**цИФРОВАЯ СРЕДА УЧИТЕЛЯ-РОСКОШЬ ИЛИ НЕОБХОДИМОСТЬ?**

 цИФРОВАЯ СРЕДА УЧИТЕЛЯ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК СИСТЕМА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ, УЧАЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ. рАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В рОССИИ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРИОРИТЕТ ГОСУДАРСТВА. иМЕННО ПОЭТОМУ УЖЕ СЕГОДНЯ ПРОГНОЗИРУЕТСЯ ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЛИЧНОСТИ, УРОВЕНЬ ЕЕ ГОТОВНОСТИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

**Из чего складывается цифровая среда педагога?**

гЛАВНОЙ ЦЕЛЬЮ ИНФОРМАТИЗАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ПОДГОТОВКА ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ К ПОЛНОЦЕННОЙ, ПЛОДОТВОРНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ, ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА, ДОСТУПНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. сОСТАВЛЯЮЩИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ПЕДАГОГА ЯВЛЯЮТСЯ РЕСУРСОМ, КОТОРЫЙ СТАНОВИТСЯ СРЕДСТВОМ ОБУЧЕНИЯ.

**Способы создания и организации личного цифрового ресурса, пространства?**

 еДИНАЯ ШКОЛЬНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ НАПОЛНЯЕТСЯ РАСТУЩИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫМИ ИНТЕРНЕТОМ, ДОПОЛНЯЕТ ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЬЮТЕРНЫХ КЛАССОВ И ПОЗВОЛЯЕТ ЭФФЕКТИВНО ОРГАНИЗОВАТЬ СОВМЕСТНУЮ РАБОТУ ДЕСЯТКОВ ЛЮДЕЙ С ОБЩИМИ БАЗАМИ ДАННЫХ. дАННАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ ЕСТЕСТВЕННО ПРЕДПОЛАГАЕТ ПЕРЕХОД К ТОМУ, ЧТО НЕКОТОРЫЕ ПЕДАГОГИ НАЗЫВАЮТ «вИРТУАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ».

**цИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ ПЕДАГОГОВ НАШЕЙ ШКОЛЫ**

вАЖНЕЙШИЙ РЕЗУЛЬТАТ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ УЧИТЕЛЕЙ ШКОЛЫ-ЭТО ВОЗНИКНОВЕНИЕ В ШКОЛЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ, КОТОРАЯ ПОЗВОЛЯЕТОТРАБАТЫВАТЬ ТРЕБОВАНИЯ ВНЕШНЕЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ (УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ И ПРОГРАММЫ, МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И Т.Д.), НО И ЭФФЕКТИВНО РАЗВИВАТЬ СОБСТВЕННУЮ РЕГЛАМЕНТАЦИЮ, УСПЕШНО ПРИМЕНЯТЬ ЕЕ НА ПРАКТИКЕ (СОГЛАСОВЫВАТЬ, ДОВОДИТЬ, ОБНОВЛЯТЬ И Т.Д.)

**Повышение квалификации и профессиональное развитие педагога в области цифровых технологий**

Педагогическую ИКТ-компетентность можно определить как готовность и способность работников школы работать по-новому, эффективно используя доступные им цифровые технологии для решения своих профессиональных задач. Для этого необходимо непрерывное повышение квалификации и развитие педагога в данной области.

**Цифровое пространство школы**

Составляющие цифрового пространства школы определяют его содержательную и материальную наполняемость, то есть являются ресурсом, который вводится в деятельность участников учебно-воспитательного процесса по мере необходимости и становится средством обучения.

Цифровое пространство школы состоит из подсистем, каждую из которых рассматривают как замкнутое информационное пространство.

Информатизация школы предусматривает разработку и использование компьютерно-ориентированных технологий сбора и обработки управленческой информации; использование диалоговых средств доступа к базам данных; взаимодействие с обучающими сайтами систематизирующими и обрабатывающими информацию; использование средств телекоммуникациЙ; разработку и внедрение компьютеризированных рабочих мест.

Главной целью является обеспечение всех участников учебно-воспитательного процесса своевременной, достоверной и полной информацией на основе широкого использования цифрового пространства школы.