**Научно-исследовательская работа на тему:**

 **«Воспитание детей в осетинской семье»**

 **Доева Марина Казбековна, учитель русского языка и литературы высшей категории**

**МБОУ СОШ №26**

**Г.Владикавказ**

**Содержание.**

**Введение..............................................................................................................3**

**Объект исследования...............................................................................................4**

**Практическое значение работы............................................................................4**

**Глава I.** **Семья – древнейший социальный институт на земле ..................5**

1.1. Принципы семейного воспитания .................................................................7

**Глава II.** **Жизнь осетинской семьи ...................................................................8**

2.1. Семейный этикет осетин .................................................................................9

2.2. Уважение к старшим .....................................................................................10

**Глава III.** **Воспитание детей в осетинской семье .........................................12**

3.1.Физическое, трудовое воспитание ...............................................................13

3.2.Нравственное, эстетическое, религиозное воспитание ..............................14

**Глава IV**.**Современная осетинская семья .....................................................17**

4.1. Положительные перемены ............................................................................17

4.2. Нравственные потери ....................................................................................17

**Глава V**.**Выводы.............................................................................................................19**

**ПРИЛОЖЕНИЯ............................................................................................20-21**

**ВВЕДЕНИЕ.**

**Актуальность исследования**

Главная функция семьи, ее предназначение – это воспитание детей. Воспитанию ребенка нужно уделять особое внимание, начиная с младенчества. «Вот наследие от господа: дети!», воскликнул один признательный отец около 4000 лет назад. Растить детей невероятно трудно, особенно в наши дни. Выбранная мной тема представляется очень интересной и актуальной для изучения. Знание осетинских этнопедагогических традиций позволяет определить воспитание как сложный целенаправленный процесс, предусматривающий уход за ребенком, защиту его жизни и здоровья, сознательное воздействие на него со стороны окружающих его других людей с целью привития ему определенных умственных, физических и эстетических качеств, подготовить к жизни в данном этнокультурном социуме.

Я осетинка, конечно же, мне интересно знать традиционную культуру своего народа. В жизни осетин всегда огромное значение придавалось понятию «æгъдау». Обращаясь к теме воспитания детей мне важно было узнать о сохранившихся традициях и обычаях моего народа, проанализировать, вспомнить ушедшее в прошлое. В современной жизни осетин нормы этикета, конечно же, не сохранились в полном объеме. В сегодняшних ритмах и условиях это было бы невозможно. Меня, как будущую мать, беспокоит вопрос, какими будут взаимоотношения в моей будущей семье, как я буду воспитывать своих детей, смогу ли использовать многовековой опыт своего народа? Вот почему я обратилась к данной теме.

**Объект исследования**

Объект исследования – жизнь детей в осетинской семье.

**Гипотеза:** правда ли, что все то, что забыто – плохое, негативное, а что прошло через «сито» времени – хорошее, положительное.

**Предмет исследования**

Предметом моего исследования является вопрос воспитания мальчиков и девочек в осетинской семье.

**Цели и задачи исследования**

1. Изучить семейный этикет осетин.
2. Изучить особенности физического, трудового, нравственного, эстетического воспитания в осетинской семье.
3. Выявить положительные перемены жизни осетинской семьи.
4. Определить традиции незаслуженно утраченные.

**Методы исследования**

При написании работы использовались следующие методы: исследовательский, проблемный, частично-поисковый, работа с книгой, документами, этносоциологический опрос. На основе собранного материала делаются необходимые выводы.

**Практическое значение работы**

Данная работа дополняет теоретическое и практическое исследование по вопросу воспитания детей в осетинской семье. Работа имеет определенный учебно- познавательный характер и может использоваться в качестве дополнительного материала в учебно-воспитательном процессе школы, на уроках краеведения, внеурочной деятельности.

**Глава I. Семья – древнейший социальный институт на земле.**

Семья — самый древний, самый первый социальный институт, и возник он еще в условиях формирования общества. На первых этапах развития общества отношения между женщиной и мужчиной, старшими и младшими поколениями регулировались племенными и родовыми традициями и обычаями, которые базировались на религиозных и нравственных представлениях. С возникновением государства регулирование семейных отношений приобрело правовой характер. Юридическое оформление брака налагало определенные обязанности не только на супругов, но и на государство, санкционировавшего их союз. Отныне социальный контроль осуществлялся не только со стороны общественного мнения, но и государства. Семья имеет несколько определений с точки зрения разных наук и подходов. Ее типичными и важнейшими чертами являются:

·        малая группа людей,

·        объединяет этих людей — отношения брака или кровное родство (родители, дети, братья, сестры),

·        семья, как социальный институт выполняет определенные общественные функции (основные— репродуктивная, социализация детей, содержание детей), и общество поэтому наделяет семью средствами, позволяющие выполнять эти функции. Такое средство, например, — институт брака, и возникший позже институт развода.

Семья была и остается одной из неоспоримых ценностей общества. Семейному воспитанию во все времена придавалось в Осетии очень большое значение. За многолетнюю историю выработался ряд основополагающих принципов семейного воспитания.

Например: Принцип почитания старших. Рассматривается как условие вхождения в культурную традицию, приобщение к опыту предшествующих поколений: нормам народной этики. Тесное общение между различными поколениями обеспечивало преемственность в воспитании, способствовало выработке неоспоримых нравственных правил.

Семья, обладает такими преимуществами, как :

- умение адекватно воспринимать и понимать себя и других;

- способность к самоутверждению себя как личности, проявлению своих индивидуальных особенностей, способностей, интересов и потребностей;

- умение взаимодействовать с другими в реальных ситуациях;

- способность сочувствовать, сопереживать, содействовать другим;

- потребность любить близких людей и доверять им;

- уверенность в собственной нужности, в том, что он любим другими.

Таким образом, от характера внутрисемейных отношений будет зависеть вклад семьи в формирование и становление личности ребенка, реализация его способностей и интересов.

Этикет – одно из самых ярких проявлений осетинской национальной культуры. Устойчивые поведенческие предписания, уместные и обязательные в различных ситуациях, сохранились не только в качестве пережитков, но и органично вошли в состав наиболее характерных особенностей традиционного жизнеустройства осетин. В основных же своих проявлениях они восходят к скифо-сарматскому и аланскому культурному наследию.

В целом, в жизни осетин всегда колоссальное значение придавалось понятию «æгъдау» (древний обычай, норма поведения). Для осетина — это целый мир этических, эстетических, морально-нравственных и пр. категорий, создававшийся и совершенствовавшийся в течение веков. «Æгъдау» содержит и представления о правильном поведении, идеалах, красоте, чести, отваге, благородстве, справедливости, образцах человеческой личности и деятельности. Этикет, таким образом, занимает исключительно важное место в культурном феномене «æгъдау».
В обыденном сознании осетин греховность или благонравность человека определялась тем, насколько он считался с требованиями «æгъдау». Очень важны были также категории «æфсарм» (стыдливость), «нымд» (диктуемое обычаем почтительное поведение), «уаг» (пристойность манер и речи) и т.д.
Неукоснительное следование тщательно разработанным требованиям этикета, своеобразная эстетика, эффектность их исполнения позволили одному из иностранных путешественников, посетивших Осетию в XIX в., утверждать: «Уже многими замечено, что кавказские горцы, преимущественно осетины, чрезвычайно легко и скоро свыкаются с формами обращения высших кругов европейского общества».

* 1. ***Принципы семейного воспитания.***

Семейное воспитание имеет свои принципы. Наиболее общие из них: – гуманность и милосердие к растущему человеку;

* вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников;
* открытость и доверительность отношений с детьми;
* оптимистичность взаимоотношений в семье;
* последовательность в своих требованиях (не требовать невозможного);
* оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на вопросы.

Семья – древнейший социальный институт на земле, и она занимает важное место в человеческом обществе. На протяжении всей истории крепкие семьи были залогом стабильности в обществе.

Семейный круг – здесь, как нигде лучше, можно вырастить зрелых людей. Счастливая семья – это безопасная и спокойная гавань.

***Глава II. Жизнь осетинской семьи.***

В результате многовекового опыта воспитания детей в осетинской семье создавались, совершенствовались эффективные способы воздействия на личность. Методы воспитания в семейной педагогике осетинского народа – это конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение людей. Это способы педагогического управления деятельностью воспитуемых (ведь в основе развития человека лежит деятельность – познавательная, игровая, трудовая, спортивная, художественно-эстетическая, экологическая и др.), в процессе которой происходит самореализация личности, её социальное, физическое и эмоциональное развитие. Выбор метода воспитания в этнической педагогике осуществляется в соответствии с целями, содержанием воспитания, с учётом специфики воспитательной среды, половозрастных, индивидуальных особенностей воспитуемых.

Метод убеждения использовался с помощью различных приемов: наблюдения за бытом, семейной и общественной жизнью, знакомство с игровой деятельностью, участие в ней; знакомство с трудовой деятельностью взрослых, посильное участие в ней детей; рассказы взрослых о трудовой деятельности, различных видах труда; подготовка и участие в обрядовой, праздничной культуре народа; участие в различных состязаниях, исполнение фольклорных произведений.

Основным методом, удерживающим ребенка в деятельности в этнопедагогике осетин является метод упражнения, или, как его еще называли, приучение. Без длительных систематических усилий, повторения отдельных действий и операций ребенок не может научиться ничему. Результатом упражнений являются навыки, привычки, устойчивые качества личности.

Одобрение в воспитании выражалось в виде пожеланий. Когда ребенок приступал к выполнению какого-то поручения, ему высказывали доброе пожелание, в котором прочили успех, удачу. Такое предварительное одобрение делалось с тем, чтобы настроить на предстоящую работу. В процессе ее выполнения ребенка проверяли, хвалили за качество, оперативность, давали советы и т. д.

Таким образом, достижение основной цели воспитания – формирование совершенного человека в этнопедагогике осетин рассматривается не как дальняя конечная перспектива, а как практическое руководство к непрерывному поэтапному формированию характера, личностной сферы (физической, духовно-нравственной, интеллектуальной) младенца, ребенка, подростка, юного человека, взрослого и ее осуществление связано с реализацией содержания воспитания посредством методов, приёмов, средств и форм педагогического воздействия.

***2.1.Семейный этикет осетин.***

В отношении осетин важно отметить долгое сохранение и высокое значение большой патриархальной семьи, объединяющей несколько поколений. Семейная община являла собой целостную, обособленную систему социального порядка со своим управлением, материальным распределением, а также культовой деятельностью, семейной обрядностью. Жизнь семьи, достигающей иногда до 100 и более домочадцев, должна была руководствоваться определенными правилами.

Мировоззрение народа, особенности его менталитета — национального характера — зачастую имеют свое конкретное выражение в определенных действиях, т.е. поведенческих нормах. Одним из таких зримых воплощений традиционного жизнеустройства являются правила, по которым пространство жилища делится на различные по престижности зоны: для старших и младших, женщин и мужчин, на священные, связанные с культовыми представлениями, и обыденные, обеспечивающие исключительно бытовые потребности. Планировка жилища не была случайной, произвольной, она несла информацию о семейном укладе, об определенных нравственных убеждениях, в частности, о таких, как «уайсадын» (избегание), гостеприимство, возрастное соподчинение и т.д. Супружеские комнаты в традиционном жилище пристраивались в отдалении от основного, т.е. общего помещения всей семьи — хæдзар, что обеспечивало исполнение «уайсадын», а кунацкая — специальная, хорошо обставленная комната для гостей, составляла необходимую пристройку в каждом дворе.

