«Дидактические игры как средство всестороннего воспитания детей дошкольного возраста»

Дидактическая игра – это игра познавательная, направленная на расширение; углубление, систематизацию; представлений детей об окружающем; воспитание; познавательных интересов, развитие познавательных способностей. Она представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление. Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Возможность обучать детей посредством активной интересной для них деятельности - отличительная особенность дидактических игр.

Эффективность дидактических игр в воспитании и обучении детей автор отечественной педагогической системы дошкольного воспитания Е. И. Тихеева напрямую ставила в зависимость от того, насколько они созвучны интересам ребенка, доставляют ему радость, позволяют проявить свою активность, самостоятельность.

Традиция широкого использования дидактических игр в дошкольной педагогике получила свое развитие в трудах ученых и многих педагогов. Фридрих Фребель разработал систему дидактических игр, в которую вошли игры с разными игрушками, материалами.

Е.И. Тихеева, заявила о новом подходе к дидактическим играм. По ее мнению, дидактические игры являются лишь одним из компонентов воспитательно -образовательной работы с детьми. Обучающие задачи дидактической игры предусматривают формирование мыслительных операций, совершенствование речи, развитие умения ориентироваться в расстоянии, времени, пространстве.

З.М. Богуславская, О.М. Дьяченко, Е.О. Смирнова указывают, что в процессе дидактической игры формируется познавательная деятельность ребенка. А на базе игровых интересов формируется умение самостоятельно мыслить. Это открывает широкие возможности для развития познавательной активности. Роль педагога в дидактической игре двойственна: с одной стороны, он руководит познавательным процессом, организует обучение детей, а с другой - выполняет роль участника игры, партнера, направляет каждого ребенка на выполнение игровых действий, следит за выполнением правил. Важным условием результативного использования дидактических игр в обучении и воспитании дошкольников является соблюдение последовательности в их подборе. Должны учитываться следующие дидактические принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий.

Виды дидактических игр:

- Игры с предметами - используются как игрушки, так и реальные предметы. Дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов, знакомятся со свойствами предметов, величиной, цветом.

- Настольно-печатные игры - интересное занятие для детей при ознакомлении с миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы.

Они разнообразны по видам: "лото", "домино", «парные картинки" и действиям, дети самостоятельно решают мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию и т.д.

- Словесные игры – способствуют решению одной из главных задач умственного воспитания, а именно развитию речи.

К играм с предметами относятся сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки.

В сюжетно-дидактической игре дети выполняют определенные роли.

Игры-инсценировки помогают уточнить представления о различных бытовых ситуациях, литературных произведениях, о нормах поведения.

Игры обогащают сенсорный опыт детей активизируя речь и мышление.

Приемы и методы руководства дидактическими играми:

- привлечения внимания к игре;

- краткость и ясность речи педагога;

- активное участие педагога в игре;

- коммуникативная направленность.

В подготовку к проведению дидактической игры входят:

- отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения, углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов;

- установление соответствия отобранной игры программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы;

- определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры;

- выбор места для игры;

- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры;

- подготовка к игре самого воспитателя;

- подготовка к игре детей.

Дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребёнка, и в то же время – основной вид деятельности детей.

Дидактическая игра позволяет обеспечить нужное количество повторений, на разном материале, что немаловажно для развития памяти детей.

Таким образом, дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление. Интерес — это главная движущая сила познавательной деятельности, вызвать которую поможет постоянное

использование дидактических игр. Процесс развития – активная, а не пассивная деятельность. Для того чтобы дошкольники осознанно подходили к пониманию новой информации, они должны принимать активное участие в процессе игры. Игра пронизывает всю жизнь ребенка, она способствует физическому и духовному здоровью, является источником обширной информации, методом обучения и воспитания. С ее помощь создаются условия для развития творческих способностей, всестороннего развития ребенка.

Литература

1. А.К. Бондаренко « Дидактические игры в детском саду». М.: Просвещение, 1985.

3. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». 2010 г.