***Тютюнникова Ольга Александровна***

***учитель начальных классов***

***МБОУ МСШ г.Саяногорск***

**Развитие одаренности детей на ступени начального образования**

***Аннотация:*** В статье представлен опыт работы по развитию одаренности детей на ступени начального образования в двух направлениях: через учебный процесс и внеурочную деятельность.

На протяжении столетий среди нас рождались и жили необыкновенные, талантливые, гениальные люди. Так было всегда и так будет. Обществу во все времена были нужны одарённые люди. Далеко не каждый человек способен без чьей – либо поддержки реализовать свои способности. А поддержать одарённого ребёнка может в первую очередь семья и школа. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребёнка, задача школы – поддержать ребёнка и развить его способности.

Выражение «одарённые дети» употребляется весьма широко. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа только со школьным учебником, они читают словари, энциклопедии, развивая свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности. Необходимо учитывать, что период начального обучения – основополагающий в развитии и становлении личности. В начальной школе работа с одаренными детьми и детьми с повышенной мотивацией к обучению строится в двух направлениях: через учебный процесс и внеурочную деятельность по определенной схеме: диагностика индивидуальных особенностей обучающихся → планирование и организация работы → анализ результатов, коррекция проводимой работы.

Размышляя над формами, методами обучения и воспитания, опираясь на собственный педагогический опыт, пришла к убеждению, что результат будет лишь там, где на первом месте стоит личность каждого из моих учеников. Поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения одаренных детей. Работу с одарёнными детьми делю на четыре основных этапа:

**1-й этап – организационный**

Основной задачей на этом этапе является изучение методик, концепций и исследований отечественных и зарубежных психологов.

Познакомилась с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;

Рассмотрела взгляды на понятие «одаренности» таких известных ученых, как Б. М. Теплов, Л. С. Выготский, Дж. Гилфорд и др.

Одарённых детей условно делю на 4 группы (по Б.М. Теплову):

* дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта;
* дети с высоким уровнем творческих способностей;
* дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и т. д.). Эту категорию чаще называют талантливыми;
* дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).

**2-й этап - этап предварительного поиска**

На данном этапе собираю предварительную информацию о ребенке, поступающем в 1 класс. Эту работу я начинаю уже при посещении занятий в подготовительных группах детского сада, расположенного в здании МБОУ МСШ. Учителя, набирающие первые классы, на протяжении года ведут занятия по предшкольной подготовке детей, знакомятся с ребятами, наблюдают за способностями каждого ребенка, беседуют с воспитателями, родителями. При проведении родительских собраний использую методики: "карта одаренности", "интеллектуальный портрет" и др. Собранная таким образом информация позволяет мне создать первое представление о каждом поступившем в первый класс ребенке.

В начале учебного года с родителями первоклассников провожу методику оценки общей одаренности по Савенкову А.И. На основании данных диагностики были выбраны направления внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Я разработала программы внеурочной деятельности по данным направлениям и их успешно реализовала.

Система работы с одарёнными детьми строится на основе «Методики экспертных оценок по определению одарённых детей» А.А.Лосевой. Данная методика проводится на основе наблюдений за ребёнком. В результате было установлено, что часть класса имеет способности в области двигательной, интеллектуальной, а также сферы академических достижений. С данными детьми веду индивидуальную работу (консультации, подготовка к олимпиадам, НПК).

**3-й этап - оценочно-коррекционный**

Этот этап ориентирован на создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.

Успешность работы с одаренными детьми на этом этапе во многом зависит от того, как организована работа с этой категорией учащихся в начальной школе.

Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе организую урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей учащихся. Провожу конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, где каждый ученик может реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Реализуя интеллектуальное направление , для развития познавательных способностей учащихся,мои ученики принимают активное участие в Блиц-турнирах, Интернет-олимпиадах, конкурсах и викторинах. Очень нравится детям конкурсы и марафоны платформы «Учи.ру», «Яндекс Учебник». Об этом говорят многочисленные победы обучающихся моего класса в данных конкурсах.

Популярны не только мероприятия интеллектуального направления, но и творческой направленности, для развития творческих способностей детей. Ежегодно мои ученики становятся победителями городского фестиваля «Зажигаются звезды», творческих конкурсов муниципального и регионального уровня. Большая половина моего класса получают дополнительное образование в школе искусств «Акварель» на хореографическом, художественном и музыкальных отделениях .

В работе с одарёнными детьми использую следующие формы:

* предметные недели;
* олимпиады (разных уровней);
* кружки;
* конкурсы (Всероссийские, региональные, муниципальные, школьные);
* интеллектуальные ринги; марафон знаний;
* научно-практические конференции;
* родительские всеобучи;
* работа по индивидуальным планам.

**4-й этап – заключительный**

Выпуская детей из 4 класса, составляю характеристику на каждого ученика, провожу индивидуальную оценку познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности образовательного процесса. Полученная информация позволяет с большей долей уверенности говорить о степени одаренности и способности детей и, что особенно важно, служит довольно надежным основанием для построения прогноза развития каждого из них.

Я, как учитель, продолжаю отслеживать успехи тех детей, которые подавали надежды в разных направлениях.

Одна учительница сказала, что талантливые дети - это дети, которых в утробе поцеловал Господь, они крестники Его. Теорема это или аксиома - неизвестно. В это верили наши предки. И присматриваясь внимательно к одарённым детям, начинаешь действительно верить народной мудрости.

Поэтому, если в какой-то семье родится такой ребёнок, не стоит спешить огорчаться, ведь его наделили великим счастьем. Да, жизнь одарённого ребёнка не такая уж и простая, но счастливым он становиться не тогда когда "нормальный", как считают некоторые родители, а именно тогда, когда реализует себя, когда занимается любимым делом, когда знает, кто он и не стесняется им быть. Воспитывать такого ребёнка трудно. Но, если подумать, то какого легко? Можно дать тысячу советов, но думаю самый главный из них следующий: чтобы воспитать в ребёнке творчество, надо самому быть творческой личностью. А если учесть, что "яблоко от яблоньки не далеко падает", то надо просто вздохнуть, распрямить плечи и стать самим собой.

Список источников

1. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Кн.1: Общие основы психологии. – 688 с.
2. Общая психология: Хрестоматия (Сост. Жабанова Т.В.); ЧГПУ. Челябинск: ЧГПУ, 2004. – 327 с.
3. Одаренность детей: Выявление, развитие, поддержка: Экспресс – учеб. пособие для спецкурса/ЧГПУ; Отв. ред. А.З. Иоголевич. – Челябинск: Факел, 1996. – 120 с.