"Современный урок истории как основная форма реализации ФГОС"

И.А. Киселева.

" Урок- это зеркало общей педагогической культуры".

Формирование личностных качеств обучающихся через преподавание истории и обществознания является одной из важнейших задач современного образования. Актуальным является не только передача знаний, но и формирование активной жизненной позиции, выработка качеств, необходимых для полноценного усвоения личностью различных социальных ролей.

На что следует ориентироваться учителю, конструируя урок?

1. Стандарт ориентирует на использование технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития обучающихся.
2. Стандарт требует не только учета индивидуальных, психологических и физиологических особенностей учащихся, но и указывает на важную роли значение видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания путем их достижения.
3. Стандарт ориентирует учителя на разнообразие организации форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося обеспечивающий рост потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм, взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.
4. Стандарт гарантирует достижение планируемых результатов освоения образовательной программы общего образования как основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений,компетенций,видов и способов деятельности.

Необходимо отметить, что для реализации стандарта необходимо еще одно, не менее важное условие - создание на уроке психологически комфортной атмосферы. Ученики учатся принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно планировать свои действия, то есть развивать регулятивные универсальные учебные действия.

Современный урок открывает перед учителем широкую возможность проживания ребенком счастливой жизни на всех его уровнях. Именно в рамках урока формируется у обучающегося способность быть счастливым

Урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова.

Известно, что человек запоминает:

* 10% того, что он читает;
* 20% того, что он слышит;
* 30% того, что видит;
* 50 -70 % запоминается при групповых дисскусиях;
* 80 % при самостоятельном обнаружении и формировании проблем.

И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной действительности урока, в самостоятельной постановке проблемы, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на90 %.

Перед любым учителем стоит задача как сделать урок интересным, поддержать и развить индивидуальность обучающегося, не растерять, не затормозить рост его способностей, обеспечить широкую подготовку его образовательного уровня – это важнейшая задача современного урока.

Универсальным инструментом способным помочь учителю в достижении образовательных и воспитательных задач становятся новые технологии которые заявляются как приоритетные в стандартах нового поколения. Для современного урока истории ведущим моментом являются технологии и методы творческого характера (проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные в сочетании с методами самостоятельной индивидуальной и групповой работы). Эти технологии имеют высокий и познавательно – мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов обучающихся.

Несомненным достоинством современного урока является коллективная работа группы над проектом. Именно в этой работе проявляется сотрудничество всей группы и возможность обучающихся с различным уровнем подготовленности принять активное участие.

Практический метод позволяет не только усваивать учебный материал репродуктивном уровне, но и пропускать его через свое сознание, определять собственное отношение ученика к проблеме. Современный урок истории прежде всего должен быть интересен обучающимся.

Главное – научить самих ребят пользоваться информационными технологиям, уметь работать над проектными заданиями.

Чрезвычайно важно показать обучающимся их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни.

Здесь важно направить мысль ребенка в нужном направлении, подсказать ему новые источники информации, помочь подготовить презентацию и грамотно составить выступление.

Учитель обязан не только воспитывать в ученике самостоятельность мышления его действий , но и развивать коммуникативные исследовательские навыки, научить его работать с информацией,формулировать проблемы и находить пути их решений.

Современный урок не возможно представить без применения информационных технологий использования (ИТК). Именно они являются одним из важнейших инструментов обеспечения доступности образования, именно они обуславливают эффективность всех процессов обучения.

Современный урок истории должен заставлять обучающегося мыслить, анализировать, отстаивать свою точку зрения. Это невозможно сделать при сухом догматическом подходе к преподаванию.

Чтобы процесс обучения был успешным, необходим повышенный уровень учебной мотивации обучающихся.

Задача учителя, опираясь на диагностические исследования, интересы самих учеников, особенности возрастного развития, применить такие педагогические технологии, техники и прием, которые позволяют повысить мотивацию и активизировать познавательскую активность.

Уроки истории тесно связаны со стратегией модернизации российского образования. Они ориентированы не только на усвоение учениками определенной суммы знаний, но и на развитие личности, его познавательских и созидательных способностей. На уроках истории важным моментом является личностная ориентация самого образовательного процесса.

История не только открывает перед обучающимися картины прошлого, но и наглядно показывает взаимосвязь поколений, роль историчекого наследия в современной жизни.

Способность понимать причину и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысления восприятия всего разнообразия мировозренческих, социокультурных, этнонациональных, конфессианольных систем существующих в современном мире.

Какие требования предъявляются к современному уроку:

1. Хорошо организованный урок в хорошо оборудаванном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
2. Учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учеников, которые смогут сформулировать тему, цели урока;
3. Урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотруднечиство с учениками и умеет направлять их на сотрудничество с одноклассниками;
4. Учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучающихся;
5. Выводы делают сами ученики;
6. Минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
7. В центре внимания урока – дети;
8. Учет уровня и возможностей каждого обучающегося, ориентир на их настроение;
9. Умение демонстрировать методическое искусство учителя;
10. Планирование обратной связи;
11. Урок должен быть добрым.

Каждый учитель имеет на этот счет свое совершенно твердое мнение. Для одних успех обеспечивается эффективным началом, буквально захватывающим учеников сразу с появлением учителя. Для других, наоборот, гораздо важнее подведение итогов, обсуждения достигнутого. Для третьих – объяснение, для четвертых – опрос.

Важно одно, что каждый учитель сам определяет на каждом уроке как он его проведет и каков будет итог.

Главная черта качественного урока истории в целом – высокий научно - теоритический уровень, соответсвие преподавания современному состоянию исторической и педагогической науки, передовой практики, закономерностям учебно -воспитательного процесса.

Можно долго говорить о том, каким должен быть урок. Неоспоримо одно – он должен приносить радость как учителю так и его воспитаннику.

Перед нами живые, вечно меняющиеся, непредсказуемые ученики,от которых не всегда знаешь , что ожидать, и так хочется сделать их счастливыми.

И пусть каждый наш урок станет для них открытием в мир новых знаний.