Тема: Технологии смыслового чтения как средство формирования универсальных учебных действий

# Выполнила:

# Учитель начальных классов МБОУ «Голубинская средняя общеобразовательная школа» с. Голубино Новооскольского района Белгородской области Терехова Л. В.

# 2022 г.

Общество на данном этапе развития называют информационным. Информация окружает нас повсюду. «Кто владеет информацией – тот владеет миром» - говорил герой одного молодёжного сериала. И поток информации постоянно возрастает. Как не потеряться в этом информационном море? Как найти то, что нужно именно сейчас и именно тебе? Без специальных навыков сделать это будет невозможно.

Овладение способами выделить в этом потоке главное, важное становится первостепенной задачей.

В соответствии с требованиями ФГОС основная задача каждого учителя – научить учиться, то есть научить, используя разнообразные и многочисленные источники информации ( печатные, электронные, визуальные), самостоятельно добывать и использовать новые знания, чтобы в дальнейшем проявить способность к самообучению и самообразованию.

Чтение -  базовая интеллектуальная технология, важнейший ресурс развития, источник новой информации. Литературное чтение - предмет, формирующий общеучебный навык чтения и умение работать с текстом.

Навык чтения имеет две стороны: техническую и смысловую.

Техническая сторона включает в себя способ чтения, темп чтения, правильность чтения и выразительность чтения.

Смысловое ( сознательное) чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной , смысловой и идейной сторон произведения.

***Цель смыслового чтения –* максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлечённую информацию**

**«** *Литературе так же нужны талантливые читатели, как и талантливые писатели. Именно на этих талантливых, чутких, обладающих творческим воображением читателей и рассчитывает автор,  когда напрягает все свои душевные силы в поисках верного образа,  верного поворота действия, верного слова».*

С.Я. Маршак.   
 О талантливом читателе. Воспитание словом

Смысловое чтение – метапредметный навык. Составляющие его части входят в структуру всех универсальных учебных действий.

В свою очередь универсальные учебные действия формируются посредством смыслового чтения через формирование читательских умений.

Так как важная цель смыслового чтения – активная познавательная деятельность, то активно формируются познавательные УУД через такие читательские умения, как:

- способность работать с заголовками: прогнозировать содержание по заголовку, озаглавливать текст, выбирать наиболее точный заголовок из предложенных, подбирать отрывок к заголовку

- определять характер книги ( тему, жанр, эмоциональную окраску) по обложке, заглавию, рисункам

* выделять опорные (наиболее важные для понимания читаемого) слова;
* формулировать тему небольшого текста;
* объяснять значение слов, пользоваться толковым словарём
* извлекать из учебника и дополнительных источников необходимую информацию;
* находить в тексте описание к иллюстрациям;
* сравнивать объекты, изображенные на иллюстрациях учебника;

- определять идею находить главную мысль, сформулированную в тексте;

- моделировать структуру текста

- находить главную мысль, сформулированную в тексте (ПУУД);

Работа над смысловым чтение предполагает формирование регулятивных УУД, таких как:

- выполнять прогнозирование содержания по заголовку;

- самоконтроль и взаимоконтроль при выполнении заданий на усвоение смысла;

- планирование работы над текстом; выполнение действий по плану;

- составление плана к прочитанному тексту

- воссоздание содержания, с опорой на план или ключевые слова

- подготовка сообщений на основе используемой литературы (энциклопедий, справочников, других книг, Интернета)

* выполнение заданий, включающих составление схем, таблиц;
* самостоятельное выполнение заданий на основе текста учебника и дополнительной литературы;

Усвоение текста приводит к необходимости коммуникационных действий, так как вступая в коммуникацию нужно:

* логично, последовательно излагать ответ на поставленный вопрос, понимать прочитанный текст;
* отвечать на вопросы по содержанию словами текста (выборочное чтение);
* обмениваться полученными сведениями;
* проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог
* признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

И, конечно же, смысловое чтение не мыслится без формирования личностных УУД, таких как:

- способность осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;

* выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;
* определять мотивы поведения героев путём выбора правильного ответа из ряда предложенных;
* выявлять смысловой и эмоциональный подтекст;
* осознавать авторское и собственное отношение к персонажам;
* выявлять в тексте слова и выражения, значения которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла;
* определять мотивы поведения героев путём выбора правильного ответа из ряда предложенных;

В результате обучения смысловому чтению у обучающихся:

* повысится интерес учащихся к чтению;
* изменится отношение к урокам (дети чаще станут посещать библиотеку, чтобы найти материал по изученной теме, с удовольствием будут находить дополнительный материал к урокам, особенно при подготовке домашнего задания);
* повысится познавательное отношение к прочитанному (учащиеся научатся показывать свое исследовательское отношение, желание глубже вникать в суть произведения);
* разовьется положительное отношение к заданиям творческого и проблемно-поискового характера.

По определению Н. Сметанниковой «Стратегия смыслового чтения – это приёмы и методы, которые использует учитель для достижения цели». Многие приёмы взяты из технологии развития критического мышления.

Перечислим приемы и стратегии смыслового чтения:

1. Приём «Тонкие» и «Толстые» вопросы;
2. Приём «Вопросы разных типов» или «Ромашка Блума»;
3. Приём «Чтение с остановками»;
4. Приём «Инсерт»;
5. Приём « Кластер»;
6. Приём « Синквейн»
7. Приём «Ключевые слова»;
8. Ассоциации
9. Приём «Верные и неверные утверждения»
10. Дерево предсказаний;

Распределим приёмы по этапам урока, на котором проводится работа с текстом. Нужно отметить, что распределение это примерное, возможны свои варианты.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап предтекстовой деятельности** | **Этап текстовой деятельности** | **Этап послетекстовой деятельности** |
| Прогнозирование по заголовку | Чтение в кружок | Тонкие и толстые вопросы |
| Дерево предсказаний | Чтение про себя с вопросами | Ромашка Блума, Кубик Блума |
| Мозговой штурм | Инсерт ( чтение с пометами) | Реклама |
| Кластер | Чтение с остановками | Телеграмма |
| З-Х-У | Составление плана | Дерево вопросов |
| Глоссарий | Приём «Фишбоун» | Придумывание концовки |
| Ассоциации (куст, круг, ряд)…. |  |  |

Рассмотрим применение приёмов на уроке литературного чтения во 2 классе. ***Тема урока: Л. Н. Толстой «Котёнок» (Лит. чтение. Ч.1 с. 117-119)***

Работа в группах.

Возьмите конверт с цветными полосками.

(На цветных полосках написаны названия произведений: «Старый дед и внучек», «Правда всего дороже», «Филипок», «Сказка о рыбаке и рыбке»)

— Найдите среди четырёх полосок лишнюю.

Пара, которая справилась с заданием, возьмите полоску в «общую руку».

-Обоснуйте свой ответ  (Лишнее произведение — «Сказка о рыбаке и рыбке», так как все остальные, кроме этого, написал Л.Н. Толстой.).

**Подсказка:***«Косточка», «Филипок», «Правда всего дороже», «Три медведя», «Старый дед и внучек»*Что объединяет все эти названия?

***Факты из биографии  
 Л. Н.Толстого***

Л.Н.Толстой  родился в 1828 году в имении  ……  *Ясная Поляна*.

Л.Н. Толстой открыл в своём имении для детей ….*школы*

Писатель написал  для детей  учебник….. *«Азбука»*

Толстой сам  учил …………. детей. *крестьянских*

Он сочинял …….. для детей:

