Применение интерактивной технологии группового взаимодействия на учебных занятиях по праву и обществознанию ( 9-11 классы).

(из опыта работы)

Артонова Л.И., учитель истории, обществознания, права

МБОУ Малоарбатская СОШ

Одной из приоритетных идей образования в последние годы стала идея формирования ключевых компетенций, которые проявляются в конкретных жизненных ситуациях. Какими методиками и технологиями необходимо владеть современному учителю, чтобы развивать у учащихся способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, уметь извлекать пользу из опыта, критически относиться к явлениям общества? Приобретение компетенций базируется на опыте и деятельности обучающихся. И в этой работе хочу представить свой опыт работы в формировании гражданско-правовых компетенций у учащихся.

В ходе обучения выявилось, что не все дети могут применить теоретические положения в решении конкретных практических задач, в разрешении проблем ситуационно-правового характера. Для решения данной проблемы в своей практике стала использовать приёмы и методы кейс-технологии из сферы технологий группового взаимодействия. Данная технология позволяет активизировать работу учащихся, вызвать у учащихся интерес и актуализировать полученные знания для решения проблемы. На основе проведенной диагностики могу сказать, что дети справились с этой проблемой, итоговые занятия по элективному курсу показали хорошие результаты, и по проектам практического характера все получили максимальный балл.

Значимость данной технологии состоит в том, что учащимся предъявляются факты (события), связанные с актуальным состоянием социально-экономической или гражданско-правовой ситуации. Задачей обучаемых является принятие рационального решения, действуя сначала индивидуально или в группе, а затем в рамках коллективного обсуждения возможных решений, т.е. игрового взаимодействия. В классе в небольших группах происходит коллективное обсуждение приведенного случая из практики.

В ходе занятий при применении данного метода достигаются:

* развитие навыков анализа и критического мышления;
* Соединение теории и практики.
* Представление примеров принимаемых решений.
* демонстрация различных позиций и точек зрения.
* Формирование навыков оценки альтернативных вариантов
* Умение выявлять ключевые проблемы
* Умение выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т.д,

Помимо этих целей при применении анализа ситуаций обучающиеся осваивают или закрепляют следующие образовательные результаты:

• коммуникативные навыки;

• презентационные умения;

• интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения

• экспертные умения и навыки

• умение самостоятельно отыскивать необходимые знания для решения ситуационной проблемы

Практика показывает, что освоение обучающимися данных результатов, позволяет повысить сформировать у них устойчивый познавательный интерес.

В рамках данной технологии применяются различные методы, которые активизируют учебный процесс, к ним относятся:

• ситуационного анализа (метод анализа конкретных ситуаций,

ситуационные задачи и упражнения; кейс-стади)

• инцидента;

• ситуационно-ролевых игр;

• разбора деловой корреспонденции;

• игровое проектирование;

Из всех перечисленных методов, в своей практике использую метод ситуационного анализа (кейс-стади).

Многим известно, что кейс-технология — это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений.

Одной из важнейших характеристик кейс-метода является умение воспользоваться теорией, обращение к фактическому материалу.

Кейс-технология это общее название технологий обучения, представляющих собой методы анализа ситуаций. Самый распространенный метод ситуационного анализа традиционный анализ конкретных ситуаций (АКС) классического типа (по гарвардской технологии) — это глубокое и детальное исследование реальной или имитированной ситуации. Разновидностями метода АКС, часто используемых в процессе обучения, являются ситуационное упражнение и метод ситуационного анализа — кейс-стади.

В зависимости от дидактических, развивающих и игровых целей одну и ту же ситуацию можно проанализировать разными методами: и методом ситуационного упражнения или традиционного анализа, и методом кейса, и методом инцидента, а можно разыграть ситуацию в ролях, т.е. осуществить инсценировку. Иногда целесообразно записать материалы анализа на видео, а затем просмотреть, делая критический анализ и извлекая уроки.

Данная технология, как метод интерактивного обучения держится на З-х китах:

• Творческие задания.

• Работа в малых группах.

• Имитация жизненного случая.

Применение данного метода предполагает проблемно-рефлексивный подход в обучении. Далее хочу представить вашему вниманию поэтапный ход одного занятия, построенного, согласно данному методу.

Структура интерактивного занятия:

*1 этап.* Введение случая (крючка) или Мотивация.

Цель: Активизировать и мотивировать ученика к познавательной деятельности, вызвать интерес через казус (случай, проблему), которую можно представить в виде сценки, видеосюжета или выдуманной истории.

Главная задача — провоцировать интерес учеников к теме предстоящего занятия. На данный этап уходит 5—б мин.

*2 этап.* Объявление темы занятия и цели занятия (ожидаемый учебный результат).

Цель занятия должна быть четко сформулирована, и ее лучше объявить заранее. Например, на

занятии по теме «Соучастие» учитель сообщает ученикам: «После этого занятия вы сможете назвать

\_ виды соучастников:

— работать с УК. РФ;

— работать в группе;

— выступать публично;

— научитесь навыкам ведения дискуссии и т.д.

Цель: актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика теоретические знания по данной проблеме и вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности.

На данный этап занятия обычно уходит 1—2 мин.

*З этап.* Введение в новый материал.

Вновь возвращаемся к казусу. Если это видеосюжет, то идет его повторный просмотр, если сценка или случай, то учителем зачитывается содержание данного случая. Желательно, чтобы у детей на столах тоже лежали тексты по разбираемой ситуации. Учитель комментирует, какие источники понадобятся для работы и к какому теоретическому материалу нужно будет обратиться в ходе работы. Существует ряд методических приемов, которые обеспечивают активность учащихся и поддерживают их интерес к теме урока. Главная задача этой стадии урока состоит в том, чтобы поддержать у учащихся активность, интерес и инерцию движения и желания, созданные во время фазы мотивации. (7— 10 мин.)

*4 этап.* Интерактивная часть (20 — 25 мин).

Основные элементы интерактивной части урока:

— объяснение задания;

— распределение ролей;

— образование малых групп;

— выполнение задания (обсуждение проблемы в группе);

— презентация обсуждения.

Класс делится на З –6 групп, в зависимости от дидактических целей занятия. Каждая группа получает задание (задания могут быть одинаковыми во всех группах, либо разными в зависимости от целей, которые мы преследуем). Каждая группа в ходе обсуждения обращается к источникам (правовым, теоретическим и др.) Идет активное и продуктивное обсуждение проблемы в малых группах. По итогам обсуждения от каждой группы выходит 1 представитель с презентацией итогов обсуждения или решением задания (задачи). Остальные группы имеют право задать вопрос к докладчику.

Эта стадия позволяет ученику:

— получить новую информацию;

— осмыслить ее;

— соотнести с уже имеющимися знаниями.

*5 этап.* Фаза рефлексии.

Необходима не только для того, чтобы учитель получил обратную связь, но и для того, чтобы сами учащиеся закрепили новые знания, перестроили свои представления, включив в них новые понятия. Рефлексивный анализ направлен на прояснение смысла нового материала. Известно, что только в процессе вербализации тот хаос мыслей, который был в сознании учащихся в ходе предыдущих учебных стадий, структурируется и превращается в новое знание. Таким образом, на стадии рефлексии основным является:

— целостное осмысление, обобщение полученной информации;

— присвоение нового знания, новой информации учеником;

— формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу.