Казанцева Светлана Павловна,

учитель русского языка и литературы

МОУ «Шипицынская СОШ»

Котласского района

Архангельской обл.

**Исследовательская деятельность на уроках русского языка**

**и во внеурочное время**

Урок – исследование – одна из форм совместной деятельности обучающихся и учителя. Главная цель урока-исследования заключается в получении обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа получения новых прочных знаний, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе. Метод исследования организуется на основе совместной (чаще групповой) деятельности обучающихся, что способствует потребности в межличностном общении и создает условия для их личностного роста. Работа в группах по 4 – 5 человек обеспечивает свободный обмен мнениями по предложенной проблеме, переход к оперированию знаниями.

Структура такого урока отработана и повторяет структуру любого научного исследования:

* мотивация,
* постановка проблемы, выдвижение гипотез,
* исследовательская работа в группах по поиску нужной информации систематизация, обобщение;
* представление найденных фактов, собственные выводы, проверка откорректированной гипотезы (если предполагалось выдвижение гипотезы),
* рефлексия.

Этап формулирования проблемы – самый тонкий и «творческий» компонент мыслительного процесса. От чего же зависит успех в создании проблемной ситуации? А.Н. Леонтьев, классик отечественной психологии, утверждает: «Актуальна только та проблема, с которой человек столкнулся в ходе собственной деятельности».

          Алгоритм организации учителем встречи с проблемой на уроке русского языка можно представить в виде последовательности шагов:

1. Актуализация имеющегося у обучающихся речевого опыта: создание учителем речевой ситуации (реальной или воображаемой) – предложение обучающимся действовать в этой ситуации (что-то сказать, написать или послушать, прочитать, а затем оценить написанное или прочитанное, сказанное или услышанное).
2. Возникновение проблемы и её осознание: выполнение обучающимися предложенного речевого действия – обнаружение противоречия в заданной речевой ситуации.
3. Формулирование проблемного вопроса: определение собственной цели учебно-познавательной деятельности, которая сводится к поиску ответа на возникшие проблемные вопросы, к решению учебной задачи.

Таким образом, технология урока-исследования позволяет достичь целей школьного образования в контексте компетентностного подхода: дети учатся самостоятельно анализировать ситуации, принимать оптимальные решения, решать проблемы, объяснять явления действительности, их причины, взаимосвязь, учатся учиться (определять цели, пользоваться разными источниками информации, оформлять наблюдения и выводы, находить оптимальные способы решения, взаимодействовать).

Как известно, конечная цель обучения русскому языку – это практическая грамотность, языковая и речевая компетентность учащихся. Соединить деятельность школьников по выработке (закреплению) практических навыков грамотного письма и речевому развитию позволяет работа с текстом как основной дидактической единицей.

При обучении одаренных детей отдельно уделяю внимание *научно-исследовательской деятельности учащихся****,*** которая способствует формированию сознания, самосознания и индивидуальности человека, а также формированию мотивации к получению новых знаний.

Принимая участие в школьной и муниципальных научно-практических конференциях, учащиеся имеют возможность проявить не только свои интеллектуальные способности, но и умение грамотно представить свою работу, выступать перед аудиторией, отстаивать свою точку зрения.

На уроках и во внеурочной деятельности мы проводим исследования и

создаем проекты, которые связаны с историческими изменениями в языке, лексическими пластами, с лингвистическим анализом.  Мною опробованы различные виды исследований на уроках русского языка. Это такие исследовательские проекты, как «Речевой этикет», «Речевой портрет школьника», «Нарушение орфоэпических норм в речи», «История моего поселка», «Достопримечательности края, где я родился».

Исследовательская деятельность, которая проводится на уроке, продолжается и во внеклассной работе по предмету. Мы     проводим предметные декады, конкурсы и викторины, предметные  олимпиады, творческие мастерские, научно-практические конференции, конкурсы проектов, материалом к которым служат работы школьников, выполненные ими как самостоятельные исследования. Так, в рамках декады гуманитарных был проведен конкурс исследовательских работ по произведениям писателей Севера. Обучающиеся создавали презентации, готовили исследовательские проекты по произведениям Федора Абрамова, Степана Писахова, Николая Рубцова, и др.

Основными параметрами результативности педагогической деятельности по предлагаемому опыту являются:

* устойчивый познавательный интерес учащихся к предмету;
* положительная динамики уровня обученности;
* качественная динамика мотивации учебной деятельности;
* устойчивые навыки проектно-исследовательской деятельности.

В процессе работы по организации исследовательской деятельности на уроках русского языка и во внеурочной деятельности отмечены следующие положительные результаты: обучающиеся самостоятельно осваивают изученный материал по учебной программе, у них расширяется   словарный запас и кругозор, лучше закрепляются имеющиеся грамматические навыки; повышается уровень коммуникативных навыков, приобретается опыт работы в группах; формируется умение ориентироваться в информационном пространстве, повышается познавательная мотивация школьников.