Нравственное воспитание в игре.

 С поступлением детей в школу основным видом их деятельности становится учение, но игра по-прежнему занимает значительное место в их деятельности. Игра воспитывает наблюдательность, ловкость, самообладание и другие черты характера; развивает самостоятельность, организаторские навыки.

 А. С. Макаренко подчеркивал, что «игра имеет важное значение в жизни человека, она является подготовкой к труду и должна постепенно заменяться трудом».

 Но, несмотря на то, что дети стали учениками, они играют в любую свободную минуту: на переменах, дома, во дворе. Причем игры разнообразные творческие, настольные и подвижные. Источниками для сюжетов многих из этих игр являются личный опыт ребенка, окружающая его жизнь, содержание книг, кинофильмов.

 Игровая деятельность детей всегда связана с возникновением и развитием между ними определенных взаимоотношений. Ребенок играет пока сам этого хочет и пока ему интересно, активно ищет товарищей для игры, вступает с ними в определенные отношения. Дети сами придумывают игры, организуются для игр. Игра способствуют тесному общению детей, установлению контактов между ними, возникновению чувства симпатии и антипатии. Необходимо учитывать, что активность не у всех детей одинаковая. Есть пассивные, замкнутые, робкие. Именно через игру легче, чем через учение и труд, включить таких ребят в коллективную деятельность, закрепить свое положение в детском коллективе. Конечно, при этом требуется большой такт со стороны учителя, взрослых. Они не должны навязывать свою волю, обязаны учитывать индивидуальные особенности детей. Замкнутым , пассивным, робким не под силу сразу роль организатора, ведущего в игре. В противном случае такие дети вообще будут избегать коллективных игр.

Коллективные игры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений между ними. В таких играх детям приходится согласовывать свои действия с действиями других участников игры, быть справедливыми к своим товарищам, выполнять установленные правила. Многие детские игры включают в себя элементы состязаний: кто самый меткий, самый ловкий, самый быстрый. В игре кто-то выигрывает, а кто-то проигрывает. Такие ситуации позволяют воспитателю формировать у учащихся справедливое отношение и к проигравшим, и к собственным успехам, основанное на доброжелательности, желании помочь товарищу, научить его тому, что он еще не умеет делать.

 Детские игры начинаются с распределения ролей, игрушек, материалов, установления очередности и т.д. Одни роли более интересные, другие – менее: бывает, что игрушек меньше, чем желающих играть, поэтому приходится ждать своей очереди. Здесь-то и проявляются нравственные качества детей. Ведь распределение может быть справедливым и несправедливым, основанное на принципе силы, хитрости. В играх формируются нормы поведения, понимание, что хорошо и что плохо, какой товарищ хороший, какой плохой.

 Почти все игры связаны с выполнением определенных правил, которые устанавливаются самими детьми или определены заранее. Тот, кто не выполняет правила, нарушает общий замысел и ход игры, проявляет своё пренебрежение к играющим и этим самым вызывает к себе соответствующее отношение. Нарушающий правила или подчиняет себе остальных и игра изменяется по его замыслу, или с ним перестают играть и он вообще остается вне игры.

 Содержание некоторых подвижных игр требует, чтобы играющие выручали товарищей по команде.При этом они сами рискуют попасть в трудное положение. Таким образом, здесь решается нравственная задача – забывая о своих личных интересах, участник игры оказывает помощь товарищу. Являясь членом команды, играющий должен помнить о коллективных интересах, о солидарности членов команды.

 В процессе игры создаются ситуации, в которых можно и нужно формировать правильное отношение детей к выигрышу и проигрышу, умение честно играть, с уважением, доброжелательно относится к своим противникам в игре.

 Роль педагога в детских играх весьма значима. Он является нередко организатором игры, справедливым судьей, который  разрешает конфликтные отношения детей и, наконец, может быть и товарищем по игре.

 Задача учителя - постоянно анализировать нравственную сторону отношений между детьми, управлять ими, поддерживать дружбу детей. Внимательно наблюдая за детьми в играх, выявлять, на какой нравственной основе строятся их взаимоотношения, и активно воздействовать на формирование правильных, гуманных отношений. Для этого нужно правильно создавать играющие группы, помогать робким, застенчивым найти себе товарищей, тщательно оценивать первые успехи детей в игре, проявление их товарищеских отношений, симпатий. Маленькие «командиры», организаторы игр, должны быть в каждой группе, без них игра не состоится. Но нужно постоянно следить, чтобы эти дети не подавляли инициативы других, считались с играющими. Их успехи нужно оценивать более сдержанно и редко, но особо отмечать проявление с их стороны чуткости к товарищам. Полезно такого школьника включить в игровую группу, в которой есть товарищи более сильные и ловкие. А того, кого сейчас почему-то не любят, с кем не хотят играть, лучше всего включать в «нейтральную» группу, без ярко выраженных симпатий; там его скорее примут в игру, он испытает радость от того, что его приняли, и будет стараться хотя бы первое время быть «терпимым», уступать другим.

 Воспитатель должен находить для каждого такую играющую группу, которая оказывала бы на него положительное влияние. Тогда игра станет действенным средством нравственного воспитания детей, будет способствовать установлению правильных товарищеских отношений между ними.