**Задания по функциональной грамотности на уроках географии в 5 классах. ФГОС-22г.**

**Учитель географии: Пивоварова Г.И.**

**Слайд 2.**

Термин «функциональная грамотность» впервые был предложен и введен в научный и практический оборот ЮНЕСКО в 1957 году. Тогда, 60 лет назад, функциональная грамотность понималась как совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем.

В 2022 г. Функциональная грамотность – это **способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач**. Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт.

**Слайд 3.**

Функциональная грамотность формируется по трем основным направлениям:

- читательские способности

- естественнонаучное

- математическое.

В географии функциональная грамотность формируется достижением, прежде всего, предметных результатов через:

- ***работу с текстом***

***- работу с географической картой***

***- работу со статистическими данными.***

**Слайд 4.**

Читательская грамотность, это способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

-создание схематичного рисунка по тексту  
- нахождение географических ошибок в предложенном тексте  
- заполнение текста пропущенными словами;   
- составление кроссвордов  
- чтение и анализ художественного текста из произведений

Первый блок уроков в географии 5 класса это «История географических открытий». В основном это были задания, связанные с читательской грамотностью.

Это путешествие викингов

Путешествие Колумба

**Слайд 5.**

Кругосветное путешествие Магеллана

**Слайд 6.**

Открытие Австралии, Антарктиды и т.д.

**2.**

**Слайд 7.**

Развивать естественно-научную грамотность на уроках географии,

помогут задания на анализ и сравнение явлений природы, географических карт, процессов в окружающей среде. Для этого надо проводить практические исследования, объяснять явления природы и находить существующие доказательства.

Следующий блок параграфов во 2 четверти- это «Изображение земной поверхности. Изучается топографический план и карта. Здесь и будут применятся задания, связанные с картой.

**Слайд 8.**

Географический диктант/условные обозначения/

**Слайд 9.** «Стороны горизонта»

**Слайд 10. «**Измерение расстояний на карте» /математическая грамотность/

**Слайд 11.** Игра «Найди клад». Определение азимута/учащиеся могут нарисовать карту сами.

**Слайд 12.** Определение географического объекта по контуру /часто на ВПР/

А также задания:

«Найди лишнее» - найти лишний географический объект

Ассоциативные задания – объединить географические объекты и объяснить причину объединения

«Логические задания»

«Немая карта» –пустые контурные карты, на которых они должны отметить объекты.

**Слайд 13**. А это задание при прохождении темы «Ориентирование на местности». Учащимся так же дается текст, подсказки на плакате по ориентированию. Ребята читают текст, находят ответы ориентируясь на подсказки. Работа может проходить как парно, так и в группе.

**Слайд 14.**

У мну остается рассмотреть ещё одну компетенцию –глобальную.

Глобальные компетенции - это способность ученика самостоятельно или в группе использовать знания для решения глобальных задач.

Ребенок должен уметь управлять своим поведением, открыто воспринимать новую информацию, быть контактным и взаимодействовать в группе. Этот компонент развивает аналитическое и критическое мышление, способность к сотрудничеству. Совместные исследования помогают формировать уважительное отношение к чужому мнению и культуре.

Современное образование предлагает совершенно новый уровень развития личности, способной понимать и принимать убеждения других людей.   способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

**3.**

**Слайд 15.** В начале четверти я провела урок «Фенологические наблюдения за погодой и природой», а на модуле провела занятие «Я синоптик». Ребята выступали в роли ведущего синоптика, делая короткие репортажи по прогнозу погоды. В конце четверти после проведения урока «Антарктида», я провела занятие «Я путешественник». И здесь уже короткие репортажи велись с материка Антарктиды. Это были и презентации, и сообщения и вопросы к классу и даже игра.