“Промышленный колледж энергетики и связи" г. Владивосток

**Лунева Юлия Александровна,** мастер производственного обучения

**Методика организации воспитательного процесса**

Воспитание сегодня является неотъемлемой частью системы профессионального образования в целом. Воспитание в системе профессионального образования это формирование личности, саморазвитие и самореализации личности в процессе обучения, при получении дополнительного образования, а также при самовоспитании, а с другой стороны это соответствие саморазвития личности интересам общества.

Роль воспитания оценивается по-разному — от утверждения его полной бессмысленности (при неблагоприятной наследственности и плохом влиянии среды) до признания его единственным средством изменения человеческой природы. Воспитанием можно добиться многого, но полностью изменить человека нельзя.

Основной целью воспитательнойработы являлось формирование полноценной, здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению.

Воспитательная деятельность опирается на данные, полученные в результате диагностики: на каждую группу составляется социальный паспорт, в котором фиксируются особенности обучающихся, их склонности, специфика семей.

В итоге обобщения составляется социальный паспорт учебного заведения, на основании данных которого организуется работа по комплектованию кружков, секций.

Воспитательная работа в учебном заведении среднего профессионального образования осуществляется на основе комплексного плана, который включает:

 - план воспитательной деятельности на год по направлениям;

- план работы Совета профилактики;

- план работы родительского комитета;

- программу «Профилактика безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних»;

- программу «Поверь в себя» для детей-сирот;

- профилактические мероприятия;

- план работы спортивно-оздоровительной работы;

- план работы историко-технического музея учебного заведения;

 - программа по пропаганде здорового образа жизни в учебном заведении;

Традиционными вопросами для педагогического коллектива учебного заведения среднего профессионального образования, которые рассматриваются на заседаниях педагогического совета, инструктивно- методических совещаниях являются вопросы по ключевым направлениям воспитательного процесса:

- по адаптации студентов I курса;

- по совершенствованию обучения и воспитания студентов;

- о занятости студентов во внеурочное время;

- по профилактике правонарушений;

- о профориентационной работе;

- по работе с документацией, с планами работы во внеурочное время, анализа воспитательной работы.

В учебном заведении СПО функционируют совещательные органы, которые обеспечивают коллегиальность в решении вопросов воспитательной деятельности:

- Совет колледжа;

- Педагогический совет;

- Совет профилактики правонарушений.

Педагогический коллектив уделяет большое внимание развитию воспитательной системы колледжа и рассматривает воспитание как целенаправленное управление процессом формирования и развития личности и осуществляет свою работу через учебную, трудовую, научно-исследовательскую и досуговую деятельность обучающихся и студентов.

Большое внимание в учебном заведении среднего профессионального образования уделяется научно-методической организации воспитательного процесса. Педагогический коллектив ищет новые формы и методы работы, развивает творческий подход к делу, формирует, укрепляет добрые традиции учебного заведения.

Значительное влияние на состояние и развитие воспитательного процесса оказывает социально-психологическая служба учебного заведения. Она организует работу с подростками, педагогами, родителями во взаимосвязи с медицинскими и социальными работниками, проводят индивидуальную работу по изучению личности студентов.

Формирование профессионально-значимых важных качеств личности студентов является важным направлением в подготовке высококвалифицированных рабочих.

Особое внимание уделяется вопросам воспитания в период практического обучения.

Перед практикой проводятся инструктажи по технике безопасности, беседы по ознакомлению студентов с нормами и правилами внутреннего распорядка предприятия. Руководители практики организуют работу по развитию личностных качеств студентов, таких как ответственность, исполнительность, дисциплинированность, вежливость.

Организатором деятельности студентов в группе, координатором воспитательного воздействия в системе профессионального образования остается классный руководитель, куратор. Именно он непосредственно воздействует как со студентами, так и с их родителями, искренне стремится помочь подросткам в решении их проблем в коллективе, интересно и с пользой организовывать студенческую жизнь. [2]

Классный руководитель, согласно педагогическому словарю Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю, - «педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребенка; внесение необходимых корректив в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива». [1]

Работа классного руководителя, куратора - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всей образовательной организации, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, и ситуации в коллективе группы, межэтнических, межконфессиональных отношений.

В системе профессионального образования классный руководитель, куратор - это формальный и фактический лидер, который начинает свою работу с первых дней. Он умеет учитывать условия группы вверенных ему студентов и в соответствии с ними определять воспитательные задачи и добивается реальных результатов в развитии личности студентов.

Основное в работе классного руководителя, куротора, это воспитание коллектива студентов и личности в коллективе, постоянное участие в жизни группы в течение учебного года: помощь в решении проблем, работа по созданию дружеской атмосферы в группе, интерес к личности каждого студента, изучение научных интересов студентов; привлечение их к исследовательской работе. Индивидуальная работа со студентами: как с теми, у которых возникают проблемы с адаптацией в колледже, так и с теми, кто стремиться к более глубокому изучению учебных дисциплин. Куратор также должен уделять внимание вопросам взаимодействия с сокурсниками, преподавателями, личным проблемам студентов.

Для развития культурно-массовой и творческой деятельности обучающихся и студентов классными руководителями, кураторами организуются и проводятся: тематические классные часы, общеколледжные мероприятия, экскурсии, выставки и другие коллективно-творческие дела.

Таким образом, подводя итог моей статьи, можно сделать вывод, что организация воспитательного процесса в учреждениях СПО должна охватывать весь педагогический процесс, объединяя обучение, разнообразную деятельность и общение за пределами учреждения. Воспитательная работа должна проводиться усилиями всех участников образовательного процесса: администрации, педагогов и студентов.

Список использованной литературы:

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000.

2. Маленкова, Л.И. «Методика и техника планирования воспитательной работы» Народное образование №1 2006