**УДК 316.6**

**"Педагогические технологии социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ"**

Шмакова Наталья Владимировна,

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №258,город Ульяновск

artem2307200185@mail.ru

Ограничения зрения усложняют взаимодействие детей с окружающей средой, в силу чего их социальная адаптация затруднена. В дошкольных образовательных организациях (ДОО) есть проблема адаптационного синдрома таких детей, обусловленная психологической неготовности ребёнка к «выходу» из семьи. Без преодоления этой проблемы затрудняется последующая социальная адаптация ребёнка.

Л.С. Выготский обосновывал, что судьбу личности решает не сам дефект, а его социальные последствия: «Слепота сама по себе не есть дефективность, неполноценность... а становится ею только при известных социальных условиях существования слепого. Специальное воспитание победит дефективность» [1, c.74]. Вопросы коррекционной педагогики относятся к той области, которая предполагает «междисциплинарные исследования на границах общей, возрастной психологии, психологии развития и социальной психологии» [5, с.31].

У дошкольников с ограничениями по зрению наблюдается сниженная познавательная активность, дефекты зрения могут при­водить к развитию несамостоятельности, необщительности, замкнутости [2]. У них нарушены внешние эмоциональные проявления, ослаблены все выразительные движения, что за­висит от времени возникновения и тяжести расстройства зрения. Это приводит к возникновению трудностей в общении, ос­ложняет социальную адаптацию. Такие дети часто отказываются участвовать в играх из-за слабых двигательных навыков, слабым владением предметной деятельностью и навыками совместной дея­тельности. Психолого-педагогиче­ское сопровождение слабовидящих детей в коррекционных ДОО позволяет преодолевать данные трудности.

Традиционными педагогическими технологиями работы со слабовидящими детьми являются музыкотерапия, литотерапия, сказкотерапия, песочная терапия, зрительная и артикуляционная гимнастика.

М.Ю. Кондратьев и В.А. Ильин, рассматривая феномены воздействия и влияния, в качестве их условий описывают принцип благорасположенности и принцип социального доказательства, «склонность индивида следовать убеждениям, разделяемым другими людьми» [4, с.55]. Успешность социальной адаптации слабовидящих дошкольников во многом связана с доверием их семей специалистам, что прослеживается и в школе [3], и в ДОО.

Это подтвердилось и в ходе опытно-экспериментальной работы на базе МБДОУ детского сада №85 «Гвоздика»г. Ульяновска. На начальном этапе исследования нами определены критерии оценки социальной адаптации детей с нарушениями зрения:

- навыки сотрудничества, совместной деятельности с другими детьми для достижения одной цели, считаясь с интересами партнёра;

- способность восприятия неязыковых средств общения;

- понимание эталонов, выражающих определение состоя­ния человека.

Для оценки уровня социальной адаптации детей применены социометрия (модификация «Секрет»), тест С.Розенцвейга, анкетирование родителей, анализ медицинских карт и листов здоровья.

Согласно С.Розенцвейгу, хорошо социали­зированы дети необходимо-упорствующего типа (умеют постоять за себя, наладить отношения в группе), таких выявлено 20%. Контрольную группу составили 5 детей пяти лет без явных затруднений или успешности в социальной адаптации. В экспериментальную группу вошли 5 детей, у которых наблюдалось неблагополучие во взаимоотношениях с окружающими. С ними с октября 2019 г. по февраль 2020 г. велась коррекционная работа:

- игры на развитие навыков общения;

- упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера;

- су-джок терапия;

- коррекционные компьютерные технологии: интерактивная развивающая программа «Карусель» для тестирования и развития кратковременной зрительной памяти, программа «Охота» для обучения ориентировке в микропространстве, лечебно-тренировочная программа «Дискотека».

Результаты экспериментальной коррекционной работы показал опрос родителей (N=10): дети с вниманием стали относиться к занятиям педагога-психолога, рассказывать об играх и упражнениях в группе, использовать в активном словаре слова «эмоция», «чувство». Наблюдение за детьми показало улучшение их взаимоотношений, интерес к знаниям об основных эмоциях человека и особенностях их внешнего проявления, отмечены навыки конструктивного решения конфликтов.

*Литература*

1. *Выготский Л.С.* Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003.
2. *Григорьева Г.В.* Особенности формирования и развитие средств общения у дошкольников с нарушением зрения //Дефектология. 1996. №4.
3. *Захарова И.В.* Доверие к педагогу как фактор его воспитательного влияния // [Известия Саратовского университета. Акмеология образования. Психология развития](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=39209007). 2019. Т.8. [№2](https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=39209007&selid=39209017). DOI: [10.18500/2304-9790-2019-8-2-176-182](https://doi.org/10.18500/2304-9790-2019-8-2-176-182)
4. *Кондратьев М.Ю., Ильин В.А.* Воздействие и влияние как социально-психологические координаты межличностного взаимодействия: понятийно-терминологический аспект // Социальная психология и общество. 2013. №4.
5. *Толстых Н.Н.* Социальная психология развития: интеграция идей Л.С. Выготского и А.В. Петровского // Культурно-историческая психология. 2020. Т.16. №1. DOI: [https://doi.org/10.17759/chp. 2020160103](https://doi.org/10.17759/chp.%202020160103)