Все сколь-нибудь важные события осетинской семьи (свадьбы, похороны, рождение детей, проводы и встречи домочадцев и т.д.) сопровождались ритуальными действиями, обращенными к очагу, возле которого, как уже указывалось, и сосредотачивалась вся домашняя повседневная и культовая жизнь.

***2.2. Уважение к старшим.***

Распространенной и действенной была присяга именем предков. Клятва предками особенно почиталась скифами, нарушение подобной клятвы каралось смертной казнью. «Человеку, на которого укажут как на клятвопреступника,— говорит Геродот,— отрубают голову, убивают сыновей его и конфискуют все имущество». Священной была клятва предками и у осетин, а оскорбление вызывало у последних кровную месть.

Основой семейного быта осетин служит уважение к старикам и вообще к людям пожилых лет. Уважение это простирается до того, что каждый считает непременною обязанностью вставать при входе старшего и приветствовать его, хотя бы он был и низшего происхождения. Учтивость эта никогда не нарушается, соблюдается в семействе с особою строгостью.

Старшинство вообще в огромном почете у осетин. Младший брат во всем слушается старшего, служит ему, не садится при нем. Полковники, заслуженные офицеры из осетин, встают со своего места и уступают его, когда в дом войдет старший, хотя бы простой пастух.

Младший, сопровождая старшего в дороге, должен был идти слева. Когда с пешим стариком встречался молодой всадник , он должен был соскочить с лошади , не доезжая до старика, и идти навстречу старшему, ведя лошадь под уздцы. Первым приветствовал старик, а младший скромнее отвечал. Затем поворачивался и провожал пешком старика до тех пор, пока тот не отсылал его идти своей дорогой, благодаря за внимание. Отойдя шагов сто, младший вскакивал на лошадь и ехал дальше. При встрече со старшими женщинами мужчины проделывали то же самое.

Отношения между старшими и младшими отразились в многочисленных пословицах и поговорках. Вот некоторые из них:

«Хистæр – зондамонæг, кæстæр – æгъдаухæссæг»

(«Старший – учитель, младший – исполнитель обычая»);

«Кæстæрæн йæ хæс хистæрмæ хъусын»

(«Обязанности младшего слушать старшего»);

«Кæстæртæй тынгдæр æфсæрмы хъæуы»

(«Младшего надо стесняться еще больше»);

«Хистæрæн кад, кæстæрæн рад»

(«Старшему – почет, младшему – черед»).

 ***Глава III. Воспитание детей в осетинской семье.***

Осетины считали бездетность большим несчастьем, вину за которое всегда возлагали на женщину. Бездетную жену называли « безхвостой» («æнæкъæдзил»), «бесполезной»- («æнæпайда») и т.д. «несущая курица лучше бездетной жены», гласит осетинская пословица.

Однако крестьянину нужны были не столько дети вообще, сколько мальчики. Именно они являлись будущими работниками, наследниками движимости и недвижимости, кормильцами в старости, хранителями культа предков, а значит покровителями родителей в загробном мире. Мальчиков называли «опорой дома» («хæдзары цæджынз»), «камнем для фундамента» («бындур»). Для осетинки не было лучшего пожелания, чем родить сына. И действительно, рождение первенца в большой степени укрепляло ее положение в семье, где отныне она начинала пользоваться уважением. Менялся даже ее внешний вид: она прикалывала повязку из кисеи в знак того, что, как писал М. М. Ковалевский, «исполнила свою миссию и заслужила тем самым быть поставленной во дворе мужа в одинаковое положение с прочими женщинами-матерями». Новости о рождении ребенка с нетерпением ожидали соседские мальчики, чтобы оповестить об этом отца и сельчан. Если рождался сын, то мальчик, первым сообщивший, получал «хорз лæг гурæггаг»- подарок за весть « о рождении доброго мужа». Получившие добрую весть родственники шли в дом родителей новорожденного с тремя пирогами и традиционным подарком - куском белой материи на рубаху. Преподносились и особые символические подарки, которые было принято класть возле новорожденного: мужчины клали стрелы, серебряные монеты, женщины – яйца и вату. В свою очередь, семья устраивала угощение – «лæппуйы куывд» («торжество в честь рождения мальчика»). Рождение девочки праздновались лишь в том случае, если в семье уже было несколько мальчиков и родителей с нетерпением и молитвами ожидали рождения долгожданной девочки.

