**Формирование и развитие творческого потенциала педагогов**

**в условиях реализации ФГОС ОВЗ**

 Всем известно, что профессия учителя является одной из наиболее творческих видов деятельности. Соответственно и сам учитель должен быть личностью творческой.

 Профессия учителя сложна и многообразна. Она не сводится только к знанию предмета и любви к детям. Учитель должен не только воспитать и довести до совершенства других, но и творчески подходить к организации учебного процесса.

 Творчество в работе педагога - это «изюминка», при помощи которой педагоги увлекают учащихся новыми знаниям, желанием сотрудничать.

Творческий педагог - прежде всего исследователь, обладающий следующими личностными качествами:

– научным психолого-педагогическим мышлением,

– высоким уровнем педагогического мастерства,

– определенной исследовательской смелостью,

– развитым педагогическим чутьем и интуицией,

– критическим анализом.

 С ростом педагогического творчества и педагогического мастерства происходит ускорение темпов развития, изменения и перехода на новый уровень.

Уровень творческого потенциала педагога определяет результативность работы педагога с детьми.

 Для того, чтобы вести работу по созданию условий для профессионального развития педагогов, необходимо определиться в отношении критериев успешности педагогической деятельности.

**Критерии успешности учителя**

Педагогические

Уровень обученности наших учеников

Уровень сфомированности общечеловеческих умений и навыков.

Состояние исследовательской работы и работы по самообразованию

Образование педагогов и повышение квалификации

Способность к самоанализу, рефлексии

Инновационная деятельность

Психологические

Интерес, мотивация

Сознательное обучение

Взаимоотношение в системе «ученик-учитель»

Учёт индивидуальных особенностей ученика.

Личность учителя

Эмоциональность

Выразительность речи

Творческое начало личности.

 Поэтому вашему вниманию я предлагаю следующие рекомендации, которые помогут вам в развитии и реализации творческих возможностей в учебно-воспитательном процессе.

 **Рекомендации преподавателю по развитию творческих способностей**

**1. Факторы, способствующие развитию творческой активности**

♦ система дидактических умений;

♦ анализ развития творческих способностей: внедрение педагогического опыта, коллективная работа над научно-методической проблемой, самообразование,

система стимулирования педагогического труда.

**2. Источники творчества**

♦ изучение опыта коллег;

♦ чтение научной литературы;

♦ картотека интересных фактов;

♦ вопросы учащихся, которые анализируются;

♦ общение с коллегами, друзьями, учащимися.

 Таким образом, творческий педагог - обладает научным, психолого-педагогическим мышлением, высоким уровнем педагогического мастерства, определенной исследовательскою смелостью, критическим анализом и разумным использованием передового педагогического опыта.

**3. Условия для творческого развития преподавателя**

♦ нравственно-психологический климат коллектива;

♦ стимулирование к нестандартным решениям;

♦ материальная база;

♦ свобода критики;

♦ проведение дискуссий;

♦ влияние личности руководителя;

♦ наличие свободного времени.

**4. Качества преподавателя, позволяющие развить творческий потенциал учащегося**

♦ педагогический такт;

♦ способность к сочувствию;

♦ сопереживанию;

♦ артистизм;

♦ умение ставит неожиданные вопросы;

♦ создание проблемных ситуаций;

♦ поощрение учителем детского воображения.

Таким образом, формирование творческой личности рассматривается как двусторонний процесс, связанный, с одной стороны, с выработкой необходимых качеств творческой личности преподавателя, с другой – с формированием у него опыта творческой деятельности.
 **5.** **Формы педагогического творчества**

♦ творческие группы: проблемные, инициативные;

♦ разработка моделей, схем рекомендаций по применению на практике.

 В качестве результата творческой работы над собой можно представить следующие модели учителя и учащегося.

 **Модель учителя, развивающего творческую активность учащихся**

♦ доброжелателен и чуток;

♦ разбирается в психологии детей;

♦ имеет высокий уровень интеллекта;

♦ имеет педагогическое образование или хобби;

♦ широкий круг интересов и умений;

♦ имеет живой и активный характер;

♦ обладает чувством юмора;

♦ проявляет гибкость, готов к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;

♦ имеет творческое мировоззрение;

♦ обладает жизнестойкостью;

♦ имеет позитивную Я – концепцию;

♦ обладает целеустремленностью и настойчивостью;

♦ обладает зрелостью – четким осознанием своих целей и задач для полного раскрытия своих способностей;

♦ эмоциональная стабильность;

♦ коммуникабельность;

♦ владеет передовыми технологиями обучения и воспитания, в том числе, связанными с развитием творческой активности.

