Проблемы формирования читательской грамотности

как метапредметной компетенции обучающихся

Урваева К.А.,

учитель русского языка и литературы МАОУСОШ №8 г.Старая Русса

Основным умением, которое приобретает ученик в школе, является чтение, и от того, как он им владеет, зависят не только его успехи в школе, но и профессиональные достижения в последующей жизни. Чтение является одним из важных метапредметных навыков, приобретаемых в общеобразовательной школе, и неразрывно связывается с понятием «текст».

 Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать свои цели, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Новый образовательный стандарт предполагает работу в основной школе на всех предметах по формированию и развитию основ читательской компетенции. Учащиеся на этапе обучения в основной школе должны усовершенствовать технику чтения и приобрести устойчивый навык осмысленного чтения, а также получить возможность приобрести навык рефлексивного чтения, овладеть различными видами и типами чтения, основными стратегиями чтения текстов разных видов, научиться выбирать стратегию чтения в зависимости от учебной задачи.

На экзаменах по различным предметам проверяется большая часть основных умений, связанных с процессом чтения. Кризис чтения, безусловно, сказывается на результатах школьного обучения.

Учитель должен поставить цель - научить школьников вдумчивому чтению. Отработка заданий, проверяющих уровень читательской грамотности, поможет диагностировать результаты и отследить динамику.

Читательская грамотность определяется по уровню сформированности трех групп читательских умений:

1. Ориентация в содержании текста и понимании его целостного смысла, нахождение информации.
2. Интерпретация текста.
3. Рефлексия на содержание текста или на форму текста и его оценка.

Для того, чтобы каждый ребенок владел всеми этими умениями, учитель должен знать приемы и способы их формирования.

Формированию чтения как основной метапредметной компетенции может способствовать поэтапная реализация единого режима работы школы с текстовой информацией:

1. Актуализация проблемы и целеполагания. Предполагает оценку состояния проблемы, проведение первичной диагностики навыков осмысленного чтения и читательских интересов школьников, оценку имеющихся ресурсов, формулирование цели и создания модели идеального читателя-школьника.
2. Обучение специалистов. Осуществляются подготовка и переподготовка кадров по следующим приоритетным направлениям: - повышение уровня читательской компетентности преподавателей и библиотекарей, переподготовка преподавателей по использованию технологий обучения чтению в контекстах всех учебных дисциплин;

-организация образовательных курсов и консультаций для родителей, с тем чтобы они могли помогать детям в повышении уровня общей читательской компетентности.

1. Выработка стратегии, плана действий и технологий обучения чтению. Использование принципа системности и последовательности обучения чтению и работе с письменными источниками; принципа активного взаимодействия обучающихся и учащихся в процессе обучения чтению; принципа технологичности процесса обучения работе с письменными текстами; принципа дифференциации при обучении чтению разных категорий читателей.
2. Реализация единого режима работы школы с текстовой информацией. Проходит на разных уровнях в учебной деятельности (через работу с текстовой информацией на уроках всех предметов и т.д.); во внеклассной деятельности (через создание уголков чтения в классных кабинетах, организацию театральных кружков и студий), во внешкольной деятельности (через организацию совместной работы с другими культурно-воспитательными институтами: библиотеками, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры).
3. Рефлексия и подведение итогов.

Низкий уровень семейного чтения – один из важных факторов, влияющих на уровень читательской компетентности школьников, поэтому привлечение родителей к разрешению проблемы грамотности чтения – серьезный и важный этап работы школы.

Таким образом, одна из основных задач современной школы заключается в том, чтобы вызвать у подрастающего поколения интерес к чтению, создать условия для воспитания компетентного читателя, способного отбирать, понимать, организовывать информацию и успешно ее использовать в личных и общественных целях. Это, бесспорно, актуальная проблема, которая требует пристального внимания и действенного решения и побуждает к поиску стратегий работы с разными видами текстов, изучению техник активно-продуктивного чтения и алгоритмов работы с несплошными текстами.

Говоря о формировании навыков чтения в рамках введения ФГОС, необходимо помнить, что целью обучения чтению сегодня является воспитание компетентного читателя, который будет читать всю жизнь. Такой читатель может поставить для себя задачу чтения, определить пути ее решения, владея многими стратегиями, приемами, умениями и навыками, отрефлексировать качество своего чтения и понимания относительно характеристик читаемого текста.

Список литературы:

1. Кузьмин Е.И. Национальная программа поддержки и развития чтения и методические рекомендации по её реализации: Сборник материалов / Сост. Е.И. Кузьмин, А.В. Паршакова. – М.: Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2009. – 480 с.

2. Кузьмин, Е.И. Остановиться. Оглянуться… Сборник информационно-аналитических материалов по проблемам чтения / Сост. Е.И. Кузьмин, А.В. Паршакова. – М.: МЦБС, 2009. – 104 с.

3. Сметанникова, Н.Н. Стратегиальный подход к обучению чтению: Междисциплинарные проблемы чтения и грамотности.-М.: Школьная библиотека,2005.-512 с.

4. Сметанникова, Н.Н. Чтение и грамотность. Размышления в контексте Национальной программы поддержки и развития чтения // Как разорвать замкнутый круг: Поддержка и развитие чтения : проблемы и возможности : научно-практический сборник / сост.: Е.И. Кузьмин, О.К. Громова,. – М.: МЦБС, 2007.

5. Цукерман, Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению [Электронный ресурс] – М:. РАО, Институт содержания и методов обучения, 2010. – Электронный режим доступа: http://www.centeroko.ru/public.htm#pisa\_pub /Peport\_PISA2009/Read.ZIP