***Рефлексиия на уроках***

***естественно-научного цикла***

 Последнее время много уделяют внимания понятию «Рефлексия». В структуре урока, соответствующего требованиям ФГОС, рефлексия является обязательным этапом урока, учителя прописывают этот этап в технологических картах уроков. В [ФГОС](https://pedsovet.su/publ/115) особый упор делается на рефлексию деятельности, предлагается проводить этот этап в конце урока. При этом учитель играет роль организатора, а главными действующими лицами выступают ученики.

 Начало формы

Конец формы

Рефлексия помогает учителю контролировать класс, в ходе урока видеть, что было понято, а над чем еще необходимо поработать. Молодым педагогам может показаться, что рефлексия — это то новое, к чему стремится современная педагогика: учить не науке, а учить учиться. Но более старшие педагоги знают, что есть другое слово «Самооценка». «Рефлексия помогает ребенку не только осознать пройденный путь, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других учеников» ,но ведь это и есть самооценка, т.е. ребенок сам себя оценивает, что он понял, что он знал до этого, что еще хотел бы узнать.

 В словарях дается четкое определение: рефлексия — это самоанализ, самооценка, "взгляд внутрь себя". Применительно к урокам, рефлексия — это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

Рефлексию можно проводить на любом этапе урока, а также по итогам изучения темы, целого раздела материала. Она проводится для того, чтобы ребенок понимал:

* ради чего он изучает данную тему, как она ему пригодится в будущем;
* какие цели должны быть достигнуты именно на этом уроке;
* какой вклад в общее дело он может внести;
* может ли он адекватно оценивать свой труд и работу своих одноклассников,

Существуют разные виды рефлексии на разных этапах урока. Зная классификацию, учителю удобнее варьировать и комбинировать приемы, включая рефлексию в план урока. Но урок ограничен временными рамками и планом. Использование же рефлексии во внеурочной деятельности более разнообразно и интересно.

I. По содержанию: символическая (устная и письменная).

Символическая — когда ученик просто выставляет оценку с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.). Часто используется в конце урока или занятия и в упрощенном виде- в виде разноцветных смайликов, цветочков, листочков и т.д.

II. По форме деятельности: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная.

III. По цели:

- Эмоциональная

Она оценивает настроение, эмоциональное восприятие материала.  Это рефлексия из категории "понравилось / не понравилось", "интересно / скучно", "было весело / грустно".

- Рефлексия деятельности

 Чаще всего используются приемы:

- Лесенка успеха.

- Дерево успеха.

 Рефлексия содержания материала

 - доске можно вывести слайд, где указаны варианты « Продолжи предложение» (Можно использовать в виде анкеты):

* + сегодня я узнал...
	+ было трудно…
	+ я понял, что…
	+ я научился…
	+ я смог…
	+ было интересно узнать, что…
	+ меня удивило…
	+ мне захотелось… и т.д.

 Мне очень нравится этот вариант, потому что здесь еще ребенок учится формулировать свои мысли, ведь дано только начало предложения и его нужно продолжить, кратко высказать свои мысли и впечатления об уроке .

 Так же я использую вариант «Фразеологизм или пословица» : слышал краем уха, хлопал ушами, шевелил мозгами, считал ворон и т.д. Также активно на уроках химии использую написание синквейнов, вот здесь и вспоминаются физические и химические свойства веществ.

Но как в любом методе существуют плюсы и минусы. Плюсы мы уже упоминали, а минусы:

* Такие приемы, как инсерт, синквейн, кластер не нуждаются в пояснении и зарекомендовали себя эффективно. Но учитель должен использовать их постоянно, чтобы дети могли привыкнуть к такой работе. У меня дети пишут синквейны очень часто и уже несколько лет, можно сказать ,что этот вид деятельности для них привычен и в 5 классах и в 9. Но и здесь бывают проблемы, проблемы с русским языком. Для некоторых легче ничего не писать, чем спрашивать и вспоминать что такое глагол, прилагательное.
* Желательно адаптировать форму проведения под возраст детей. Естественно, что в 9 классах со смайликами и зайками не пойдешь. Необходимо выбрать всего 1-2 варианта, чтобы ученики привыкли и не приходилось каждый раз объяснять значения картинок или жестов.

Прием « Продолжи предложение» тоже активно работает . Но если опрашивать весь класс, то на это уйдет много времени. А часто бывает, что все ребята хотят высказаться, просто некоторые не успевают.

* А кроме того столкнулась с тем, что многие дети говорят о том, что у разных учителей, даже в одной школе используются разные цвета смайликов, листочков. Одни работают по принципу светофора- «зеленый» -все понятно, а «красный» -ничего не понятно. А у других наоборот. Думается, что здесь даже не в рамках методобъединения имеет смысл договариваться о едином значении символов/цветов/знаков, используемых для рефлексии, а в рамках всей школы, начиная с начального звена.

 Поэтому, можем сделать вывод: Рефлексия или Самооценка необходима на всех уроках и внеурочных занятиях, и для детей в первую очередь, но использовать ее надо в разумных пределах. И помнить о том, что в старших классах на нее по некоторым темам просто напросто не хватает времени.