«Формирование педагогической компетентности у родителей в вопросах воспитания детей дошкольного возраста».

**Цель исследования:** оценка содержания, форм и методов применения современных форм работы с родителями в дошкольном учреждении

**Задачи исследования:**

- рассмотрение психолого-педагогических основ взаимодействия семьи и педагога дошкольного  образовательного учреждения;

-характеристика современных форм взаимодействия воспитателя дошкольного  образовательного учреждения с семьями

- исследование, направленное на выявление предпочитаемых форм взаимодействия воспитателя детского сада и родителей.

В **формировании и развитии личности ребенка**, его индивидуальных качеств и **социальной компетентности** незаменимую роль играет семья. Под понятием родительской компетентности сегодня понимают следующее:

- возможности создания условий, в которых дети чувствуют себя в безопасности, получая поддержку взрослого в развитии

- наличие у родителей знаний о развитии, воспитании и обучении детей;

- практические умения по организации жизни и деятельности детей в семье

- способность к эмпатии (способность откликнуться на проблемы ребёнка) и рефлексии (умение видеть свою воспитательную деятельность глазами детей).

Особо ценным является то, что педагогическая компетентность родителей выступает залогом развития социально-значимых качеств личности ребенка, удовлетворения его жизненных, социальных, духовных потребностей, эмоционального благополучия в условиях семьи.

 Однако отсутствие у **родителей** воспитательных навыков, опыта, а так же чрезмерная занятость **родителей,** перепоручение воспитания бабушкам, дедушкам, изменяет содержание воспитательного процесса, процесс воспитания становится непостоянным и может проявляться в отсутствии у ребенка необходимых мотивов, знаний, умений и навыков.

 Ситуация осложняется тем, что в настоящее время отсутствует четкое представление о **педагогической компетентности родителей и средствах ее формирования в** современных условиях. Для повышения**педагогической компетенции родителей в вопросах социального развития детей дошкольного возраста**очень важно найтиновые**формы сотрудничества педагога с родителями,** создать атмосферу общности интересов на основе конструктивной коммуникации. Формы взаимодействия с родителями подразделяются на коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные; традиционные и нетрадиционные.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы детского сада с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Осуществляется оно в двух направлениях: в детском саду и вне его.Целью является:  охват подавляющего большинства родителей дошкольников независимо от того, посещают их дети детский сад или не посещают.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения, которые направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. В практике уже известно многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Однако сегодня изменились *принципы*, *на основе которых строится общение педагогов и родителей*. Оно базируется на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению.

 Новый подход к работе детского сада с семьёй - это использование письменных форм общения с родителями – брошюр, пособий, бюллетеней, еженедельных записок, личных блокнотов, ящиков для предложений, отчётов. Данные формы используются в том случае, если нехватка времени или сложности с графиком работы родителей мешают вам встретиться с ними лично. Но злоупотреблять такими формами общения не стоит, так как они не способствуют сплочению детско-родительского коллектива группы.

 Подводя итог, можно утверждать, что, в основе сотрудничества дошкольного объединения и семьи лежит совместная деятельность, то есть совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.