**Принципы коррекционо-логопедической работы при коррекции дисграфии**

Принципы коррекционной логопедической работы по устранению дисграфии предполагают комплексный и индивидуальный подход, направленный на удовлетворение конкретных потребностей каждого человека. Ниже перечислены основные принципы:

- Оценка и диагностика: Этот принцип предполагает проведение комплексной оценки для выявления специфических трудностей и основных причин дисграфии у конкретного человека. Оценка может включать анализ образцов письма для оценки разборчивости, орфографической точности и общего качества письма. Кроме того, оценка мелкой моторики, например, захвата карандаша и ловкости рук, может дать представление о проблемах моторного контроля. Оценка когнитивных процессов, связанных с письмом, таких как фонологическое понимание и рабочая память, помогает понять когнитивные аспекты, способствующие развитию дисграфии.

- Индивидуальное вмешательство: Этот принцип подчеркивает важность разработки плана вмешательства, который учитывает уникальные потребности каждого человека с дисграфией. Дисграфия может проявляться по-разному у разных младших школьников, поэтому вмешательство должно быть соответствующим образом адаптировано. Например, если человек испытывает трудности с формированием букв, вмешательство может быть направлено на улучшение зрительно-моторной координации и мелкой моторики, необходимой для письма. Если имеются проблемы с расстановкой букв, можно включить стратегии, направленные на правильную расстановку букв и осознание линий[[1]](#footnote-1).

- Мультисенсорный подход: Мультисенсорный подход задействует несколько органов чувств для улучшения обучения и памяти. Этот принцип признает, что людям с дисграфией полезны занятия с использованием визуальных, слуховых и тактильных средств. Например, использование текстурированных материалов или лотков с песком для формирования букв может обеспечить тактильную обратную связь. Включение визуальных подсказок, таких как цветные линии или визуальные подсказки по форме букв, может помочь закрепить полученные знания. Кроме того, слуховые упражнения, такие как фонемные упражнения и орфографические песнопения, могут способствовать установлению соответствия между буквами и звуками.

- Явное обучение: Явное обучение подразумевает разделение навыков письма на управляемые компоненты и предоставление четких, пошаговых инструкций. Этот принцип сосредоточен на обучении стратегиям формирования букв, расстановки и организации письменной работы. Учителя или терапевты могут моделировать правильные приемы, направлять младших школьников через практические упражнения и постепенно снимать с них ответственность, чтобы способствовать самостоятельному овладению навыками. Такой структурированный подход помогает людям с дисграфией понять и усвоить конкретные шаги, связанные с выполнением письменных заданий.

- Анализ ошибок и обратная связь: Этот принцип предполагает анализ ошибок, допущенных при выполнении письменных заданий, для выявления закономерностей и предоставления адресной обратной связи. Изучая повторяющиеся ошибки, терапевты и педагоги могут получить представление о конкретных областях, вызывающих трудности, и соответствующим образом скорректировать свою обратную связь. Обратная связь направлена на то, чтобы помочь человеку понять свои ошибки, дать корректирующие указания и стратегии для более точного и эффективного письма. Важно предлагать конструктивную обратную связь в поддерживающей манере, чтобы сохранить мотивацию и самооценку[[2]](#footnote-2).

- Приспособления и вспомогательные технологии: Для поддержки младших школьников с дисграфией внедряются приспособления и вспомогательные технологии. Приспособления могут включать предоставление альтернативных инструментов для письма, таких как графические органайзеры или текстовые процессоры, для помощи в организации мыслей и уменьшения физических усилий при письме. Вспомогательные технологии, такие как программы преобразования речи в текст, могут помочь людям с дисграфией преодолеть трудности с письмом, позволяя им надиктовывать свои мысли. Модификации в классной среде, такие как увеличение времени на выполнение письменных заданий или использование бумаги большего размера или письменных принадлежностей, также могут быть внедрены.

- Метакогнитивные стратегии: Метакогнитивные стратегии способствуют развитию самосознания и саморегуляции при выполнении письменных заданий. Этот принцип направлен на то, чтобы помочь людям развить навыки планирования, контроля и пересмотра своей письменной работы. Такие стратегии, как предварительная работа, конспектирование и саморедактирование, могут улучшить организацию и структуру. Поощрение младших школьников к размышлениям о процессе написания и оценке собственной работы способствует развитию независимости и улучшению качества письменных работ.

- Сотрудничество: Сотрудничество между педагогами, родителями и соответствующими специалистами необходимо для обеспечения последовательного и поддерживающего подхода к решению проблемы дисграфии. Этот принцип подчеркивает важность обмена информацией о прогрессе, обмена информацией и координации усилий для обеспечения целостного плана вмешательства. Совместные усилия могут способствовать целостному пониманию потребностей человека, что позволяет оказывать последовательную поддержку в различных условиях, например, в школе и дома.

- Мониторинг прогресса и корректировки: Постоянный мониторинг прогресса очень важен для определения эффективности применяемых стратегий и вмешательств. Регулярные оценки, такие как периодические письменные пробы или стандартизированные тесты, помогают оценить прогресс в конкретных областях дисграфии. На основе полученных результатов можно внести коррективы в план вмешательства, например, изменить стратегии обучения, уточнить приспособления или внедрить новые методы для решения возникающих проблем[[3]](#footnote-3).

- Положительное подкрепление и мотивация: Положительное подкрепление и мотивация очень важны для поддержки младших школьников с дисграфией. Этот принцип включает в себя празднование прогресса, признание усилий и создание благоприятной и ободряющей среды. Признание достижений, как больших, так и малых, помогает укрепить уверенность в себе и позитивное отношение к письму. Поощрение и поддержка со стороны педагогов, терапевтов и родителей играют важную роль в сохранении мотивации и настойчивости в преодолении трудностей с письмом.

 Следуя этим принципам, коррекционная логопедия может эффективно решить проблему дисграфии, помогая людям развить навыки письма и повышая их общую академическую успешность.

1. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей [Текст] : Учебно-методическое / А. Н. Корнев. – СПб. : МиМ, 2017. – 286 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников [Текст] : учебное пособие / Р. И. Лалаева. – СПб. : СОЮЗ, 2019.– 264 с. [↑](#footnote-ref-2)
3. Мисаренко, Г. Г. Коррекционно-развивающие технологии в работе логопеда общеобразовательной школы [Текст] / Г. Г. Мисаренко // Логопед. – 2014. – № 1. – С. 4-10. [↑](#footnote-ref-3)