**Этапы работы учителя-логопеда с ребёнком с расстройствами аутистического спектра**

**в условиях ДОУ**

г. Новый Уренгой,2020г.

Подготовил учитель-логопед

Тамаразова Ю.Н.

Из опыта работы учителя-логопеда с детьми с РАС в условиях группы кратковременного пребывания ДОУ. Раскрыта система коррекционно-педагогической помощи аутичным детям и их семьям. Подчеркивается необходимость взаимодействия участников коррекционного процесса.

 Еще недавно диагноз «аутизм» был приговором. Считалось, что ребенок с таким диагнозом никогда не сможет нормально жить и развиваться. Аутизм последнее время привлекает все большее внимание специалистов различного профиля. В связи с незначительным практической информацией об опыте работе с детьми с таким диагнозом, методическим обеспечением, передо мной встал вопрос: Как заниматься? С чего все начинать? А будет ли результат? Изучив теоритический материал и модернизировав его под каждого подопечного ребенка, «приспособив» имеющийся дидактический материал, решила нарабатывать практический опыт.

Параллельно, в системе педагогического сопровождения, проводила профилактическую и консультативную помощь семьям детей. Организовывая работу с семьями, имеющими детей с расстройствами аутистического спектра, использовались такие формы работы как беседа, консультации, семинары-практикумы, занятия по освоению информационно-коммуникативных технологий.

Разработка индивидуальных рабочих и коррекционных программ для детей с расстройствами аутистического спектра, организация обучающих семинаров для воспитателей, консультация для специалистов, составление расписания – всё должно быть согласовано и должно работать на оказание коррекционной помощи. Основными целями совместной работы специалистов и воспитателей являются: обеспечение физического и психического здоровья детей; помощь в адаптации в детском саду; вовлечение детей в совместную (коллективную) деятельность, обучение общению. Психолого-педагогическая коррекция по формированию коммуникативных навыков осуществлялась на основе следующих принципов, разработанных в общей педагогике, дефектологии и специальной психологии:

-комплексного воздействия;

-систематичности;

-наглядности;

-дифференцированного подхода к обучению;

-индивидуального подхода;

-связи речи с другими сторонами психического развития.

Одним из специалистов, оказывающих адресную помощь детям с РАС, является учитель-логопед. После установления доверительных отношений с родителями детей, учителем-логопедом была разработана тактика дальнейших действий. Знакомя родителей с альтернативными методами обучения их детей, мы добивались решений на совместное преодоление «триады нарушений» при расстройствах аутистического спектра: поведения, коммуникации и социального взаимодействия. Выбор направлений работы, целей коррекции, методик коррекции, подбор упражнений, приемов, практического материала для занятий - всё должно быть доступно для родителей. Так как только согласованные действия специалистов и родителей приводят к положительным результатам. Работая с детьми с расстройствами аутистического спектра в условиях логопункта, важно подстроиться под расписание и режимные моменты группы. В дальнейшем надо придерживаться такого же распорядка. Музыкальные и физкультурные занятия дети посещают вместе с основной группой, но в сопровождении педагога и родителя, так как очень важна физическая активность для детей с расстройствами аутистического спектра. У детей с аутизмом наблюдается широкий спектр речевых расстройств, очень часто именно учитель-логопед является тем человеком, который должен провести первичную диагностику развития ребёнка и скоординировать семью для дальнейших действий.

Работа учителя-логопеда с детьми с расстройствами аутистического спектра **строится поэтапно.**

***Первый этап*** - установление контакта.

***Второй этап*** – формирование первичных учебных навыков, коммуникативных навыков.

а) опознавание картинок (любимой, предпочитаемой)

б) опознавания предмета по картинке

в) расширения количества опознавания картинок

***Третий этап*** – активного бытового словаря.

а) существительные;

б) глаголы;

в) прилагательные.

Проблемы аутичных детей нужно решать постепенно, ставя перед собой ближайшие цели: помочь избавиться от страхов, научиться реагировать на вспышки самоагрессии, подключить к общим занятиям. Совместно с педагогом-психологом вела работу по коррекции агрессивного поведения. Использовала приёмы поощрения отсутствия нежелательного поведения, блокирование и переключение, визуальное расписание с правом выбора заданий и визуальная схема для поощрения спокойного поведения (использовались изображения смайликов с различной мимикой).

Работая с аутичными детьми, приходится создавать всё новые и новые пособия, так как интерес к играм, как к пройденному материалу быстро теряется. Игры и упражнения необходимо использовать через некоторое время для закрепления материала и для диагностики учебных навыков. В работе с детьми использовались такие игры и пособия как «Парные картинки» (по лексическим темам), «Подбери узор», «Последовательность действий», «Четвёртый лишний», «Противоположности», «Подбери по контуру», «Чья тень?» и т.д. Очень эффективны игры с песком (пересыпание, рисование пальцами), рисование маркером геометрических фигур и обведение их пальцем, рисование лиц с различной мимикой. Также использовались музыкальные инструменты (губная гармошка, различные свистульки) и мыльные пузыри при работе над артикуляционным праксисом. Металлофон с цветными клавишами применялся мной ещё и для изучения основных цветов. Дети называли цвета девяти клавиш, хотя до этого ни разу не озвучивали. Интерес к музыкальным инструментам дал потенциальную возможность и для построения коммуникативного взаимодействия «сначала ты, потом я», «сейчас – потом». Если дети чем-то заинтересовались, то я искала возможность для налаживания коммуникативного процесса с последующим переносом закрепленного навыка в малую группу (специалисты, семья), для обучения навыкам просьбы и отказа.

***В логопедической работе использовала следующие методики коррекции:***

- прикладной анализ поведения («Развитие речи у аутичных детей в рамках поведенческой терапии» - статья С.С. Морозовой);

- методика Л.Г.Нуриевой («Развитие речи у аутичных детей»);

- элементы методики М.Монтессори.

В практической деятельности мы старались изменить не детей, а изменить их поведение, обучить новому поведению; уменьшить нежелательное поведение и обучить навыкам во всех областях развития детей.

Список литературы:

1. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи/ Под научной ред. И.Ю.Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2014.
2. Морозова Т.И. Методические рекомендации по коррекции нарушений речевого развития при детском аутизме. Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. Под ред. С.А. Морозова. –М.,2001.
3. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах. – М., 2007.
4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. – М.: Теревинф, 2014.
5. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. – М.: Теревинф, 2014.
6. Питерс, Т. Аутизм. От теоретического понимания к педагогическому воздействию. Педагогам-дефектологам / Т. Питерс. - М.: Владос, 2015.
7. Стиллмэн, Уильям Дар аутизма. Раскрытие секретов мудрых сердцем / Уильям Стиллмэн. - М.: ИГ "Весь", 2010.
8. Хаустов А.В. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом. Под ред. Т.Е.Волосовец, Е.Н.Кутеповой. – М., 2007.
9. Хаустов А.В. Развитие речевой коммуникации у детей с аутистическими нарушениями // Детский аутизм: исследования и практика. – М.; 2005.