       С 01.09.2016 года вступили в силу ФГОСы для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

         **Основные цели введения стандартов:**

- введение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем;

- оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучатся в условиях массовой школы;

- развитие жизненного опыта, выделение взаимодополняющих компонентов: «академический» и «жизненной компетенции».

***«Академический» компонент*** рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

Понятно, что устремление образования в будущее необходимо для стимуляции развития, как обычного ребенка, так и ребенка с ОВЗ, и для отечественной педагогической культуры характерно не ограничиваться утилитарными знаниями, которые могут использоваться лишь непосредственно «здесь и сейчас». В соответствии с этими традициями, при разработке академического компонента в каждой из шести содержательных областей ***применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребенка***: обучение «ведет» за собой развитие.

 ***Компонент жизненной компетенции*** рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то ***формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение***. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Логика ориентации на актуальный уровень психического развития ребенка и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности и здесь остается единой для всех вариантов стандарта. При этом ***роль компонента жизненной компетенции варьируется и закономерно возрастает в вариантах стандарта, не предполагающих освоение ребенком уровня цензового образования***.

В соответствии с российским законодательством каждый ребенок, не зависимо от региона проживания, состояния здоровья имеет право на качественное образование, соответствующее его потребностям и возможностям.

     Детям с ограниченными возможностями здоровья их временные (или постоянные) отклонения в физическом и (или) психическом развитии препятствуют освоению образовательных программ, поэтому эта категория обучающихся нуждается в создании специальных условий обучения и воспитания.

    Дети с инвалидностью и ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.   Доступ к образованию для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, закрепленный в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС), обеспечивается созданием в образовательных организациях специальных условий обучения, учитывающих особые образовательные потребности и индивидуальные возможности таких обучающихся.

Предусмотрена возможность реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

И если ты умеешь извлекать из общения с такими детьми максимум пользы для себя, ты находишься на ступени сформированности творческой позиции.

 Определение проблем, выработка альтернативных решений, ожидаемых результатов, коллективный поиск путей  повышения качества образования, традиции – это уклад жизни школы, где развиваются люди как личности, уважающие и понимающие друг друга, помогающие и поддерживающие друг друга, договаривающиеся между собой и умеющие быть собой.

 Завершая размышления о творческом подходе к образовательному процессу, мы подчеркиваем, что современный хороший учитель - уникальный менеджер, уверенный в себе человек, открытый для новых идей, находящийся в постоянном поиске интересных подходов, необычных форм, энергичный, мобильный, эрудированный, интересующийся областью информационных технологий, способный обращаться с компьютером, являющийся не просто специалистом в области своего предмета, а педагогом-психологом, формирующим у учеников личностные, надпредметные компетенции. Чтобы найти драгоценный ключик к сердцу каждого ребёнка, нужно учиться слушать внутренние ритмы его души, а это сложная наука - наука побеждать.

 В заключение своего выступления, вашему вниманию предлагаю **8 заповедей творческой личности:**

1. Будь хозяином своей судьбы.

2. Достигни успеха в том, что ты любишь.

3. Внеси свой конструктивный вклад в общее дело.

4. Строй свои отношения с людьми на доверии.

5. Развивай свои творческие способности.

6. Культивируй в себе смелость.

7. Заботься о своём здоровье.

8. Старайся мыслить позитивно.

 Необходимо помнить, что каждый урок - это, прежде всего коррекция развития ребенка, его способностей и поэтому стараться  включать детей с ОВЗ в разнообразную деятельность. И готовясь к урокам, **одной из важнейших задач необходимо считать формирование у детей с ОВЗ совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию: научиться учиться, а не только освоить ребёнком конкретные предметные знания.**

Для того, чтобы обеспечить достижение данной задачи, обучение должно быть направлено на развитие познавательной сферы личности (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения).

Физика – это такой предмет, в котором используется большое количество разных видов заданий. Это могут быть рисунки, чертежи, графики, таблицы, и различные формулы, и задачи с переводом в систему СИ и т.д. Если ребенок испытывает затруднения в овладении новым материалом, то на уроках физики просто необходим индивидуальный подход, причем не только к детям с ОВЗ.

Рассмотрим в общем виде некоторые  задания по физике, которые с трудом даются учащимся с ОВЗ.

