**Занятие-игра «Все вокруг живое»**

**Цель:** учить детей бережно относиться к родной природе.
**Задачи:**
- заложить основу экологического воспитания;
- прививать любовь к природе, готовность сохранять и защищать ее, понимать закономерности происходящего в ней;
- приобщать детей к мировой культуре с учетом возрастных особенностей;
- развивать память и мышление.
Чтобы люди действительно ценили и берегли мир, в котором они живут, стоит воспитывать эту заботу с детства. С самых малых лет, когда ребенок уже начинает понимать что к чему. Нужно воспитывать в нем правильные взгляды и рассказывать о природе и взаимоотношениях человека с окружающим миром, природной средой. Лучший метод развития ребенка в направлении основных экологических понятий – это игровые занятия.
**1. Беседа.**
Беседа на тему «Что такое экология?» Задать этот вопрос детям и выслушать их ответы. Дополнить их ответы тем новым, что они не знают. Например: слово «экология» - греческое и переводится как «наука о доме, жилище». А Земля и есть наш общий дом. Можно прочитать детям фрагмент из рассказа Ю. Дмитриева «Здравствуй, белка!», а затем обсудить его. Например, такой отрывок: «Шел человек по лесу и видит: с ветки на ветку, с дерева на дерево перепрыгивает рыженькая белочка. Славная такая, веселая белочка.
- Здравствуй, белка, - сказал человек.
Белка остановилась, прищурилась, потом посмотрела на него хитрым круглым глазом и сказала:
- Здравствуй, человек!
Махнула хвостом и поскакала по своим беличьим делам.
А в это время другой человек плыл на лодке по широкой реке. Видит - у берега большое бревно лежит. Подплыл ближе – глядь, а тут не бревно вовсе, а крокодил. Человеку бы испугаться и удрать, а он, наоборот, подплыл еще ближе. Подплыл и крикнул:
- Как живешь, крокодил?
Крокодил поднял голову, открыл свою огромную, страшную пасть и проревел в ответ:
- Ничего, спасибо, неплохо!
Третий человек никуда не шел и не плыл. Он работал в саду. И как раз на то дерево, под которым работал человек, уселась синица.
- Как дела, птица?
- Много дел! – пискнула птичка.
И они стали разговаривать. Но тут ты улыбнешься и скажешь: «Это все сказки! Такого не бывает!»
- А вы, ребята, как думаете – бывает такое?
(Выслушать ответы детей)
А если представить, что и цветы и животные все понимают, чувствуют и умеют разговаривать как люди? Что бы они нам рассказали? (Выслушать ответ детей)
Как вы думаете, что расскажет о своей жизни цветок, когда его собираются сорвать? (Выслушать ответы)

**2. Игры.**

***Игра «Большие и маленькие».***
Ребята называют животных, которые по росту:
а) меньше, чем сами дети;
б) такие же, как дети;
в) больше детей, но меньше взрослых;
г) больше взрослых.
***Игра «Разноцветные полянки».***
Ведущий называет цвет полянки – дети вспоминают растения, животных такого же цвета. Например: На белой полянке живут ромашки, бабочки, овечки и т.д.
***Игра «Земля. Вода. Воздух»***
Ведущий называет по очереди одно из трех слов: земля, вода, воздух. Дети соответственно называют животных или растения, которые живут на земле и под землей, в воде, в воздухе.
**3. Картинная галерея.**
Предложить детям рассмотреть репродукции картин художников – пейзажистов. Провести короткую беседу о художниках и их картинах. Можно задать детям вопросы. Например: «Ребята, мы сейчас познакомимся с репродукцией картины Куинджи, хотели бы вы узнать, как художник назвал эту картину? А какое название придумали вы? Почему? Что бы вы еще хотели узнать о художнике и картине? Что вы сами могли рассказать о ней? Видели ли вы в природе подобные пейзажи? Где? (Выслушать ответы).
**4. Конкурс загадок.**

|  |  |
| --- | --- |
| Что, дотронувшись едва,Превращает в дым дрова? *(Огонь)* | Сверкает, моргает,Кривые копья мечет,Стрелы пускает. *(Молния)* |
| Люди ждут меня, зовут.А приду к ним – прочь бегут. *(Дождь)* | На ветках – плотные комочки,В них дремлют клейкие листочки. *(Почки)* |
| Сестра сильнее брата. *(Вода и огонь)* | Его весной и летомМы видели одетым,А осенью с бедняжкиСорвали все рубашки. *(Дерево)* |
| Он деревьев младший брат,Только ростом маловат,А еще стволов полноУ молодчика того. *(Кустарник)* | Трава, которую можно узнать даже с закрытыми глазами. *(Крапива)* |
| Что можно видеть только ночью? *(Звезды, месяц)* |  |

**5. Размышление над народными изречениями.**
*Пословицы:*
«Земля заботу любит».
«Жизнь дана на добрые дела».
«Растения – земли украшения».
«Рощи да леса – родной земли краса».
«Без труда – нет добра».
(Выслушать ответы детей)