Как воспитать у детей ответственность за свои поступки.

 Не только телесными наказаниями, грубостью или чрезмерной строгостью можно принести вред воспитанию ребенка, но и безграничной родительской любовью, когда всё прощается, всё возможно, «потому что он ещё маленький», а детские проступки расцениваются как забавные, остроумные шалости. Безответственность, безнаказанность рождают новые, более изощренные проступки. По мере роста ребёнка возрастает и его «изобретательность» в злостном озорстве. Особенно, когда детские шалости вызывают у родителей умиление, любование «остроумием» своего чада. …. Шурик подрос, скоро пойдёт в школу. А в семье по-прежнему смотрят на озорство сына как на проявление «творческой энергии». Мальчик ждёт бабушку в гости. И вот, наконец, долгожданный звонок. Шурик мчится в прихожую, толкает дверь ногой, она стремительно распахивается и… на оторопевшую от неожиданности бабушку сваливается тяжёлое пальто, надетое на длинную палку, прислонённую к двери. – Это тебе сюрприз, бабушка, я придумал! – мальчик заливается смехом. Но пожилому человеку не смешно. – Ну ведь не больно же, - старается утешить бабушку мать Шурика. – Не сердись на него: он весь день тебя ждал… Он больше так не будет…. Правда, Шурик? Вот и всё: сыну ни слова осуждения. Наоборот, произнесённая матерью фраза – «Он больше так не будет» - полностью сняла вину с ребёнка. Можно ли воспитать у ребёнка ответственное отношение к своим действиям при попустительстве взрослых, при столь снисходительном отношении к любым его проступкам? Если ребёнок с ранних лет не знает ограничений своей «активности», то не приходиться рассчитывать, что впоследствии у него образуется «само по себе» разумное отношение к собственному поведению. Надо стараться как можно раньше воспитывать у малыша тормозные реакции. Тогда родителям легче будет руководить поведением ребёнка, легче удержать его от плохих поступков. А. С. Макаренко в связи с этим писал: «Главный принцип, на котором я настаиваю, - найти середину – меру воспитания активности и тормозов. Если вы эту технику хорошо усвоите, - вы всегда хорошо воспитаете вашего ребёнка. С первого года нужно так воспитывать, чтобы он мог быть активным, стремиться к чему-то, чего-то требовать, добиваться, и в то же время так нужно воспитывать, чтобы у него постепенно образовывались тормоза для таких его желаний, которые уже являются вредными или уводящими его дальше, чем это можно в его возрасте. Найти это чувство меры между активностью и тормозами, значит решить вопрос о воспитании». Случается, что при посторонних мы оправдываем те действия ребёнка, которые следует осудить. Малыш замахнулся на отца, а мы спешим превратить этот поступок в шутку, он сказал дерзость, а мы умиляемся его «остроумию», ребёнок не послушался нашего указания, а мы объясняем это тем, что его не научили послушанию в детском саду и т. п. Ложный стыд перед посторонними заставляет поступиться главным: рядом с нами ребёнок, который впитывает все сказанное о нём, и если родители оправдывают его неблаговидные поступки при посторонних, то разве можно воспитать у него ответственное отношение к своим поступкам? Если ребёнок привыкает поступать, как ему заблагорассудится, руководствуясь лишь своими желаниями и не считаясь с мнением окружающих, то привить такому ребёнку в дальнейшем понятия нравственности чрезвычайно трудно. Ребёнку, приученному задумываться над своими поступками, легче удержаться от дурных проявлений. Умение сдерживаться в свою очередь помогает воспитанию ответственного отношения к себе, которое так необходимо человеку в жизни. С ростом ребёнка всё большую роль в его поведении начинает играть сознание. Очень важно уметь использовать возрастающее сознание ребёнка в воспитании нравственного поведения, в выработке умения воздерживаться от нежелательных поступков. Ребенок пяти – семи лет вполне способен оценивать требования взрослых и детского коллектива, способен к некоторому самоконтролю за своими действиями. В детском саду воспитатели иногда прибегают к коллективной оценке поступков отдельных детей, что формирует у них осознанное отношение к собственному поведению. Родители во многих случаях поступают так же, избирая такие формы воздействия, которые вызывают осознанное, активное послушание ребёнка, без которого невозможно выработать у него ответственность за свои поступки. При правильном отношении взрослых к детским поступкам ребёнок постепенно начинает и сам оценивать свои поступки с точки зрения окружающих. Ему становится неловко, стыдно, если он чувствует осуждение своего поступка; он испытывает радость, когда его хвалят. Так создаётся основа для возникновения у ребёнка оценки собственных поступков с нравственных позиций. Какими методами вырабатывать у ребёнка ответственность за свои поступки? В одних случаях можно применить метод создания ситуации, когда ребёнок как бы со стороны видит свой поступок и сам приходит к выводу, что сделал плохо. В других, когда ребёнок уже способен к самооценке, можно объяснить, почему нужно поступить так, а не иначе. Иногда целесообразно побеседовать с ребёнком о его поведении, сказав ему: «А если бы с тобой поступили так, как ты поступил со своим товарищем, тебе было бы приятно? В отдельных случаях допустимо обсудить с сыном или дочерью плохой поступок их сверстника. Но делать это следует не навязчиво, тактично. Если родители смогут вызвать у своего ребёнка осуждение плохого поступка, значит, можно надеяться, что сын или дочь не будут так поступать сами. Дети, умеющие правильно оценивать отрицательные явления, становятся менее восприимчивыми к дурным поступкам, не станут подражать им. Всему доброму надо учить повседневно, терпеливо. При этом не нужно навязывать детям готовых суждений: это – хорошо, а это – плохо, надо дать им возможность мыслить самостоятельно.