**«Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста»**

**Актуальность темы**

          В настоящее время проблема формирования элементарных математических представлений является одной из наиболее важных и актуальных задач в рамках подготовки детей к школе. Математика представляет широкие возможности для развития восприятия, мыслительных операций (сравнение, абстрагирование, символизация), внимания, памяти, способствует развитию логического мышления и познавательных способностей дошкольников.

Процесс образования для дошкольников должен быть занимательным, поскольку только в этом случае дети не теряют интерес к образовательной деятельности и активно в нее вовлечены. А применение игровых методов и приемов делает процесс обучения и формирования элементарных математических представлений более эффективным.

**Цели:**Изучить актуальность, теоретические предпосылки, обоснования, полезность и практические приемы использования игровых приёмов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников,

     повысить собственный уровень знаний и применение в дальнейшей практической работе;

    создать условия для развития у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений посредством развивающих игр.

**Задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.
2. Исследовать эффективность использования игровых приемов в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников
3. Изучить игровые технологиив обучении математике детей дошкольного возраста;
4. Составить  картотеку дидактических  игр, заданий  игрового содержания по развитию  математических представлений у детей дошкольного возраста;
5. Использовать разработанный материал на занятиях  математики с детьми дошкольного   возраста.

**Этапы разработки:**

1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме.

2. Исследование эффективности использования игровых приемов в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников.

3. Разработка картотеки игр по формированию элементарных математических представлений.

4. Создание предметно-развивающей среды в группе**.**

**Ожидаемые результаты:**

1. активизация познавательного интереса дошкольников;

2. развитие внимания, памяти, речи, воображения, логического мышления;

3. формирование элементарных математических представлений.

4. повышение качества воспитательно–образовательного процесса;

**Введение**

|  |
| --- |
| «Без игры нет,  и не может быть полноценного умственного развития.  Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка выливается живительный поток представлений, понятий.  Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности». |

                                                                                                                   В.А.Сухомлинский

Детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Усвоение математических знаний на разных этапах школьного обучения вызывает существенные затруднения у многих воспитанников. Одна из причин, порождающих эти затруднения, состоит в недостаточной подготовке мышления дошкольников к усвоению предлагаемых им знаний. Поэтому по своему содержанию математическая подготовка не должна исчерпываться формированием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучением счету, сложению и вычитанию, измерениям в простейших случаях. С точки зрения современной концепции обучения детей не менее важным  является формирование логического мышления. Детей необходимо учить не только вычислять и измерять, но и рассуждать.

Обучение наиболее продуктивно, если оно идет в контексте практической и игровой деятельности, когда созданы условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимыми им, так как помогают решить практическую задачу, а потому усваиваются легче и быстрее.

Игра и учеба – две разные деятельности, между ними имеются качественные различия. Значит, задача педагога  – сделать плавным, адекватным переход детей от игровой деятельности – к учебной. Решающую роль в этом играют развивающие игры. Возникает необходимость развития обучающих функций игры, предполагающей обучение через игру.

Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша. Играя, ребенок может приобретать, новы знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом.

Игры  интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в умственном и всестороннем развитии детей. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно. Причем делают они это почти всегда добровольно, без принуждения.

Возможно этим, в какой-то степени, определяется высокая продуктивность обучающего воздействия игровых ситуаций

Можно выделить следующие особенности игры для дошкольников:

1. Игра является наиболее доступным и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста

2. Игра также является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств

3. Все психологические новообразования берут начало в игре

4. Игра способствует формированию всех сторон личности ребенка, приводит к значительным изменениям в его психике

5. Игра – важное средство умственного воспитания ребенка, где умственная активность связана с работой всех психических процессов

Место дидактической игры в структуре занятий по формированию элементарных математических представлений определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Она может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений. В младшей группе, особенно в начале года, всё занятие должно быть проведено в форме игры. Дидактические игры уместны и в конце занятия с целью воспроизведения, закрепления ранее изученного.

Исходя из этого, я сформулировала следующую **рабочую гипотезу**: развитие элементарных математических представлений у дошкольников посредством развивающих игр  будет эффективно при условии использования игровых методов и приемов в образовательном процессе.

**Объект исследования** – элементарные математические представления у дошкольников;

**Предмет исследования** – развивающие игры при формировании элементарных математических представлений у дошкольников;

В группе создан центр  «Занимательная математика». В него вошли развивающие игры, которые помогают развитию познавательных способностей, формированию интереса к деятельности с числами, геометрическими фигурами, величинами. Предлагаемые настольно-печатные игры, позволяют развивать логическое мышление, навыки счета, знакомят с цифрами, способствуют развитию произвольного внимания, эмоционального контроля, усидчивости. Удачно используются игры, в которых необходимо бросать кубик и делать ход в соответствии с количеством выпавших очков. Двигаясь по схеме, трассе фишками, каждый ребенок упражняется в запоминании порядка следования чисел. В центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей мог выбрать себе игру по интересам. Всю работу в центре занимательной математики организовываю с учётом индивидуальных особенностей детей. Предлагаю ребёнку игру, ориентируясь на уровень его умственного и нравственно-волевого развития, проявления активности, вовлекаю в игры малоактивных, пассивных детей, заинтересовываю их. Помогаю освоить игру.

       Осуществляю свою работу по данной теме в тесном контакте с родителями:

- знакомлю с занимательными и развивающими играми;

- провожу консультации, индивидуальные беседы;

- привлекаю родителей к пополнению центра  «Занимательная математика»

**Перспективный план по самообразованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки выполнения | Задачи | Содержание работы |
| Сентябрь | Подбор литературы по теме самообразования. | Изучение литературы по проблеме, создания плана работы. |
| Октябрь | Планирование работы с воспитанниками, требующими особого внимания. | Работа с личной библиотекой, интернетом. |
| Ноябрь | Изучение теории по теме: «Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников». | Знакомство с литературой по данной тематике. |
|  | Посещение занятий воспитателей, по ФЭМП . | Обмен опытом по проблеме. |
| Декабрь | Работа над модернизацией развивающей среды | Оформление уголка группы |
|  | Работа над созданием методических папок. | Подбор материала по темам. |
| Январь  Февраль | Изучение теории обучения детей элементарным математическим представлениям на основе занимательного материала у детей младшего возраста раздела образовательной программы: область «Познание» | Знакомство с литературой. |
| Март | Создание методической разработки | Изучение литературы |
|  | Разработка картотек игр по ФЭМП | Подбор материала |
| Апрель | Подготовка к итоговому родительскому собранию с презентацией «Как играют наши дети». | Подбор материала |
| Май | Подведение итогов по теме самообразования, составление плана на следующий учебный год. | Подбор методической литературы. |

**4. Работа с детьми.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание работы** | **Использование д/игр** |
| сентябрь | Мониторинг знаний о геометрических фигурах | Д/и «Геометрическая мозаика»,  «Почини коврик»  «Геометрическое лото», «Разложи фигурки по домикам»,  «Катится – не катится», «Найди пару по форме». |
|  | Формирование представлений об ориентировке в пространстве | Д/и» «Что где находится» (сзади, впереди, слева, справа и т. д.)  «Где лежит игрушка» (сверху, снизу, посередине) |
|  | Формирование представлений об ориентировке во времени | Д/и «Части суток»,  «Вчера, сегодня, завтра» |
| октябрь | Изучение порядковых и количественных числительных | Д/и «Назови скорей»  Покажи столько же»  Какой цифры не стало»  «Соедини цифру с нужным количеством»  и др. |
|  | Формирование понятия о порядковом счете и количественных числительных, упражнения в порядковом счете до 10 | Прямой счет (1, 2, 3; первый, второй и т. д.)  Обратный счет (10, 9. 8; десятый, девятый, восьмой и т. д.)  «Следопыты»,  «Строители»,  «Магазин игрушек». |
|  | Развитие внимания зрительной, слуховой памяти, логического мышления, наблюдательности | Посчитай через 1 цифру вперед. назад (1, 3, 5; 2, 4, 6; 10, 8, 6; 9, 7, 5  и т. д.) |
| ноябрь | Продолжать формировать у детей представление о порядковом счете | Д/и «Какие цифры поменялись местами»,  «Назови соседей»  и др. |
|  | Знакомство с математическими знаками «+», «-», «=» | Решение элементарных арифметических задач и примеров |
| декабрь | Формирование представлений об ориентироваться в пространстве (на бумаге) | Графические диктанты |
|  | Формирование представлений об ориентировке в пространстве с помощью слуха | Д/и «Откуда позвали»,  «Иди на звук колокольчика» (вправо, влево и т. д.) |
| январь | Формирование представлений об ориентироваться в пространстве относительно предмета | Д/и «Поставь чайник справа от чашки» ( спереди. слева и т. д.)  «Что находится слева от…» (за. над и т. д.)  Расскажи, где стоит стол. стул,  шкаф и т. д.» |
|  | Формирование представлений об ориентировке в пространстве | Д/и «Дай предмет в правую руку, дай предмет в левую руку человеку, стоящему к тебе передом, задом. боком. |
| февраль | Формирование представлений об ориентировке в пространстве относительно себя | Д/и «Найди игрушки»,  «Куда пойдешь, что найдешь»,  «Покажи флажком вперед**,**направо и т. д.»  «Назови игрушки, стояшие перед тобой. сзади, справа, слева» |
|  | Формирование элементарных представлений об анализе и синтезе | Решение элементарных арифметических задач на анализ и синтез |
| март | Ориентировка во времени | Д/и «Разложи правильно»,  «Когда это бывает»  Беседа с детьми «Наш день» |
|  | Обогащение  словаря по теме | Д/и «Что ты делал с утра, в обед, после сна, вечером; что будешь делать завтра, через неделю, через месяц, через год»  Составление рассказа по плакату «Режим дня» |
| апрель | Ориентировка во времени | Заучивание стихотворения Е. Стеквашова «Неделя»  Словесная Д/и «Дни недели»  Отмечаем в уголке природы дни недели разноцветными карандашами,  Д/и «Времена года» |
| май | Исследование знаний о геометрических фигурах | Дидактические игры на умение соотносить цифры с количеством: |
|  | Исследование умения ориентироваться в пространстве | Д/и на расположение в пространстве: «Возьми игрушку»,  «Магазин игрушек».  «Геометрическая мозаика»  «Почини коврик» |
|  | Исследование ориентировки во времени | Д/и «Когда это бывает»  «Времена года» |
|  | Исследование знаний об умении соотносить цифры с количеством предметов | Д/и «Дорисуй, сколько не хватает»  «Какая цифра соответствует количеству»  «Что не так»  «Найди ошибку» |

**5. Работа с родителями.**

|  |  |
| --- | --- |
| Консультация для родителей «Обучение дошкольников математике дома» | Ноябрь |
| 2. Консультация для родителей «Ориентировка в пространстве относительно предмета2 | Январь |
| 3. Рекомендации: «Формируем пространственные  представления», «Как научить детей определять свойства предметов». | Март |
| 4. Выставка детских работ «Шаг в математику» | Апрель |
| 5. Консультация для родителей «Что должен знать и уметь Ваш ребенок к 6 годам» | Май |

**Заключение**

Дошкольный возраст играет важную роль в становлении личности человека, и одной из задач дошкольного учреждения в этот период жизни заинтересовать ребенка, вызвать у него интерес к новому, к знаниям, вызвать желание учиться, помочь ребенку поверить в себя, в свои способности.

В своей работе воспитатели укрепляют и развивают познавательные интересы дошкольников. Регулярное использование на занятиях по математике игровых заданий и упражнений, дидактических игр позволяет воспитателям сделать процесс обучения более разнообразным, увлекательным и продуктивным, и способствует развитию познавательных возможностей детей и их математическому развитию.

**Список используемой литературы:**

**1.** Программа «Детство»

2. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников

3. Е. В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до десяти»

4. А.А. Смоленцева «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием»

5. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.

6. Журналы «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду»,

 «Детский сад. Всё для воспитателя».

**Интернет источники**

1. http://nsportal.ru/detskiy-sad/
2. http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/pedagogicheskiy-opyit
3. http://www.maam.ru/detskijsad/ispolzovanie-igrovyh-priemov-na-zanjati-po-formirovaniyu-yelementarnyh-matematicheskih-predstavlenii-u-doshkolnikov
4. http://studnb.ru/pedagogika/item/1404-ispolzovanie-igrovykh-priemov-pri-formirovanii-elementarnykh-matematicheskikh-predstavlenij