р……..,

с………,

б……...,

п... ……

*(произведения)*

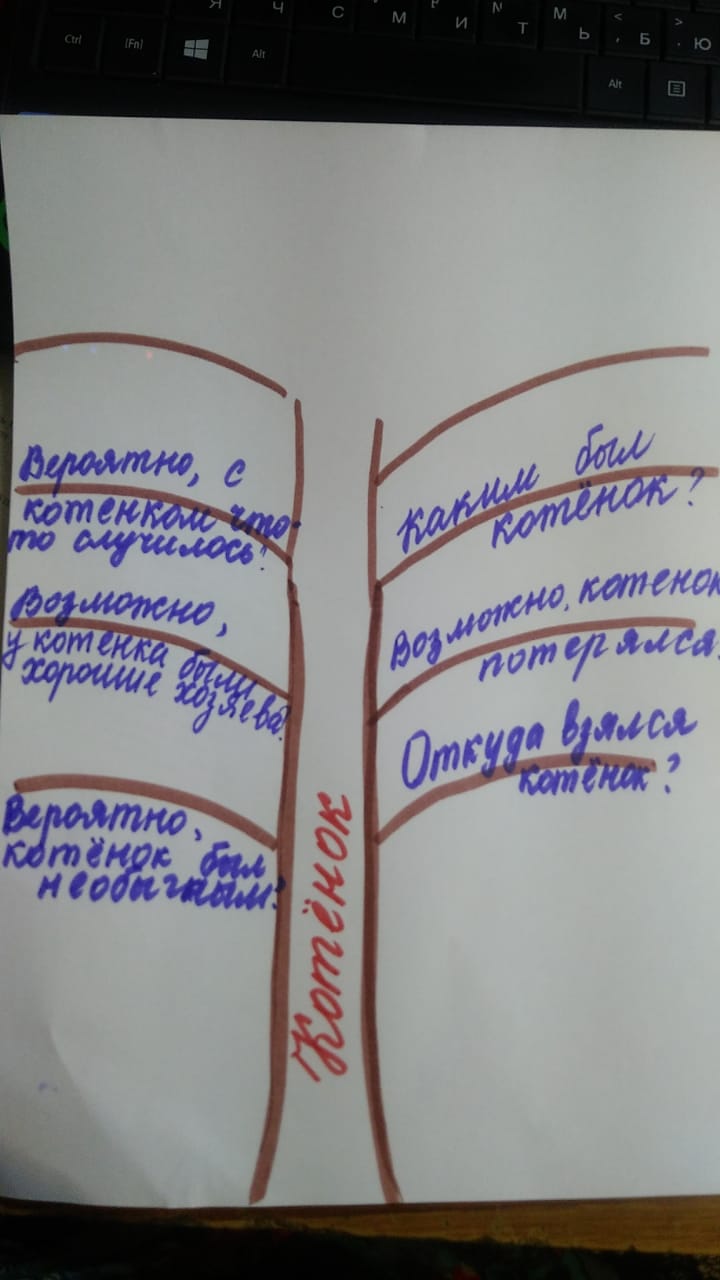
***Назовите детёныша животного*Корова - ……….  
Утка - ………….  
Курица - …………  
Кошка - …………… *О каком детёныше загадка?***Кто с усами родится,   
Воды боится,  
Играет с клубком  
И пьет молоко?

**Ствол дерева** — это выбранная тема, ключевой вопрос темы, смоделированная или реальная ситуация, которые предполагают множественность решений.

**Ветви дерева** — это варианты предположений, которые начинаются со слов: "Возможно,…", "Вероятно,…". Количество ветвей не ограничено.

**Листья дерева** — обоснование, аргументы, которые доказывают правоту высказанного предположения (указанного на ветви).

***Постановка темы, задач урока, прогнозирование содержания***



Этот рассказ Лев Николаевич написал почти 150 лет назад, поэтому

некоторые слова сегодня мы не употребляем и не слышим в нашей речи

*Работа в четвёрках*

-Объясните  значение слов из рассказа «Котёнок».

 -Соедините линиями слово и его значение.

|  |  |
| --- | --- |
| *Амбар* | стебли стебли пшеницы, ржи после обмолота. |
| *Солома* | бежать очень быстро |
| *Подле* | около |
| *Что было духу* | строе строение для хранения зерна, муки. |

***Чтение с остановками***

1 ч.

*Что значит « кошка пропала»? Как вы думаете куда пропала кошка? (*Она потерялась, убежала гулять…)

*2.Ч*

*Где играли дети? Куда залез Вася? Что такое амбар? Где можем найти значение этого слова, если забудем?*( В словаре ) *- Объясните почему Катя не полезла искать кошку вместе с Васей?*( Она была маленькая, боялась высоты…)  *Почему Вася не сразу ответил Кате? Что он нашёл?*

3 ч..

