**Доклад на тему «Воспитание и социализация младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»**

С получением изменений в Федеральном государственном стандарте (ФГОС) начального общего образования педагог должен выполнить ряд требований в области  организации воспитательной системы образовательного учреждения, в организации работы с родителями, в качественном осуществлении социализации младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Социализация – это процесс получения человеком набора личностных качеств, необходимых для полноценного существования в социуме. Социализация проходит во время взаимодействия индивида с внешней средой и другими членами общества.

Социализация, происходит от латинского слова «общественный» и означает процесс усвоения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. Следовательно, у человека в процессе социализации формируются убеждения, одобряемые обществом формы поведения, необходимые ему для нормальной жизни в обществе. Таким образом, мы можем сказать, что процесс социализации – это естественный непрерывный процесс, направленный на становление человека, умеющего реализовать себя, самостоятельно решать проблемы и принимать решения.

**Виды социализации**

С точки зрения социологии, социализация может быть первичной или **вторичной.** Подобную классификацию предложили П.Бергер и Т.Лукман.

-Первичная социализация строится вокруг семьи, выступающей в качестве агента. С детства ребенок приобретает свои первые ценности от родителей и других членов семьи. Данный этап рассматривается основополагающим, ведь именно в детском возрасте формируется фундамент, на основе которого будет всю оставшуюся жизнь строиться личностное развитие.

-Вторичная социализация реализуется за счет разнообразных [социальных институтов](https://dnevnik-znaniy.ru/znaj-i-umej/socialnyj-institut.html), включая образовательные учреждения. Важную роль приобретает школа, где каждый ребенок выступает агентом социализации. Фактически любое объединение или группа, членом которой выступает индивид, воздействует на участников своими правилами и нормами.

**Этапы социализации**

Социализация – это многоэтапный процесс, длящийся десятилетиями. Первоначально проходит , то есть гармоничное вхождение индивида в предлагаемые условия социальной среды. Для адаптации характерно три направления: физиологическая, социальная и психологическая.

Физиологическое направление предусматривает знакомство с окружением и формирование социальных связей, способствующих обеспечению самореализации. Человек общается с окружением и познает окружающее пространство, прикладывая в дальнейшем силы для реализации целей, стоящих перед коллективом.

Индивидуализация представляет собой этап, на котором человек уже полностью определился со своим местом, сформировался в качестве личности со своими позициями, убеждениями и оценками происходящего вокруг. Если первоначально человек в обществе стремится к сходству с другими членами, то на этапе индивидуализации человек стремится стать непохожим на окружение, но при этом его персональные особенности должны укладываться в границы ценностей, принятых в социуме.

Интеграция отражает процесс принятия личности другими участниками социума. В результате формируется своеобразный консенсус — социум, принимая индивида в свое общество, накладывает обязательства соблюдения им определенных норм и правил поведения. Более высокий интеграционный потенциал имеют новички, полезные для [социальной группы](https://dnevnik-znaniy.ru/znaj-i-umej/socialnye-gruppy.html). В такой ситуации не исключена возможность предоставления личности определенных преференций и послаблений, возможности несоответствия отдельным критериям, принятых в группе.

Социализация ребенка тесно связана с воспитанием.Воспитание – это целенаправленное влияние на развитие человека в процессе его взросления и [социализации](https://dnevnik-znaniy.ru/psixologiya/socializaciya-chto-eto-takoe.html), позволяющее привить ему определённые взгляды и ценностные установки, подготовить его к жизни и труду, обеспечить почву для дальнейшего самостоятельного развития.

Воспитание происходит преимущественно в  межличностной деятельности в семье, школе, учреждениях дополнительного образования и т. д., обеспечивает поддержку духовно-нравственного развития ребенка.

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, передаваемые от поколения к поколению

·  патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

·  социальная солидарность (доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);

·  гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

·  семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

·  труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

-  наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

·  традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;

·  искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

·  природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

·  человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка требуют существенной корректировки подходов к организации воспитания и социализации обучающихся.

·  Современный ребенок находится в информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации.

·  Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Взрослые стараются изолировать своего ребенка от своих, взрослых проблем. И эта изоляция искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления, меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию потребительского отношения к жизни, морального релятивизма (относительности).

Младший школьный возраст, это период жизни от 6 до 11 лет, является периодом позитивных изменений и преобразований развития ребенка. Поэтому процесс социализации в этот период происходит более интенсивно.

В этом возрасте у ребенка происходят психофизические изменения, в связи с поступлением в школу, изменяется вид его деятельности, от игры к учебе, изменяется его социальное окружение. В школе к нему предъявляется ряд определенных требований: он обретает первую в своей жизни социальную роль статус ученика, которая подразумевает появление обязательной и общественно значимой деятельности - учебной. Именно здесь формируется личность ребенка, происходит приобщение к культуре, общечеловеческим ценностям.

