**Организация образовательной деятельности дошкольников с ЗПР**

***Кожевникова Н.И., педагог-психолог***

***МБДОУ «Детский сад № 166» г.о. Самара***

Сопровождение детей с ЗПР в ДОУ является комплексным, проходит с участием специалистов различного профиля: педагога - психолога, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Чтобы помощь детям с ЗПР была в правильном направлении очень важно провести обследование детей. Каждый специалист проводит свое обследование детей с ЗПР.

 При обследовании используются следующие методики: Е.С. Стребелевой «Цветные кубики», «Спрячь мышку», «Подбери пару», «Сложи узор» (для выявления уровня восприятия).

Для определения уровня памяти, быстроты запоминания, точности и быстроты воспроизведения вводятся тестовые задания: рассказывание стихотворений, сказок, загадывание загадок и т.д.

«Шесть картинок», методики «Четвертый лишний», «Разложи по группам», «Сравни предметы», «Нелепицы», «Что сначала, что потом?» способствуют выявлению умений детей выполнять мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, исключение, группировка, сравнение).

Во время выполнения упражнений: «Кто спрятался?», «Сравни картинки», «Найди и вычеркни» определяется уровень внимания детей.

После проведения обследования, выясняется, что у детей такие особенности как:

- снижение работоспособности,

- повышенная истощаемость,

- неустойчивость внимания,

- низкий уровень восприятия,

- недостаточная продуктивность произвольной памяти,

- отставание в развитии всех форм мышления,

- своеобразное поведение,

- низкий уровень самоконтроля,

- незрелость эмоционально-волевой сферы,

- ограниченное представление об окружающем,

- бедный словарный запас.

Нарушение сенсомоторных функций у детей приводит к тому, что они даже на индивидуальных занятиях часто слушают, но не слышат, смотрят, но не видят, плохо запоминают и быстро забывают, хотят сделать, но не могут. Учитывая эти особенности в коррекционной работе с детьми с ЗПР, следует опираться на многократность повторений учебного материала, предъявляя его, как можно более разнообразно и наглядно.

Индивидуальная форма коррекционной работы с детьми с ЗПР является основной. Индивидуальные занятия с ребенком более эффективны, потому что ребенок развивается в процессе общения с взрослым. В основе этого процесса лежит эмоциональный контакт взрослого с ребенком, постепенно перерастающий в сотрудничество, которое становится необходимым условием развития ребенка. Сотрудничество заключается в том, что не только взрослый стремится передать свой опыт, но и ребенок хочет и может его усвоить.

Содержание индивидуальных занятий направлено на практическое закрепление умений и навыков, формируемых в образовательной деятельности.

Так как ведущей деятельностью является игровая, то индивидуальные занятия составляются в системе дидактических игр.

В ходе этих игр ребенок не замечает, что идет обучение – он перемещается по кабинету, работает с игрушками, картинками.

В ходе игровых занятий развиваются: мышление, внимание, восприятие, память, речь.

 На развитие внимания используются игры и упражнения: «Помоги найти дорогу», «Подбери половинки», «Собери парные картинки», «Покажи предмет, у которого нет пары», «Контуры каких предметов ты видишь среди точек», «Перенеси предмет в другую клетку», «Найди предмет» и др.

На развитие памяти: «Рассмотри, запомни и повтори», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Чего не хватает?», «Запомни и назови», «Послушай и запомни», «Запомни и сравни» и др.

Для развития восприятия используются следующие игры и упражнения: «Цвет, форма, величина», «Мозаика», «Дорисуй недостающую часть», «Срисуй», «Обведи по контуру», «Рисование на слух» и т. д.

Для развития мышления: «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом», «Раздели на группы» и др.

Включенные в индивидуальные занятия игры, игровые задания и упражнения, направленные на развитие психических функций помогают локализовать недоразвитие конкретной психической функции и развить познавательные возможности ребенка с ЗПР. Они помогают ребенку классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий, находить простейшие закономерности, строить умозаключения.

Во время занятий перед ребенком ставятся познавательные задачи в каждой части индивидуальной деятельности, указывая, что он уже знает, умеет делать и чему должен научиться. Во время работы с детьми необходимо опираться на ранее усвоенные знания. Ребенок выполняет задания под контролем педагога, используя наглядный материал (иллюстрации, набор картинок, муляжи, натуральные предметы, игрушки).

Не нужно спешить давать ребенку новый материал, а дать возможность как можно лучше разобраться в изученном. Постепенно увеличивается объем полученных заданий. Выполняя их, ребенку приходится ориентироваться на все большее число признаков и выполнять все большее количество действий. На индивидуальной деятельности используются упражнения, которые несут большую учебную нагрузку, такие как, срисовывание, дорисовывание недостающих частей предмета. При этом ребенок приучается работать сосредоточенно, развивается его работоспособность.

Во время занятий с ребенком создается атмосфера доброжелательности, ситуация успеха, укрепление веры в себя. Это очень важно для ребенка с ЗПР.

В конце работы необходимо побуждать ребенка рассказать о том, что он узнал, чему научился, что удалось, над чем надо поработать. Это способствует развитию у ребенка самоконтроля.

Также заведены тетради взаимодействия, где учитываются все особенности работы.

Конечно, особая роль в познавательном развитии ребенка принадлежит родителям. Без их помощи и поддержки все усилия педагогов не достигнут желаемого результата, поэтому важно заинтересовать родителей в развитии ребенка. Не всегда родители обладают должным уровнем педагогических знаний, они часто спонтанно относятся к процессу воспитания своих детей, Этому необходимо уделять особое внимание - давать рекомендации, консультации, чтобы работа по обучению детей стала совместной: педагог-психолог обучает детей на занятиях, а родители закрепляют пройденный материал дома.

 В результате работы у детей повышается уровень познавательной и мыслительной деятельности, улучшается память, внимание; расширяются представления об окружающем.