**Воспитание и обучение школьников как ключевые составляющие общеобразовательного процесса**

Получаемый уровень образования в общеобразовательных учреждениях, а также эффективность и его качество во многом зависят от системы общеобразовательного процесса, состоящей из *воспитания* и *обучения* школьников.

Так, например, система воспитания в школах идет по двум направлениям:

- учебный процесс (осуществляется посредством посещения школьниками аудиторных занятий);

- внеурочная работа. Так, в настоящее время данному направлению уделяется достаточно пристальное внимание как со стороны Министерства науки и высшего образования, так и на уровне региона – Комитета образования и науки. В свободное от учебных занятий время школьники готовятся к всероссийским олимпиадам, узнают для себя много полезной информации, проявляют себя по творческим направлениям, а также с ними проводится более углубленная работа по подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Считаем, что в этой связи перед учителями, да и перед системой образования всех уровней воспитательная деятельность в целом должны в первую очередь ставить перед собой такие задачи, как:

* достижение качественно новых результатов в системе профессионального и личностного становления выпускников школы, содействие в формировании общекультурных компетенций обучающихся;
* воспитание у школьников таких базовых качеств, как духовность, гражданственность и патриотизм, самостоятельность, инициативность, ответственность, толерантность;
* воспитание социально-управленческих навыков, творческой и социальной активности, приверженности к здоровому образу жизни.

Кроме того, в каждом учреждении образования особое внимание необходимо уделять должны культурно-воспитательной деятельности, как одного из ключевых направлений в процессе воспитания школьников, обучающихся.

Рис. 1 Направления культурно-воспитательной деятельности школьников

Таким образом, на наш взгляд, воспитание школьников должно осуществляться в единстве учебной деятельности и вне учебной воспитательной работы в школе.

Теперь перейдем к рассмотрению второй не менее важной составляющей образовательного процесса – обучение школьников.

Обучение школьников необходимо для поддержания качественного образовательного процесса. Образовательный процесс включает в себя не только получение школьниками образовательных программ по направлениям подготовки, а также развитие в области информационных систем и технологий. Например, работа в компьютерных классах, проведение среди школьников лабораторных работ, доступ школьникам через компьютерную сеть к электронным библиотекам, электронным базам данных и другим ресурсам в рамках образовательных программ. Конечно на сегодняшний день все школьники имеют возможность беспрепятственного доступа к информации в сети Интернет в соответствии с требованиями федеральной государственной системы образования. При этом, на мой взгляд, учителям в образовательных учреждениях во время учебного процесса необходимо уделять пристальное внимание и печатным изданиям (источникам информации), книгам, журналам, то есть всячески вовлекать школьников в работу с печатными изданиями, их изучение. В противном случае, в настоящее время среди большинства школьников наблюдаются и проявляются все в большей степени такие тенденции, как:

- у обучающегося происходит трудность в правильном изложении мыслей автора книги и т.д., не удается пересказать прочитанное из учебника;

- зачастую школьник не умеет изложить свою мысль, выразить свое мнение, точку зрения;

- нетрудные математические исчисления школьники производят с помощью вычислительных машин и гаджетов.

Перечисленные выше примеры одни из немногих, которые во многом оказывают влияние на дальнейшее формирование и развитие личности в правильном направлении, которое позволит в дальнейшем достигать высоких научных и творческих результатов.

Считаем, что материально-техническая база школ должна обеспечивать среди обучающихся проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, научно-исследовательской работы, учебной, предусмотренных учебным планом общеобразовательного учреждения и которая должна соответствовать действующим законодательства в образовательной сфере, а также санитарным и противопожарным правилам и нормам безопасности.

Наряду с материально-технической базой, обеспечивающей высокий уровень учебного процесса, необходимо отметить, что школы должны обладать и развитой социальной инфраструктурой, такой как например, спортивные комнаты, оборудованные спортивным оборудованием и снаряжениями по видам, столовые и буфеты. Все вышеперечисленное конечно же создает предпосылки для развития образовательного потенциала у обучающихся.

Таким образом, вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что выбор и становление системы организации образовательного процесса базируется на воспитании школьников и их обучении, что обуславливается различными факторами: целями и задачами обучения и воспитательного процесса; особенностями отдельных учебных процессов; местом и временем учебной работы.

**Литература:**

1. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д.П. Тевс, В.Н. Подковырова, Е.И. Апольских, М.В. Афонина. – Барнаул: БГПУ, 2006

2. Ксензова Т.Ю. Перспективные школьные технологии. М.: Педагогическое общество России, 2000г.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под. ред. Полат Е.С.. М.: “Академия”, 2002г.

4. Педагогические технологии. Под. ред. В.С. Кукушина. Ростов И/Д “Март”, 2002г.