*– Сколько котят было у кошки?* *Какого котёнка выбрали дети? Если бы выбирать котёнка пришлось вам, какого выбрали бы вы? Расскажите о своём выборе*

*Ребята, а как вы думаете, какая кличка подошла бы котёнку, который был у Васи и Кати?*

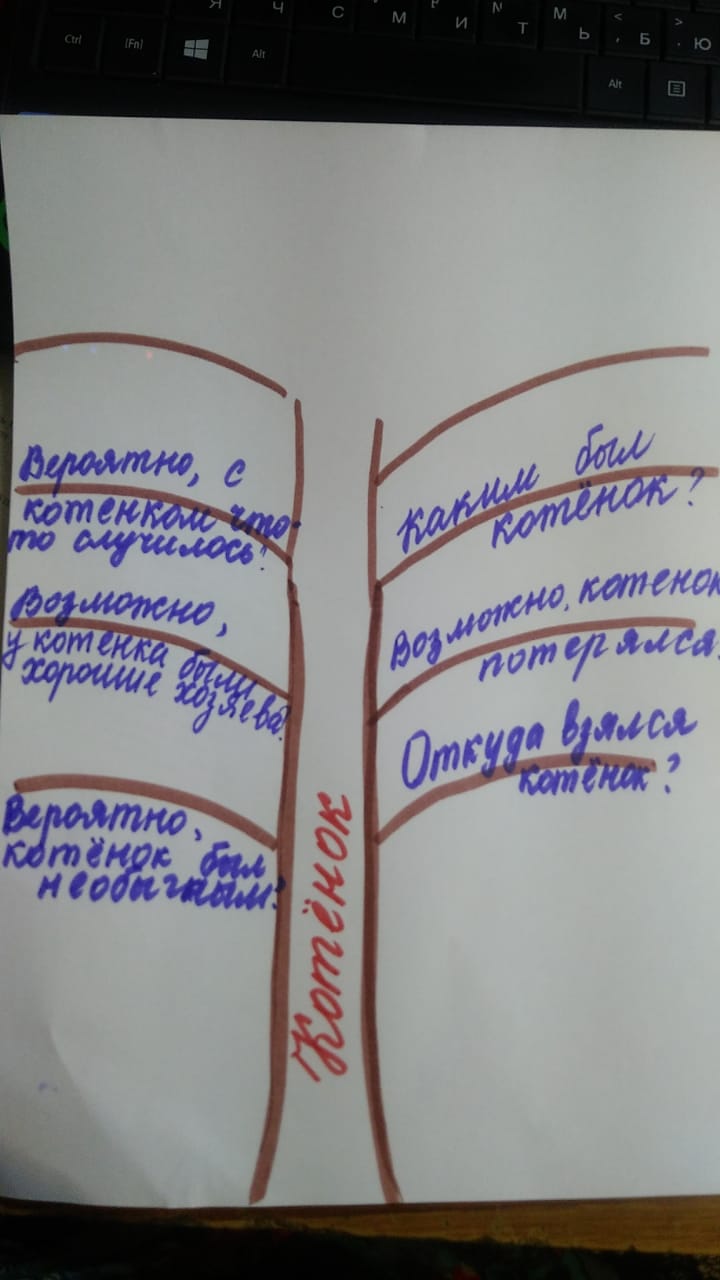
4 ч.

*Куда пошли дети? Давайте предположим, что могло произойти с котёнком во время прогулки?*( Потерялся, заблудился, прятался в траве..)

* Прочитааем до конца

5 ч.

*Совпали ваши предположения с содержанием?– Как котёнок остался один? - Какая опасность угрожала котёнку? - Кто спас котёнка? - Волновались ли вы когда слушали рассказ? - За кого волновались больше ?*

***Дерево предсказаний*** *Игра «Верно – неверно»*1.Вася и Катя – брат и сестра.   
2. У Васи была кошка.  
3. Кошка нашлась под крышей амбара.  
4. У кошки был один котёнок.  
5. Котёнок был серый с белыми лапками  
6. Дети взяли котёнка в поле.  
7. Котёнок потерялся в траве.  
8. На котёнка нападали собаки  
9. Котёнок убежал  
10. Катя спасла котёнка  
11. Вася закрыл котёнка собой от собак  
12. Дети часто брали котёнка в поле



***Восстанови порядок событий на картинном плане***

***Составление плана***

* Сделай подписи к рисункам, используя слова из рассказа

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Восстанови правильную последовательность в предложенном плане.