Успехи и неудачи в учебе приобретают социальную функцию и оказывают влияние на дальнейшую жизнь ребенка, у него коренным образом изменяется социальная ситуация развития. Ребенок, как ученик, должен подчиняться системе правил и нести ответственность за их нарушение, от него требуется соблюдение ответственности, дисциплинированности, за выполнение или невыполнение он получает общественную оценку.

Получает он и новые права: право на уважительное отношение взрослых к своим учебным занятиям, на рабочее место, на учебные принадлежности.

В условиях появления все новых и новых ФГОС НОО, проблема социализации младших школьников, становится особенно актуальной. Это связано с современной реформой образования, изменяющейся социальной ситуацией развития ребенка, увеличением его социально - педагогических проблем.

Важную роль в процессе принадлежит начальной школе, в школе на детей оказывают влияние их сверстники и учителя, поэтому школьникам необходимо научится взаимодействовать с ними, приспосабливаться к жизни в новых социальных условиях, понимания своей новой социальной роли, нового периода жизни. Для установления связей с социальным окружением, необходима личная активность и соблюдение определенных правил поведения.

Каждый ребенок в будущем желает быть социально успешным, для этого необходимо с начальной школы проводить работу по социализации и адаптации младших школьников.

**При работе с детьми очень важным средством является постоянное педагогическое влияние на поведение и деятельность детей.**И дело не сводится к тому, что педагог должен наказывать детей за провинности и требовать выполнения домашних заданий. Необходимо стать для детей наставником, который укажет правильный путь, сможет эффективно решать проблемы социализации школьников, связанные с попаданием в новый коллектив. Это, пожалуй, один из основных способов, который эффективно воздействует на детей, но требует от преподавателя каждодневной работы и серьезного напряжения сил.

Также  применимы такие методы и приемы воспитания как поручения, приучения, поощрение, соревнования, разъяснение и пример.

Хороший результат дает метод **поручений.** С помощью поручений школьники приучаются к положительным поступкам, к отвественности. Ребенку предлагается посетить больного товарища и помочь ему в обучении, украсить к празднику классную комнату и т. д.

**Приучение** - это интенсивно выполняемое упражнение. Его применяют тогда, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформировать требуемое качество.

**Разъяснение** - метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников. Для младших школьников применяются элементарные приемы и средства разъяснения: «Поступать нужно так», «Все делают так».

**Метод поощрения** - положительная оценка действий воспитанников.

Виды поощрения весьма разнообразны одобрение, ободрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав, награждение грамотами, подарками и т. д.

**Метод соревнования** основывается на том, что детям присуще стремление к соперничеству, первенству. Соревнования проводятся на уроках и на внеклассных мероприятиях. Особенно большое значение имеет соревнование для отстающих: сравнивая свои результаты с достижениями товарищей, они получают новые стимулы для роста и начинают прилагать больше усилий.

**Пример** - воспитательный метод исключительной силы. Когда говорят о примере, подразумевают прежде пример живых конкретных людей - родителей, воспитателей, друзей. Но большую воспитательную силу имеет пример героев из книг, фильмов, исторических деятелей, выдающихся ученых.

Следующим средством может стать своеобразные **диагностики,** проводимые преподавателем в своем классе. Изучая личностные характеристики учеников, наиболее яркие черты их характера, позитивные и негативные влияния, оказываемые на ребенка, а по возможности и его социально-бытовые условия, опытный педагог способен предугадать, по какому пути пойдет социализация школьников в будущем. Данный метод требует немалого опыта, психологических знаний и широкого набора сведений, который не всегда доступен педагогу, так что его реализация может быть сопряжена с рядом трудностей.

**Организация общественной деятельности** детей может стать еще одним важным методом, способным решить многие проблемы социализации школьников. Это позволит снизить усталость от учебы, сплотит детский коллектив, заставив вместе выполнять конкретные задачи, как отличников, так и тех, у кого с учебой дела обстоят не так хорошо. Главное условие успешного применения этого метода – заинтересовать детей какой-то деятельностью, помочь преодолеть возникающие конфликты, создавая сплоченный коллектив.

**Заключение.**

Младший школьный возраст является периодом позитивных изменений и преобразований во всех сферах психического развития. Процесс социализации в это время происходит на основе интенсивного развития и обогащения общественной природы ребёнка. Чем больше позитивных приобретений будет у ученика, тем легче ему будет адаптироваться в современном мире.

Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для социализации и воспитания младшего школьника.

Подготовила:

Учитель начальных классов

МБОУ «Старотимошкинская СОШ»

Аксубаевского муниципального района РТ

Бульбова Татьяна Ивановна