Так как физика тесно связана с математикой, а значит, ученики уже должны обладать достаточным уровнем математических знаний. К этому относится умение рисования различных фигурных скобок, выполнение чертежей, графиков, таблиц, владение калькулятором, написания различных дробей, а также перевод единиц измерения в систему СИ.

Здесь возникает первое затруднение. Они плохо выполняют рисунки, чертежи, графики. Им трудно начертить таблицу и заполнить ее. Буквально с самого начала курса физики начинается решение задач. Обычно задания решаются в общем виде, т.е. всё сводится к общей формуле. Тут-то и возникают затруднения: ребёнок зачастую не может решить ее в общем виде. Однако, если разложить задачу по действиям, то можно добиться положительного результата.

Материал по физике содержит очень много *терминов, которые не знакомы детям и трудны для понимания, подобрать объяснение этих терминов понятными и знакомыми детям словами затруднительно*. Выполнение задания может осложняться ещё и тем, что учащиеся плохо *читают, не могут вникнуть в смысл прочитанного текста*. Серьёзные проблемы возникают при изучении не только физики, но и математики, географии, истории, биологии и многих других предметов.

**Под индивидуальным подходом к детям с ОВЗ понимают процесс адаптации материалов для инклюзивного обучения на уроках физики с целью максимального развития познавательной сферы личности ребенка**.

Разберем подборку адаптированных материалов для конкретного предмета – физики, которые можно использовать на разных этапах урока для развития ребенка с ОВЗ..

*Сенсорное развитие.*

Сенсорное развитие способствует психическому развитию ребёнка в целом. Создание сенсорно насыщенной внешней сферы на уроке способствует решению учебных и развивающих задач.

Это и использование наглядных материалов (картинок, рисунков, карточек), и технических средств обучения (видеоуроки, презентации), проведение несложных практических работ, позволяющих "пощупать", "подвигать" изучаемый объект. Используемые при этом способы должны быть разнообразны по характеру, форме, цвету, размеру.

Например, при изучении темы «Что изучает физика» в 7 классе на первых уроках для понимания, запоминания физических явлений, используется наглядный материал (картинки с примерами физических явлений).

Тепловые явления см. Рисунок 1



Рисунок 1

*Развитие восприятия.*

У большинства учащихся с ОВЗ слабо развито восприятие (особенно такие его свойства, как осмысленность, обобщенность, целостность; специальные виды восприятия: пространства, движения, времени).

Развитие восприятия осуществляется через формирование умения наблюдать (опыты и эксперименты). Условиями успешного овладения методом наблюдения являются постановка цели, выработка и следование плану конкретного наблюдения.

Все задания предлагаемые детям с ОВЗ должны быть направлены на то, чтобы ребенок поверил в себя, повысил свою самооценку.
Нельзя забывать и про  здоровьесберегающие  технологии – физкультминутки, предупреждение усталости, смену форм работы и видов деятельности, корректирование программы, разгрузку для глаз.

Использование  ИКТ значительно  повышает возможности коррекции и развития детей с ОВЗ, так как  более 90% информации поступает через зрение и слух. Выручает и применение  электронно-образовательных ресурсов (ЭОР) по физике и технологии, видеоматериалы, работа с интерактивной доской. Всё это  делает процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным, приводит к активизации мыслительной деятельности учащихся,  уменьшает  срок усвоения учебного материала и коррекции нарушений у ребёнка; повышает динамику и образность предлагаемого учебного  материала и позволяет проверить  объём и правильность знаний.

При изучении физики и большое внимание отводится проведению эксперимента лабораторных и практических работ. При проведении лабораторной работы следует придумать задание посильного характера – ведь, работая в группе, ребёнок с ОВЗ должен чувствовать себя комфортно. И поэтому назначается консультант – ученик позитивный, доброжелательный, который в любой момент поможет своему однокласснику. Для урока – лабораторной работы требуется правильное оформление записи в тетради, которая включает в себя: тему, цель работы, приборы и таблицу. Для учащихся с ОВЗ допускается запись результатов в строчку, без таблицы.

Необходимо помнить, что непосредственное участие в жизни ребёнка с развитием его самостоятельности постепенно должно снижаться, уступая место общению со сверстниками и взаимодействию с педагогами.

Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья актуальна и в теоретическом и в практическом отношении. Интеграция «проблемных» детей в общество— это закономерный этап развития системы специального образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия.