**Смирнова Оксана Игоревна**

**"Формирование правового сознания у детей старшего дошкольного возраста"**

С древних времен человечество понимало, что жизнь начинается с детства. Многие философы, мыслители поднимали в своих трудах проблему защиты детей, а в частности, защиту прав ребенка.

При этом, права ребенка – это обязательный и неотъемлемый компонент эффективного современного общества. Их соблюдение говорит о грамотном и оптимальном отношении к будущему поколению.

Правовое обучение необходимо начинать в дошкольном возрасте, так как уже с первых шагов у юного гражданина должны формироваться нравственно-правовые качества личности, эмоции и поведение. Все граждане должны четко и ясно представлять себе свои права и обязанности и учиться защищать их.

Сегодняшние дети – это будущее нашей страны. Сейчас в нашем обществе значительно возрастает роль правового образования граждан, обусловленная – среди многих причин – и ответственностью человека за свою судьбу. Правовые нормы позволяют упорядочить общественные отношения, поведение людей. Они определяют, что "Можно", а что "Нельзя", каким образом надо поступать в той или иной ситуации.

Главной задачей правового образования является обеспечение каждому ребенку оптимальных условий развития индивидуальных способностей и возможности самореализации.

Правовое воспитание – это целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка с целью формирования у него правовой воспитанности.

В детях должна воспитываться уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим. Каждый ребенок должен знать свои права, обязанности, чтобы с легкостью ими оперировать в нужной для него ситуации. Но для этого он практически не имеет доступа к информации, материалам, подробно затрагивающим и раскрывающим данную тему. На основании имеющихся проблем, было принято решение создать на базе нашего детского сада инновационную площадку по теме "Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОО по формированию правового сознания у детей старшего дошкольного возраста".

В начале работы были определены цель и задачи.

Цель: создание условий для формирования правового сознания у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать представления у детей об основных правах и обязанностях человека.

2. Формировать понимание взаимосвязи прав и обязанностей.

3. Формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности.

4. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека, формировать основы толерантности.

5. Повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах правового сознания детей дошкольного возраста.

На первом этапе была организована работа Творческой группы по реализации инновационной деятельности. Была изучена научная и методическая литература по теме, проведены мероприятиях внутри ДОУ (круглые столы, семинары и т.д.), где были изучены основные нормативные документы, затрагивающие права ребенка. Это и Конвенция о Правах ребенка, и Конституция РФ, Семейный кодекс, ФЗ «Об образовании в РФ».

Было проведено анкетирование родителей (законных представителей) о необходимости формирования правового сознания детей дошкольного возраста. В результате чего было выявлено, что большинство опрошенных в рамках семьи формируют у детей первоначальные представления о правах ребенка и других людей. При этом опрос показал, что со стороны большинства родителей существует запрос на предоставление услуг по формированию правового сознания у дошкольников с учетом их возрастных особенностей в рамках дошкольного образования. И только 6% родителей – ответили, что не хотели бы знакомить детей с правами и обязанностями в рамках дошкольного образования, т.к. актуальным возрастом для начала работы считают другой возраст (от 8 до 13 лет).

Также на первом этапе была проведена диагностика по выявлению имеющихся представлений об основных правах и обязанностях человека у детей старшего дошкольного возраста. Составлен перспективный план работы по формированию правового сознания старших дошкольников по возрастам, разработаны конспекты по формированию правового сознания, подобран демонстрационный и дидактический материал.

На втором практическом этапе проводилась непосредственная работа с детьми. В основном это совместная деятельность ребенка и педагога в вечернее время и самостоятельная детская деятельность в течение всего дня. Были использованы такие формы работы как: беседы; работа с художественной литературой, с пословицами и поговорками; сюжетно-ролевые игры, инсценировки, дидактические игры; рассматривание картин и иллюстраций; изобразительная, и трудовая деятельность; игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений и навыков; проблемно-поисковая деятельность (решение проблемных ситуаций).

Темы и направления всей работы были определены с учетом основных прав и свобод детей, закрепленные в Конвенции о правах ребенка, такие как:

1. Право на имя;
2. Право жить и воспитываться в семье;
3. Право на охрану здоровья;
4. Право на образование;
5. Право на жилье и неприкосновенность жилища;
6. Право на защиту;
7. Право говорить на родном языке.

Несмотря на сложность тем при обучении детей, применялись разные методы и приемы. Были использованы сюжеты хорошо знакомых сказок (чтение, рассматривание иллюстраций, беседа о прочитанном). Ребятами занимались решением проблемных ситуаций. Искали решения от своего имени или от имени героя. Например, "Если бы я был гадким утенком", "Если бы я поймал золотую рыбку", "Если бы я вдруг превратился в Карабаса". Играли в дидактические игры "Чьи права нарушены", "Назови права героев", "Назови не ошибись", "Выбери нужный ответ".

Большое внимание было уделено работе с пословицами и поговорками. Например, поговорки "Мир не без добрых людей" или "Добром земля полнится". При работе по теме "Право ребенка жить и воспитываться в семье" работали с такой пословицей как "Не нужен и клад, коли в доме лад", делая акцент на то, что семья – это основа человеческого общества, и похожие пословицы есть в разных языках мира.

При знакомстве детей с "Правом на медицинский уход" в группу приходила медсестра, которая рассказала о необходимости профессии медика.

Так же были организованы "Встречи с интересными людьми", такими как повар и врач-эндокринолог.

В самостоятельной деятельности дети, как правило занимались творчеством (рисовали портрет семьи, любимые игрушки, строили дом мечты) и играли в разнообразные игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические.

Параллельно с этим обогащалась и развивающая предметно-пространственная среда. Появились новые книги, альбомы "С чего начинается Родина", "Мы едем, едем, едем" (о семейном отдыхе), "Профессия моих родителей". Появились новые материалы в уголках безопасности – картины для рассматривания, настольно-печатные игры. Пополнились центры театрализованной деятельности куклами би-ба-бо по профессиям. Конвенция о правах ребенка нашла место в центре социально-коммуникативного развития.

В процессе выполнения задач были привлечены и родители (законные представители) детей, они познакомились с правовыми документами, основными правами и обязанностями самой семьи. В группах оформлены стенды для родителей "Правовое воспитание дошкольника". Изготовлены буклеты: "Большие права маленького ребенка", Права и обязанности ребенка", "Я ребенок, я имею право…). Разработана памятка "Семь правил для родителей". На родительских собраниях одним из главных вопросов был посвящен теме правового воспитания дошкольников.

В результате функционирования инновационной площадки на базе учреждения была разработана и реализована система работы по формированию правового сознания у детей старшего дошкольного возраста.

Список используемой литературы:

1. ФГОС ДО.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.
3. Адаева О.В. Методы правовоспитательного процесса. / О.В. Адаева, А.С. Козуров. // Право: история, теория, практика: материалы IV Междунар. науч. конф. – СПб.: Свое издательство, 2016. ‒ С. 4-6.
4. Атемаскина Ю.В. Организация правового просвещения в ДОУ: методическое пособие. ‒ Барнаул: Изд-во АлтГПА, 2016. ‒ 68 с.
5. Вахрушева Л.Н. Формирование представлений о правах у детей 6-7 лет в процессе дидактической игры. / Л.Н. Вахрушева, С.В. Мокеева. // Вестник Вятского государственного университета. ‒ 2018. ‒ №4. ‒ С. 12-19.
6. Вологдина И.В. Педагогические возможности ИКТ в правовом образовании детей дошкольного возраста. // Новое в психолого- педагогических исследованиях. ‒ 2019. ‒ №4 (56). ‒ С. 13-24.
7. Голицина Н.С., Огнева Л. Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. – М.: «Издательство Скрипорий 2003», 2005.
8. Григорьева О.В. Правовое воспитание как неотъемлемая часть образовательного процесса. / О.В. Григорьева, А.Н. Наумова. // Молодой ученый. ‒ 2014. ‒ №4. ‒ С.816-819.
9. Соловьева Е.В. Знакомим дошкольника с Конвенцией о правах ребенка. / Е.В. Соловьева, Т.А. Данилова, Т.С. Лагода, Н.М. Степина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 88 с.
10. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
11. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.