 Совсем другим было отношение к появлению на свет девочек, с которыми, как только они подрастали, все равно приходилось расставаться. По свидетельству того же М. М. Ковалевского в старину случалось, что новорожденных девочек убивали. Рождение в семье одних только девочек могло привести к разводу или появлению в доме второй жены, что, однако, обычно делалось только с согласия первой жены и ее родни.

***3.1. Физическое, трудовое воспитание***

До восьми - десяти лет воспитанием детей обоих полов занимались только женщины, а после мальчики переходили в ведение мужчин, где обучались земледельческим и скотоводческим навыкам. Девочки же оставались с взрослыми женщинами для постижения азов всей работы по дому. К этому возрасту относится и разделение полов – мальчикам уже не разрешалось играть с девочками. В 15-16 лет, по окончании обучения и воспитания у юных горцев наступало совершеннолетие.

Требования к воспитанию девочек были несколько иными. Если в мальчиках поощрялся дух силы, дерзости и отваги, то в девочках – скромность и послушание. Лет до 6-8 дети, независимо от пола, пользовались большой свободой. Все они бегали, играли, непринужденно общались друг с другом. Запрещалось относительно немногое: например, чтобы мальчики и девочки вместе купались в реке. Приобщение детей к труду сводилось к таким незначительным занятиям, как, например, подать какую-нибудь легкую вещь, но затем девочек начинали постепенно обособлять от мальчиков и, как правило, раньше привлекать к работам по хозяйству. Уже к девочке 6-8 лет начинают предъявлять более строгие требования, нежели к однолеткам-мальчикам. Ее посылали с поручениями, за водой, за хворостом, приучали к уходу за младшими детьми и к обслуживанию старших членов семьи. Привлекали ее к уборке дома и к приготовлению пищи, к работе на огороде и, в особенности, к различным женским домашним промыслам и рукоделию: обработке шерсти, шитью, вязанию, вышиванию и т.д. Известная кавказская поговорка об обладании «девушкой осетинкой и конем кабардинским» говорила не только о внешних данных объекта мечтаний кавказских джигитов, но и о сноровистости в быту и хозяйстве осетинских девушек.

***3.2. Нравственное, эстетическое, религиозное воспитание.***

Из прививавшихся детям нравственных качеств особое значение придавалось чувству долга и родственной солидарности, дисциплинированности и вежливости, сознанию мужского достоинства и женской чести. Человек из хорошей семьи, с хорошей репутацией не мыслился без знания народных обычаев и правил этикета - «ирон æгъдæуттæ». Помимо досконального знания норм взаимоотношений между старшими и младшими в семье, должны были хорошо усвоить нормы поведения в обществе. Они должны были помнить, что каждый взрослый вправе попросить их об услуге, и отказать в ней нельзя. Им полагалось знать все знаки внимания, оказываемые мужчиной женщине, а женщиной мужчине. Нужно было в совершенстве изучить законы гостеприимства и его изощренный этикет, и т.д., и т.п. при всем этом в мальчиках воспитывали представление о мужском достоинстве и нетерпимости малейшей обиды, в девочках – целомудрие, у тех и других – выдержку и скромность.

В эстетическом воспитании главную роль играло народное художественное творчество. Своего рода очагами художественной культуры были кунацкие, где по стенам висело не только оружие, но и музыкальные инструменты, а мужчины собирались не только при приеме гостей, но и в будничные свободные вечера. Здесь слушали заезжих сказителей и певцов и показывали свое собственное искусство. Здесь была своего рода высшая школа эстетического и нравственного воспитания.

Семейное и семейно- родственное воспитание дополнялось еще более широким общественным. Ни один сосед и вообще житель селения не оставался равнодушным к замеченному проступку ребенка и в зависимости от степени вины делал замечание сам или рассказывал родителям. А поскольку жизнь детей и тем более подростков протекала не только в ограде двора, но и на улицах, обрядовых сборищах и т.п., роль общества в формировании подрастающего поколения была очень заметной. Семья в этом отношении, как и во многих других, находилась под неформальном контролем родни и односельчан. Отчасти дело обстояло так и в городах, где сходную роль играл городской квартал.

На детей старались воздействовать не столько угрозами и наказаниями, сколько уговорами, урезониванием и прежде всего добрым примером. У осетин есть поговорка: «Дон кæстæрæй нуазынц» (воду пьют, начиная с младшего). Этим отказом от обычных привилегий старшинства младшим демонстрировали пример терпения и выдержки. Таких примеров в повседневном быту подавалось великое множество. К обычным детским проступкам относились снисходительно. Если ребенок шалил, то мать или бабушка останавливали его словами или легким шлепком. Даже грубый окрик в случае неповиновения воспринимался как позор и для того, на кого кричали, и для того, кто кричал. В более серьезных случаях вмешивался отец или дед. Виновного лишали ожидаемой обновки, не разрешали садиться на лошадь, посылали вне очереди пасти скот. Телесные наказания применялись очень редко. Те, кому приходилось прибегнуть к такой крайности, просили никогда больше не доводить их до этого и предпочитали ничего не говорить односельчанам. Объясняли это так: если человеку приходится бить своего ребенка, то, значит, он не сумел его воспитать, а стало быть, должно быть стыдно не столько ребенку, сколько ему самому.

 Весь уклад жизни осетинской семьи способствовал религиозному воспитанию детей. Практически все дети носили амулеты. Они были свидетелями, а по мере подрастания и участниками семейных и общественных культов. Немногие религиозные обряды обходились без участия подростков, а в некоторых они даже играли самую активную роль. Так, например, на Рождество мальчики колядовали, обходя в масках дома и поздравляя соседей; на Масленницу, считавшуюся праздником в честь Аларды, играли в альчики на масло; перед постом в день святого Тутыра катались на перевернутых столиках – «фынгæх», чтобы очистить их жира; Великий четверг ходили с матерями к дзуарам, чтобы снискать покровительство святых; во время молений с куклой о ниспослании дождя купались с женщинами в реке. В христианских селениях дети вместе со старшими родственниками ходили в церковь, в мусульманских – лет с двеннадцати совершали намаз и посещали мечеть.

***Глава IV. Современная осетинская семья.***

***4.1. Положительные перемены.***

Современная осетинская семья претерпевает серьезные изменения, связанные с модернизацией жизни в стране в целом. Новые реалии вынуждают пересматривать устаревший уклад. Этот процесс сопровождается как приобретениями, так и потерями. На основе анализа нынешнего состояния осетинской семьи можно выделить ее особенности, которые отражают как положительные перемены, так и не всегда оправданный отказ от традиций. К позитивным чертам можно отнести установление равноправных отношений между мужем и женой, основанных на взаимопонимании и взаимопомощи.

Несмотря на сохранение традиционно женских обязанностей доля участия мужчин в ведении домашнего хозяйства и общении с детьми заметно возросла. Это связано с широким вовлечением женщины в производство, в общественно-политическую и культурную жизнь. В прошлом молодой отец считал для себя неприличным брать на руки ребенка в присутствии других членов семьи, тем более на улице, при посторонних. Сейчас мужья повседневно наравне с женами ухаживают за своими детьми.

***4.2. Нравственные потери***

В жизни семей произошли изменения, которые привели к нравственным потерям. Среди них следует отметить такие, как:

- ограничение возможностей общения разных поколений. Раньше большая осетинская семья довольно часто объединяла представителей нескольких поколений, что обеспечивало преемственность принципов и методов семейного воспитания. Теперь же бабушки и дедушки, как правило, предпочитают жить отдельно, поэтому молодые супруги утрачивают  возможность постоянно обращаться к опыту старших, пользоваться их  поддержкой;

 - отчуждение ребенка от родителей. Теряется прежний, существовавший в традиционной горской семье естественный контакт отцов и детей. Маленький ребенок, находясь постоянно с взрослыми членами семьи, чувствовал себя уверенно и спокойно, получая четкие представления о мире, в котором ему предстоит жить. Сейчас же, все складывается иначе: ребенок большую часть времени предоставлен себе, семейная и родительская опека ослабевает.

Перемены в воспитании детей в семье во многом связаны с влиянием школы, а отчасти и детских общественных организаций. Уже в начале 1930-х годов, раньше чем в большинстве других республик Северного Кавказа, в Осетии было осуществлено всеобщее начальное обучение. Подростки привлекались к учебе в школах второй ступени. Такие школы имелись во всех селениях и при них создавались интернаты. Но девочек родители отпускали туда неохотно, по большей части тогда, когда их можно было поместить у родственников, или когда вместе с ними ехал учиться кто-нибудь из родственников - подростков постарше. Тем не менее к концу 1930-х годов число мальчиков и девочек в осетинских школах второй ступени в основном сравнялось. В школах постоянное общение мальчиков и девочек в классах, на собраниях, в кружках, в художественно-самодеятельных и спортивных коллективах делало невозможным их традиционное разобщение, заставляло их, а за ними и их родителей, постепенно переосмысливать представления о приличиях. Все больше девочек надевали спортивные костюмы, занимались физкультурой вместе с мальчиками, танцевали с ними, держались за руки. В дальнейшем с введением всеобщего среднего образования был преодолен еще один психологический барьер: то, что уже допускалось для девочек-подростков, было допущено для девушек. Школа ломала такие традиции прежнего воспитания, как неравное положение мальчиков и девочек и раннее обособление полов.

 Но у этого положительного нововведения оказалась своя отрицательная сторона. Часть подростков стала развязнее. Мальчики начали менее бережно относиться к девочкам, девочки - вести себя менее скромно. К тому же все это проникло за стены школы, на улицы городов и селений, а зачастую - и в семейный быт. Тем не менее, как показали материалы этносоциологического исследования 1992 г. наше время отношения между детьми и родителями, детьми между собой в основном не выходят из традиционных рамок поведения в осетинской семье. На вопрос «Соблюдаются ли в вашей семье следующие нормы поведения?» мы получили следующие ответы.

|  |  |
| --- | --- |
| вопрос | ответы |
|  | 1992 | 2014 |
| Да | нет | иногда | да | нет | иногда |
| Родители появляются с ребенком в общественных местах | 85,8% | 11,7% | 2,5% | 95,3% | 2,2% | 2,5% |
| Родители и дети не сидят за одним обеденным столом | 40,6% | 55,2% | 4,2% | 5,2% | 90,1% | 4,7% |
| Младшие дети подчиняются старшим братьям и сестрам | 87,2% | 12,1% | 0,7% | 65,1% | 15,1% | 19,8% |
| Братья и сестры женятся (выходят замуж) по старшинству | 80,7% | 15,7% | 3,6% | 58,7% | 33,1% | 8,2% |
| Берут ребенка на руки при старших родственниках | 63,6% | 34,8% | 1,5% | 80,5% | 5,2% | 14,3% |

 Как видно из таблицы, рассматриваемые нами некоторые традиционные обычаи осетинской семьи заметно утрачиваются с течением времени. Вместе с тем мной проведено анкетирование моих сверстников по таким вопросам как:

**Глава V. Выводы.**

Разве нет нужды в том, чтобы возродить те традиционные семейно-бытовые обряды, которые еще в недавнем прошлом практически исключали злоупотребление спиртными напитками (особенно со стороны молодежи), или же восстановить традиционный осетинский этикет, который предполагает такт и почтение в отношениях между младшими и старшими, между мужчинами и женщинами и т.д.?

Надо попытаться возродить те нравственные ценности в народных традициях и обычаях, которые по тем или иным причинам, на том или ином этапе выпали из них, уже не передаются от поколения к поколению, незаслуженно забыты, хотя могли бы быть использованы с успехом ныне живущими поколениями. Многое из того, что родилось в недрах народной жизни, отвечает требованиям нашей морали, заслуживает не только возрождения, но и дальнейшего развития. Ошибочным, на наш взгляд, является мнение о том, что все то, что забыто – плохое, негативное, а что прошло через «сито» времени – хорошее, положительное.

**Приложение**

**Анкета**

 Этносоциологическое исследование по вопросу **«Соблюдаются ли в Вашей семье следующие нормы поведения?»**

1. Участвует ли ваша семья в традиционных осетинских праздниках?
2. Глава вашей семьи является: отец, мать
3. Родители берут ребенка на руки при старших родственниках.
4. Родители и дети не сидят за одним столом.
5. Младшие дети подчиняются старшим братьям и сестрам.
6. Братья и сестры женятся (выходят замуж) по старшинству.
7. Мальчики и девочки мальчики и девочки занимаются разными видами деятельности.
8. Появляетесь ли вы с ребёнком в общественных местах?

**Анкета для девочек**.

1. Помогаете ли вы родителям в хозяйстве (готовить, убирать в доме)?
2. Занимаешься ли ты рукоделием?
3. Помогаешь ли в воспитании младших?
4. Почтительна ли к старшим?
5. Уважительна ли к мальчикам?
6. Ты подчиняешься старшим братьям и сестрам?
7. А знаешь ли своих предков?
8. Участвуешь ли ты в традиционных праздниках семьи?
9. Скромность, сдержанность, доброта – это про тебя?

**Анкета для ребят**.

1. Помогаете ли вы родителям в хозяйстве (умеете ли вы пользоваться сельскохозяйственным инвентарем, ремонтировать дом)?
2. Занимаешься ли спортом?
3. Почтителен ли к старшим?
4. Бережно ли относишься к девочкам?
5. Ты подчиняешься старшим братьям и сестрам?
6. А знаешь ли своих предков?
7. Участвуешь ли ты в традиционных праздниках?
8. Скромность, сдержанность, доброта, смелость – это про тебя?

На подавляющее большинство вопросов мои сверстники ответили положительно.

***Список литературы:***

* + - 1. В. Уарзиати. Избранные труды. Книга первая. Этнология. Культурология. Семиотика. Владикавказ: Проект-Пресс,2007 г.
			2. В.С. Газданова. Традиционная культура осетин. Владикавказ. 2006г.
			3. М.М.Блиев. Р.С. Бзаров. История Осетии. Владикавказ. 2000г.
			4. А.Х.Хадикова . Осетинский Этикет. Владикавказ. 2006г.
			5. В.Х.Умаров. Основы семейной жизни. Нальчик. 2012г.
			6. Х.В. Дзуцев, Я.С. Смирнова. Жизнь осетинской семьи.Владикавказ.1993г.
			7. К. Хетагуров. Особа. Этнографический очерк. Владикавказ.1999г.
			8. Б.А.Калоев. Осетины. Москва.1971г.