Проектно-исследовательская деятельность учащихся начальной школы

Кисурина Инна Петровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №61

«Не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении того, что знаешь .»

А.Дистервег

Начальные классы занимают особое место в школьном образовании. В начальной школе ребенок открыт для формирования и развития эмоциональной культуры, воображения и образного мышления, способности к творчеству: «…младшешкольное детство есть наиболее благоприятный период для развития; в дальнейшем страсть к развитию природных сил слабеет, и то, что не будет достигнуто на протяжении этого периода, в дальнейшем не будет доведено до совершенства или даже, может быть, будет утеряно». (Ш.А.Амонашвили)

Проектная деятельность в рамках школы учит детей:

-распознавать проблему и преобразовывать её в цель собственной деятельности;

-ставить цель (отдалённую по времени, но значимую) и разбивать её на тактические шаги;

-оценивать собственные силы и время, правильно распределять их;

-добывать информацию из различных источников, критически оценивать её, ранжировать по значимости и ограничивать по объёму;

-планировать свою работу;

-оценивать результат работы, сравнивать его с тем, что было заявлено в качестве цели работы;

-выявлять и анализировать допущенные ошибки;

-публично представлять результаты исследования.

Цели проектно – исследовательской деятельности:

-Развитие познавательных умений и навыков;

-Умения ориентироваться в информационном пространстве;

-Умения самостоятельно конструировать свои знания и интегрировать их из различных областей наук;

-Умения критически мыслить.

Как выбрать тему исследования?

-Тема должна быть интересна ребёнку, должна увлекать его.

Желание что-либо исследовать возникает тогда, когда объект привлекает, удивляет, вызывает интерес.

-Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам расследования.

Необходимо выбрать тему, в которой ребёнок максимально реализуется как исследователь, раскроет лучшие стороны своего интеллекта, получит новые полезные знания, умения, навыки.

- Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности.

Познание начинается с удивления, а удивляются люди чему-то неожиданному.

-Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

Способность долго концентрировать собственное внимание на одном объекте, целенаправленно работать в одном направлении у младшего школьника ограничена.

Типы работ:

Реферат - освещение выбранной темы в рамках одной или нескольких предметных областей основанное на работах различных авторов, может включать собственную точку зрения на выбранный вопрос.

Исследование - авторская работа, направленная на подтверждение или опровержение выдвинутой гипотезы в рамках удовлетворения собственного интереса или решения какой-либо научной или социально значимой проблемы с использованием выбранных научных методов.

Проект - авторская работа, направленная на выявление, описание и решение определенной проблемы в целом или по частям; в проектной работе должна быть описана оригинальная идея, способствующая решению определенной проблемы, улучшению сложившейся ситуации; проектная работа может содержать исследование, чертежи, технические описания, иллюстрации, макет и прочие материалы.

Изделие - авторский материальный продукт, изготовленный с использованием известных технологий или оригинальной технологии разработанной автором.

Важно помнить и то, что самые ценные и прочные знания не те, что усвоены путём выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения. Наша задача – помочь в проведении этих исследований, сделать их полезными и безопасными для самого ребёнка и его окружения.

Помощь эта требуется первое время на всех этапах: и при выборе предмета исследования, и при поиске методов его изучения, и при сборе и обобщении материала, и при доведении всего дела до логического завершения.

Традиционно выделяются три этапа проектной деятельности:

1. Подготовительный этап.

«Для полного совершенства надо, чтобы подготовка была труднее самого дела» (Бэкон Френсис).

На нём возникает идея, ставятся цели и задачи, составляется план работы, определяются способы её выполнения, подбирается необходимый материал.

Один из важнейших вопросов этой части работы – где добыть нужную информацию, какие источники могут быть использованы для этого.

Составим план:

-Подумаем, что нам известно о……

-Посмотрим справочники и научно-популярную литературу…

-Посмотрим специальные видеоматериалы(телепередачи)…

-Обратимся к компьютеру…

-Понаблюдаем…

-Проведём эксперимент (опыт)…

2. Исполнительский этап.

Здесь осуществляется создание проекта по заранее разработанному плану

(с корректировкой в процессе деятельности).

Выбирать тему и даже собирать материал при правильной организации дела – весело и приятно, а вот задача обобщения полученных данных часто вызывает затруднения. Здесь никак не обойтись без деликатной помощи взрослых.

3. Итоговый этап.

Проходит защита проекта или презентация, представляется изделие.

Библиография - основные источники информации в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и печатных изданий, ссылки на Интернет-ресурсы с указанием даты, когда была взята данная информация.

На всех этапах работы мы должны иметь в виду, что главный из ожидаемых нами результатов – это развитие творческих способностей, приобретение ребёнком новых знаний, умений и навыков.

Что это даёт учащимся?

-позволяет удовлетворить собственные интересы;

-позволяет решать значимые личностные проблемы; формирует опыт общения и взаимодействия с другими людьми; способствует повышению мотивации к учению; способствует решению учебных затруднений; стимулирует личностный рост; способствует развитию индивидуальности.

Дополнительная литература:

М.М.Новожилова, С.Г.Воровщиков, И.В.Таврель «Как корректно провести учебное исследование. От замысла к открытию.» ; «5 за знания», Москва, 2007 г.