**ДОКЛАД**

**"Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе в условиях введения ФГОС"**

       Для начала, обозначим, в какие условия ставит образование ФГОС?

Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечить:

• единство образовательного пространства Российской Федерации;

• преемственность [основных образовательных программ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0): дошкольного, [начального общего](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [основного общего](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [среднего (полного) общего](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8), [начального профессионального](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), [среднего профессионального](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) и [высшего профессионального образования](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5);

• духовно-нравственное развитие и воспитание.

      Образование в условиях ФГОС должно ориентироваться на достижение не только предметных образовательных результатов, но, прежде всего, на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности.

       Какие требования выдвигает ФГОС к образовательным учреждениям?

1. Каждое образовательное учреждение, исходя из своей уникальности, должно разрабатывать собственную образовательную программу, учебный план, учитываязапросы и пожелания родителей учащихся школы;

2. итогом обучения в образовательном учреждении должна быть совокупность результатов: личностных (способность к саморазвитию, желание учиться и др.), метапредметных(универсальные учебные действия), предметных (система основных знаний);

   оценивается не то, что запомнил ребенок, а то, как он понял изученный материал и может ли его применить в разных ситуациях. Наряду с традиционными устными и письменными работами у учеников должна бытьвозможность создавать проекты, различные творческиеработы. Это могут быть рисунки, сочинения, наблюдения, аудио, видео работы, газеты, презентации, создание личного портфолио с коллекцией достижений;

3. образовательное учреждение должно обеспечить современное информационное пространство, материально-техническое обеспечение, учебное оборудование, кадровые и финансовые условия.

       Из этих условий становится очевидным, что современная школа не может существовать без ИКТ-технологий.

       Современные темпы развития таковы, что знания устаревают очень быстро, а потребность в новых знаниях колоссальна. Если раньше учебные программы не менялись десятилетиями, то сейчас они пересматриваются чуть ли не каждый год. По сути, это означает, что образование человека информационного общества должно быть непрерывным, в течение всей жизни.   Чем более человек информационно компетентен, тем он нужнее и востребованнее в информационном обществе.

      Использование ИКТ-технологий учителем предполагает широкое использование компьютерной техники, электронных вариантов учебных материалов, обучающих программ, педагогических технологий творческого характера.

      Информационные образовательные технологии – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения  педагогических целей.
       Информационно – коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно – методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, педагогов, специалистов), а также для образования детей.

      У детей и школьников преобладает наглядно-образное мышление. Поэтому главным принципом при организации учебной деятельности является принцип наглядности. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с учениками. Использование Internet – ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным.

      На занятиях с мультимедийной поддержкой используется только один компьютер в качестве «электронной доски», один персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, колонки, экран. Использование мультимедиа позволяет сделать занятие эмоционально окрашенными, интересными, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

      Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- объединение аудио-, видео - и анимационных эффектов способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
- возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
-  использование электронного учебника – ребенок самостоятельно изучает материал, выполняет необходимые задания и после этого проходит проверку компетентности по данной теме.

      Внедрение информационных технологий имеетпреимущества перед традиционными средствами обучения:
- ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия --способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;
- обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;
- можно показать такие ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни;
- использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;
- ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

      Использование информационных технологий поможет педагогу повысить мотивацию обучения детей и приведет к целому ряду положительных следствий:
- обогащение детей знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;
- облегчение процесса усвоения материала;
- возбуждение живого интереса к предмету познания;
- расширение общего кругозора детей;
- возрастание уровня использования наглядности на занятии;
- повышение производительности труда педагога.
        Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

       Итак, использование средств информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития детей достаточно простым и эффективным, освободит от рутинной ручной работы, откроет новые возможности образования.

     Она позволяет целенаправленно и эффективно организовать учебный процесс в рамках образовательной деятельности, повысить уровень предметно-специальных знаний, принимать эффективные решения в учебной работе, целенаправленно и системно развивать ученика.

     В этой связи, учитель должен обладать информационной компетентностью, а именно:

- уметь применять информационные технологии для демонстрации печатных и графических документов;

- уметь использовать информационные технологии для демонстрации аудио- и видеоматериалов на уроке;

- уметь создавать презентации;

- уметь систематизировать и обрабатывать данные с помощью таблиц, технологических карт;

- уметь строить сравнительные таблицы и выявлять закономерности с помощью компьютера;

- уметь применять информационные технологии для моделирования процессов и объектов, выполнения чертежей и эскизов;

- уметь использовать компьютерное тестирование;

- уметь использовать сеть Интернет для решения педагогических вопросов, сбора информации, участия в телеконференциях, доступа к научным, педагогическим, методическим данным.

       Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников.