**«Дидактическая игра по формированию основ безопасности поведения детей как средство развития самостоятельности и инициативности»**

Расскажи - и я забуду,

Покажи - и я запомню,

Дай попробовать - и я пойму

*Китайская пословица*

Формирование основ безопасности и жизнедеятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения является актуальной и значимой проблемой, поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту.

Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания. Понятие безопасности в ДОУ ранее включало в себя только охрану жизни и здоровья детей. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в неё вошли и такие понятия как экологическая катастрофа и терроризм.

Следует понимать, что безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться. Перед взрослым встаёт ряд задач, направленных на формирование основ безопасного поведения дошкольников. Во - первых, надо дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых человеством нормах поведения. Во - вторых, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте и в - третьих, развивать у дошкольников самостоятельность, инициативность и ответственность.

Проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных. Целесообразность формирования на этапе дошкольного детства личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей ее, обозначена в ряде исследований и нормативных правовых документах. Так, в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного воспитания отмечено, что необходимо «побуждать детей к инициативности и самостоятельности».

В советском энциклопедическом словаре даны следующие значения слов «инициатива» и «самостоятельность».

Инициатива (от латинского initium - начало) - почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях

Самостоятельность - обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

В целях пробуждения у дошкольников инициативности и самостоятельностиможно применять следующие методы:

1. Продуктивные виды деятельности (конструирование, рисование, лепка, аппликация).

2. Самоорганизованная деятельность.

3. Трудовая деятельность.

4. Метод «проектов».

5. Развитие коммуникативных качеств.

6. Развитие инициативности и самостоятельности в процессе занятий.

7. Дидактическая игра.

Основы безопасности формируются у человека с самого раннего возраста. Очень важно донести до детей главные правила безопасного поведения в любых возможных ситуациях. В нашем ДОУ уделяется достаточно много времени по ознакомлению с ОБЖ. Различные дидактические игры на эту тему являются неотъемлемой частью занятий.

К дошкольникам нужен особый подход. Им необходимо донести очень сложные вопросы, показать всю важность знаний правил по безопасности и способствовать их запоминанию. Основная деятельность детей - игровая. Информацию, преподнесённую в игре, легче донести до ребёнка, а также удобно наглядно показать и разыграть действия по предотвращению или облегчению небезопасных явлений в жизни.

В контексте формирования основ безопасного поведения дошкольников дидактические игры помогают решить следующие задачи: расширение понятий о возможных предостерегающих опасностях дома, на природе, в общении с людьми, на улице, в том числе на дороге, привитие образца безопасного поведения и получение навыков правильного действия в случае появления неблагоприятного случая.

Все возможные опасности можно обобщить в несколько категорий:

* природные опасные явления (укусы животных и насекомых, ядовитые ягоды и грибы, гроза, гололёд и т.п.);
* неприятности, возникающие от человека (грабители, похитители, драки);
* угрозы в домашнем быту (электроприборы, острые предметы);
* пожарная опасность;
* опасности на улице (дорожное движение);
* угроза здоровью (несоблюдение правил личной гигиены, неправильное обращение с лекарствами).

Дидактические игры применяются в моделировании вышеуказанных явлений, ситуаций, из которых дети, объединяясь в малые группы, научаются самостоятельности, осуществляют поиск и находят верное решение.

Таким образом, можно отметить, что одним из указанных методов при формировании основ безопасного поведения дошкольников являются дидактические игры, которые вынуждают дошкольника быть активными мыслителями, самостоятельно и творчески подходящими к выработке решений. Вышеуказанные в игре эмоции активируют, побуждают дошкольника, инициируют его направленность на совершение деятельности.

В завершении хотелось бы добавить слова российского педагога и психолога Ш.А. Амонашвили:

«Если хочешь воспитать в детях самостоятельность, смелость ума, вселить в них радость сотворчества, то создай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовывали царство мысли, дай им возможность почувствовать себя в нём властелином».

Список литературы:

1. Анастасова Л.П., Иванова И.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности. - М., 1996.

2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М., 1992.

3. Белая Н.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М., 2000.

4. Болотов В.Н. О новых актуальных программах по дошкольному образованию // Дошкольное воспитание. - 2003. - №1.-С. 4-9.

5. Воспитание детей в игре / Сост.А.К. Бондаренко, А.И. Матусик; под ред. Д.В. Менджерицкой - М.: Просвещение, 1979 г.

6. Година Г. Н. Самостоятельность дошкольников и её внимание на развитие детских взаимоотношений //Нравственное воспитание дошкольников: Младший средний возраст.//Под ред.В.Г Нечаевой, М.: Педагогика, 1972.-с 83 -111.

7. Гуськова Т.В., Что такое самостоятельный ребёнок. //Д.в.-1988.-№11.-с.60-64.

8. Дьяченко, Е.Н. Игра, как средство социально — коммуникативного развития ребенка консультация / Е.Н. Дьяченко // ДОШКОЛЬНИК. РФ ЭЛ №ФС7755754 URL: http://doshkolnik.ru/zaniatia-s-detmi (Дата обращения: 22.05.2017)

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.