
* организовано социальное взаимодействие с партнерами (учреждениями здравоохранения, учреждениями системы образования, культуры, школами и др.)

Таким образом, работа по **ранней профессиональной ориентации**  на уровне дошкольного образования средствами игрового оборудования**не противоречит** ФГОС ДО. Необходимо отметить, что **планируемая педагогическая деятельность не ограничит детей в выборе профессии**, **не сузит общеобразовательную подготовку**, поскольку осуществляться**она будет в полном соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта**,

Спасибо за внимание! Готова ответить на вопросы.

**Риски это если спросят !!! Читать отдельно не надо.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование риска** | **Пути преодоления** |
| Отсутствие интереса у детей во время работы в мобильных мастерских |  Начинать занятия в том возрасте, в котором дети ощущают потребностьтворить гораздо острее взрослых и важно поощрять эту потребность всемисилами. Предоставлять детям возможность исследовать мобильные мастерские физически, а не виртуально. Использовать различные эмоциональные приемы |
| Отсутствие системы преемственности между детским садом и школой по данной проблеме | Установление взаимодействия со школой, создание сетевых форм взаимодействия |
| Во взаимодействии с социальными институтами города - отсутствие транспорта для доставки детей на запланированную экскурсию |  Проведение организациями-партнерами виртуальных(видео) экскурсий для детей, просмотр видеороликов о профессии, планирование zoom-конференций |
| Большая занятость родителей | Гибкий график времени, проведение мероприятий с учетом пожеланий родителей; использование дистанционного общения через социальные сети |
| « Неактивность» родителей  | Повышение родительской компетентности через организацию коучинг-сессий |