*Чуть не случилась беда!*

*Нашлась, да не одна, а с котятами!*

*Кошка пропала!*

*На прогулке с котёнком.*

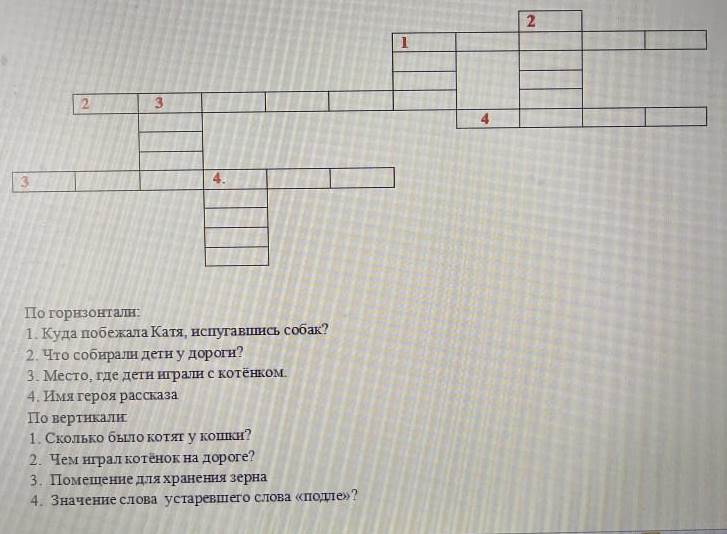
К каждому пункту плана выпиши опорные слова из текста.

Часть первая: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часть вторая:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часть третья: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Часть четвёртая: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Кроссворд***



***Постановка вопросов  
Приём «Ромашка Блума»***

* Как звали героев рассказа?
* Правильно ли я понял, что Катя просто бросила котёнка на произвол судьбы?
* А как бы поступили вы в этой ситуации?
* Почему дети больше не брали котёнка в поле?
* Что было бы, если бы и Вася убежал?
* Чему научил нас рассказ? А вам это знакомо? - А с вами могла произойти такая история?

***Характеристика героя***

Какие слова подойдут для описания Васи? Какие слова подойдут для описания Кати?

(Добрый, заботливый, хороший друг, надёжный, слабый,

Ребята, жизнь нам преподносит уроки, которые учат нас правильно вести себя в обществе, принимать решения, но и, читая произведения, вы тоже получаете уроки, которые пригодятся вам в вашей жизни.  
*«Мы в ответе за тех, кого приручили»*- эта фраза французского писателя А. Сент-Экзюпери из рассказа «Маленький принц» и есть ваш урок на сегодня.(слайд 21)  
- А вот какие слова сказаны немецким философом Артуром Шопенгауэром *«Сострадание к животным так тесно связано с добротою характера, что можно с уверенностью утверждать, что не может быть добрым тот, кто жесток с животными» (слайд 22)*  
- А Л.Н.Толстой говорил так, *«Чтобы поверить в добро, надо начать его делать».*

*\**Объясните значение высказываний, соотнесите их с темой урока. (Познавательные, коммуникативные и личностные УУД)

*Рефлексия*

Какой урок извлекли для себя?

Мы рассмотрели, что приёмы смыслового чтения активно формируют УУД. Их нужно использовать на уроках. Уроки получаются логичными, понятными и интересными, соответствуют требованиям системно – деятельностного подхода. именно смысловое чтение может стать основой ценностно-смыслового формирования личностных качеств учащегося, надежным обеспечением успешной познавательной деятельности на протяжении всей его жизни.Человек, владеющий навыками смыслового чтения, всегда сможет эффективно учиться по книгам, проявляя способность к самообучению и самообразованию; сможет усовершенствовать приобретенный опыт работы с информацией любого вида. И в конечном итоге, стать успешным и конкурентноспособным членом общества.

**Читателю** *Сеф Роман*

Учись читать!

Учись читать!

Важнее нет науки!

Тот,

Кто умеет

Сам читать,

Совсем

Не знает скуки.

Всю жизнь свою

Учись читать

Внимательно,

Серьёзно,

Я так прошу тебя -

Учись

Читать,

Пока не поздно.