**Сравнительный анализ образовательных программ применяемых в ДОУ**

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения это нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении.

Программа должна быть составлена по возрастным группам. Она должна охватывать четыре возрастных периода физического и психического развития детей:

* ранний возраст — от рождения до 2 лет (первая и вторая группы раннего возраста),
* младший дошкольный возраст — от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы),
* средний возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа),
* старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

В каждом разделе программы должна быть характеристика возрастных особенностей психического и физического развития детей, определены общие и специальные задачи воспитания и обучения, особенности организации жизни детей. Также предусмотрены формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе обучения и их развитие в повседневной жизни.

В программе должно быть разработано содержание детских праздников, развлечений и досугов. Определены примерные уровни развития, в которых отражаются достижения, приобретенные ребенком к концу каждого года пребывания в дошкольном учреждении.

Программа сопровождается перечнями литературных и музыкальных произведений, дидактических и подвижных игр, рекомендованных к использованию в педагогическом процессе.

Все программы дошкольных учреждений можно разделить на комплексные и парциальные.

Комплексные (или общеразвивающие)- включают все основные направления развития ребёнка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое; содействуют формированию различных способностей (умственных, коммуникативных, двигательных, творческих), становлению специфических видов детской деятельности (предметная, игровая, театрализованная, изобразительная, музыкальная деятельность, конструирование и др.).

Парциальные (специализированные, локальные)- включают одно или несколько направлений развития ребёнка. Целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных программ.

|  |
| --- |
| Сравнительный анализ образовательных программ применяемых в ДОУ |
| Название примерной общеобразовательной программы | Целевые установки или Концептуальные основы программы | Структура программы | Приложения, методические материалы к программе | Краткие выводы |
| **«От рождения до** **школы»** | - В Программена первый план выдвинута развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.- Программа поострена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.- Ведущий тип деятельности – игра.- Развитие – важнейший результат успешности воспитания и образования детей.- Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостаткидуховно-нравственного и эмоционального воспитания.- Образование – процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). - Программа соответствует всем принципам построения ООП в соответствии с ФГТ.- **Ведущие цели Программы**:\* Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.\* Формирование основ базовой культуры личности. \* Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.\* Подготовка к жизни в современности обществе, к обучению в школе.\* Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.  - Возрастная категория: от рождения до 7 лет.- Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение макро- и микросреды и их составляющих.- Тематический принцип построения образовательного процесса. | 1. Пояснительная записка.
2. Организация жизни и воспитания детей.
3. Содержательная часть по возрастным группам: возрастные особенности, организация жизни детей, содержание психолого-педагогической работы.
4. Итоговые результаты освоения программы.
5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.
6. Работа с родителями.
7. Коррекционная работа.
8. Рекомендации по составлению перечня пособий.
 | В конце Программы представлен широчайший список пособий, допустимых в использовании при работе в ДОУ. Педагоги могут самостоятельно выбрать необходимые для работы пособия. Программа является переработанным в соответствии с ФГТ вариантом «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Поэтому все пособия к этой программе могут быть использованы и в работе по Программе « От рождения до школы» с предварительной обработкой под ФГТ. Наряду с методическими пособиями Программа обеспечена книгами для занятий родителей с детьми.  | Программу «От рождения до школы» можно назвать самой базовой, фундаментальной программой дошкольного образования. Она охватывает возраст от 0 (от рождения!) до 7 лет (с ориентацией преимущественно на паспортный возраст). Программа нацелена на развитие личности ребенка, а не на приобретение им определенного набора ЗУНов. Важнейшим условием реализации программы является личностно-ориентированноевзаимодействие взрослых с детьми. Отводится место для самостоятельной деятельности детей. Занятия, как форма обучения, не используется, предлагаются для работы игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Так же программа позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ, что так же делает ее заманчивой в плане основы для составления индивидуальной ООП ДОУ. А достаточно широкий список методических пособий, рекомендаций еще больше облегчают эту задачу. |
| **«Истоки»** | - Название Программы «Истоки» отражает непреходящее значение дошкольного детства, как уникального периода, в котором закладываются основы будущего развития личности. - **Цель программы**: разностороннее развитие ребенка; формирование у него универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех детей равного старта развития; сохранение и укрепление их здоровья.- Программа отражает базисное образование детей от рождения до 7 лет и обеспечивает полноценное всестороннее развитие ребенка.- В основе Программы *концепция психологического возраста (четыре психологических возраста – младенчество, ранний возраст, младший дошкольный и старший дошкольный возраст)*: каждый возраст включает в себя особые отношения детей со взрослым, виды деятельности, в т.ч. и ведущий тип деятельности, а так же психологические достижения ребенка. - Задачи психолого-педагогической работы заданы по семи группам, а содержание по четырем психологическим возрастам, что делает педагогический процесс гибким.- В основе программы лежит деятельностный подход: деятельность развивается и меняется от возраста к возрасту. | 1. Раннее детство:

- младенческий возраст;- ранний возраст.1. Дошкольное детство:

- младший дошкольный возраст;- старший дошкольный возраст.1. Общие условия реализации программы:

-организация жизни детей;- планирование;- психолог в дошкольном учреждении;- сотрудничество воспитателя с семьей;- развивающая предметно-пространственная среда детства.1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования: - мониторинг промежуточных результатов освоения ООП ДО; - мониторинг итоговых результатов освоения детьми ООП ДО.
2. Приложения 1 – 3.
 | В Программе есть три приложения, в которых даны три факультатива: «Обучение неродному языку», «Компьютер в детском саду» и «Живой мир природы в городе и ребенок». А так же представлен список рекомендуемой литературы, методических и наглядно-дидактических пособий как вышедших в свет, так и готовящихся к печати. | Программа «Истоки» как и Программа «От рождения до школы» отражает образование детей от рождения до 7 лет. Однако, в основу программы «Истоки» положена концепция психологического возраста. Это позволяет гибко выстраивать педагогический процесс с учетом неравномерности развития детей и осуществлять его индивидуализацию. Традиционное занятие не утратило своей ценности, но оно сохраняется преимущественно на этапе знакомства с новым материалом.В основе программы лежит деятельностный подход, в каждом возрасте выделяется свой ведущий тип деятельности: младенчество – общение, ранний возраст – предметная деятельность, дошкольный возраст – игра. В программе почти не сказано об интеграции между образовательными областями. |
| **«Детство»** | - **Цель программы «Детства»:** обеспечить всестороннее развитие (физическое, эмоциональное, нравственное, волевое, социально-личностное, интеллектуальное развитие) ребенка в дошкольный период через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду.- **Девиз программы:** «Чувствовать-Познавать-Творить». Эти три линии пронизывают все разделы Программы, придавая ей целостность и единую направленность.- В Программе впервые практически реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения.- Задачи Программы: \* укрепление физического и психического здоровья, формирование основ безопасного поведения, КГН;\* развитие у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;\* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи;\* обогатить опыт самостоятельной деятельности, пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение.- Программа соответствует всем восьми принципам построения Программы, утвержденным в ФГТ.- Программа охватывает возраст от 3 до 7 лет.- Содержание Программы «Детство» центрировано на ребенке, создания ему эмоционально-комфортного состояния и благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств. | 1. Введение.
2. Основная часть.
	1. Содержание педагогической деятельности воспитателя по освоению детьми образовательных областей: четвертый год жизни, пятый год жизни, шестой год жизни, седьмой год жизни (внутри каждого возраста отражены особенности возраста и организации жизни детей, задачи воспитания и развития и содержание по каждой из десяти образовательных областей).
	2. Детский сад и семья. Программа «Детство» в практике взаимодействия педагогов и родителей.
	3. Методический комплект программы «Детство».
3. Дополнительная часть (региональный компонент).
 | Библиотеку Программы составляют сегодня более 70-ти пособий, представляющих ее научно-методическое и методическое обеспечение. Весь методический комплект к Программе «Детство» приводится в конце основной части Программы и представляет собой список научно-методического обеспечения, методических пособий, рабочих тетрадей и наглядно-дидактических пособий, альбомов и игр. В дополнительной части Программы предложены варианты отдельных программ, углубляющих основное образовательное содержание в соответствии с актуальными детскими интересами, запросами семьи, возможностями региона и задачами развития дошкольников: \*ребенок знакомится с малой Родиной; \*ребенок познает родную страну и мир; \*ребенок в поликультурной и полиэтнической семье; \*ребенок изучает английский язык. | Программа «Детство» исключает из образовательного процесса детей раннего возраста, т.е. она нацелена на детей 3-7 лет (три психологических возраста). Основная идея программы – социализация ребенка, т.е. вхождение ребенка в культуру через осознание им своих возможностей и способностей. Вообще, в центре программы поставлен ребенок и его физическое и эмоциональное здоровье. Самопознание ребенка активно лоббируется. Программа предлагает насыщенное образовательное содержание. Содержательные связи между разделами позволяют интегрировать образовательное содержание в психолого-педагогической работе. Планирование по данной программе отличается гибкостью, в самой Программе нет условных схем, таблиц и пр., что дает простор для креативности педагогов. |
| **«Успех»** | - Название Программы «Успех» - отражает основную миссию всей системы непрерывного образования РФ – формирование успешных граждан.**У**спешность маленьких россиян – это результат освоения ООП дошкольного образования по направлениям:**С**оциально-личностное развитие**П**ознавательно-речевое развитие**Е**динство физического развития и воспитания культуры здоровья**Х**удожественно-эстетическое развитие.- Программа ориентирована на детей 3-7 лет и обеспечивает достижение детьми физической и психологической готовности к школе.- Программа соответствует всем принципам построения ООП в соответствии с ФГТ.- Принципиальным отличием Программы от большинства программ является исключение из образовательного процесса детей 3-6 лет учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. Формирование *предпосылок* учебной деятельности является одним из главных *итоговых* результатов освоения Программы.- Адекватными возрасту формами работы с детьми являются экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.- Главный тип деятельности – игра. Это и служит основным критерием выбора форм образовательной работы. Так же самостоятельными, самоценными и универсальными видами детской деятельности являются чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность, труд.- Программа построена на основе примерного календаря праздников, что обеспечивает «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности. Праздники могут быть заменены другими значимыми событиями. | 1. Пояснительная записка.
2. Возрастные особенности детей.
3. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы.
4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей («Здоровье», «Физическая культура», «Социализация», «Труд», «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Коммуникация», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество»).
5. Планируемые результаты освоения Программы.
6. Приложения 1-7. (Показатели физического развития детей.)
7. Примерная циклограмма образовательной деятельности.
 | В приложении даны следующие материалы:- Антропометрические показатели физического развития и здоровья детей.- Возрастно-половые нормативы физиометрических показателей.- Средние возрастно-половые значения показателей развития физическихкачеств детей 4—7 лет.- Возрастные нормативы двигательной активности детей за полный день пребывания в детском саду.- Критерии частой (острой) заболеваемости детей по количеству заболеваний органов дыхания за год.- Оценка уровня биологической зрелости по срокам прорезывания постоянных зубов.- Оценка функционального состояния ЦНС.- Примерная циклограмма образовательной деятельности.На данный момент библиотека программы активно наполняется методическими пособиями, демонстрационным материалом, мониторингом и пр. | Достаточно новая программа, направленная на детей 3 – 7 лет (исключаются дети раннего возраста). Ее отличительными чертами являются событийный принцип построения образовательного процесса, деятельностный подход и полное исключение учебной деятельности у детей 3-6 лет. В программе достаточно подробно рассмотрен процесс интеграции между различными образовательными областями. |

Список литературы:

1. Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
2. Верховкина М.Е., Атарова А.Н. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей. – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с.
3. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Как разработать авторскую парциальную программу в контексте регионального компонента. Вариант оформления инновационного опыта детского сада. – М.: АНО ЦДО «Восхождение», 2014 – 70 с.
4. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 2-7 лет/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаикасинтез, 2018.