Модели общения в классе

 "Общение - это сознательный или бессознательный, преднамеренный или непреднамеренный процесс, в котором чувства и идеи выражаются в виде вербальных или невербальных сообщений” Общение в классе важно для взаимодействия учителя и ученика. Благодаря взаимодействию учителя и ученика учащиеся могут получать информацию или знания от учителя. При этом его следует внедрять с самого раннего этапа обучения. Кроме того, учитель также может получить новую информацию от ученика. Но, если ученик не общается с учителем, он/она может не получать информацию, которой делится учитель. Общение в классе существует в трех категориях: вербальное, невербальное и письменное. Вербальное общение означает все, что учитель или ученик говорит вслух.

Невербальная коммуникация относится к языку тела, который выражают люди. Письменное общение - это письменное общение, направленное на определенную аудиторию, например, комментарии к табелю успеваемости или задания учащихся.

Учителя и учащиеся взаимодействуют друг с другом в самых разных контекстах и используют все три вида общения

Во-первых, общение между учителями и классом. Это происходит, когда учитель общается со всем своим классом. Вербальное общение существует, когда учитель делится информацией или знаниями с классом. Например, учитель сказал ученику выступить перед классом, это прямая форма вербального общения. Когда дело доходит до невербального общения, учителя общаются со своим классом с помощью жестов или поз, жестикуляции и близости к ученикам. Например, для того, чтобы учитель передал сообщение ученику, чтобы тот замолчал, учитель подойдет к столу ученика, который шумит во время урока. Для письменного общения учитель общается с учениками с помощью письменных заданий.

Например, учитель дал задание, это форма письменного общения. Во-вторых, общение учителя и ученика. Это происходит, когда учитель напрямую взаимодействует с конкретным учеником Отличие общения учителя с классом от общения учителя с учеником заключается в том, что учитель общается один на один с учеником. В отличие от общения учителя с классом, учитель общается со всем классом. Это общение между учителем и учеником является эффективным общением для учителей, которые хотят провести частную встречу с учеником, чтобы поговорить о его/ее успеваемости в классе. В-третьих, общение ученика с учителем. Это общение происходит, когда студент является тем, кто инициирует разговор. Это может произойти во время участия всего класса. Например, пока учитель обсуждает, ученик поднимает руку, чтобы задать вопрос. С этими словами студент-инициатор разговора. Кроме того, это считается общением между учеником и учителем, потому что это общение один на один. Когда учащиеся пишут электронные письма своему учителю по оценочным заданиям, это представляет собой письменную форму общения между учащимися и учителями. Использование этого подхода позволяет рассматривать поведение ученика и учителя как интерактивный процесс, в котором и учитель, и ученик(и) действуют и реагируют вербально друг с другом, когда они пытаются общаться. В-четвертых, общение между студентами. Это происходит, когда два студента взаимодействуют друг с другом. Это считается важным общением в классе, потому что учащиеся также должны делиться знаниями друг с другом во время обсуждений в классе. Кроме того, благодаря такому общению это помогает студентам эффективно формировать свои знания.

 Подчеркивая важность совместный и кооперативный характер научной работы, студенты разделяют ответственность за обучение друг с другом, обсуждают различные понимания и формируют направление занятий

Наконец, общение между учениками и классом. Это общение существует, когда ученик или группа учеников направляют свои сообщения всему классу. Например, учитель поручил ученикам провести групповую презентацию. При этом каждая группа будет общаться перед всем классом. Также в данном примере невербальная коммуникация включает зрительный контакт с аудиторией. Когда общение в классе эффективно, выигрывают как ученики, так и учителя.

Оба получают новую и иную информацию, которую они могут применять в своей повседневной жизни. Благодаря общению это помогает учащимся получать высокие оценки и достигать своих целей, а также создает общий положительный опыт. Более того, в классе и учащиеся, и учителя должны работать вместе, и учащиеся должны иметь возможность проявлять творческий подход в процессе обучения, потому, что учитель не полностью знает, что и как думает ученик. “Коммуникация играет важную роль во всех трех пунктах, главным образом потому, что учащиеся могут хранить информацию, которая передается должным образом, и впоследствии может быть передана в других условиях и культурах.