**«*Формирование***

***познавательного интереса учащихся***

***с помощью современных образовательных технологий на уроках математики*»**

Познавательный интерес выражен в своем развитии различными состояниями. Условно различают последовательные стадии его развития:

* любопытство;
* любознательность;
* познавательный интерес;
* теоретический интерес.

Существует так же расслоение учащихся по характеру их познавательных интересов:

* аморфные интересы;
* многосторонние – широкие интересы;
* локальные – стержневые интересы.

Многосторонний, широкий характер познавательного интереса в учащихся отличается тем, что способствует познавательной активности в деятельности, побуждает искать и находить новое во всех областях предметного мира.

Для учеников с этой группой интересов характерно:

*стремление к решению поисковых познавательных задач;*

*личностное отношение к деятельности*;

*стремление выйти за пределы программы* в избранно области, интерес к современным научным открытиям, поиск дополнительных источников информации;

*начитанность, довольно широкий кругозор;*

*активность, пытливость, любознательность.*

Локальный, стержневой характер интересов школьников обычно сосредоточен на одной-двух смежных или полярных областях деятельности. Эти устойчивые, достаточно глубокие интересы укрепляются в практической деятельности за пределами учебного процесса.

Для этих учеников характерно:

* + - относительно большая *нацеленность* и более узкая *локальность предметной направленности;*
    - высокая *активность* и *практическая действенность;*
    - *тесная связь со склонностью* учащегося.

Развитие познавательного интереса учащихся сопровождается приданием учебной деятельности эмоциональной окрашенности. Необходимо вовлечь ученика в познавательный процесс, помочь удовлетворить духовные запросы и потребности учащихся, реализовать индивидуальные склонности каждого ребенка. Учащийся должен воспринимать учебный процесс как интересную, занимательную деятельность. Чтобы учебный процесс был именно таким, психолого-педагогической практикой выработаны следующие способы формирования устойчивых познавательных интересов: увлеченное преподавание; новизна учебного материала; историзм; связь знаний с судьбами людей, их открывших;

показ практического применения знаний в связи с жизненными планами и ориентациями школьников; применение новых и нетрадиционных форм обучения;

проблемное обучение; эвристическое обучение; взаимообучение (парах, микрогруппах );создание ситуаций успеха; соревнование ( с товарищами по классу, самим собой );создание положительного микроклимата в классе; доверие к обучаемому; педагогический такт и мастерство педагога; отношение педагога к своему предмету, обучаемым; гуманизация школьных отношений и т. д. Пути формирования познавательного интереса.

**I. Создание ситуации удивления, вызванного новизной материла.**    
Рассказываю о неизвестных, необычных явлениях, помогает детям по-новому взглянуть на уже знакомые факты.

**П. Эвристическая задача.**Этот способ помогает мгновенно возбудить внимание и учебный интерес, приблизить возможность открытия.

**III. Необычное начало урока.**Каждый новый урок должен начинаться с чувства радости, удовольствия, изумления.

**IV. Фантастическая добавка**.   
Дополняю реальную ситуацию фантастикой.

**V. Игровая учебная деятельность**:

***1. Игры-тренинги.***

Они приходят на помощь в трудный момент, чтобы растворить скуку однообразия. Если необходимо проделать большое число однообразных упражнений, я включаю их в игровую оболочку, в которой эти действия выполняются для достижения игровой цели. Возможность создать ситуацию игры дает любой учебный предмет.

***2. Игры в случайность.***

Ввожу в урок элементы случайного выбора. Для этого применяю рулетки, игральные кости, монетки (орел или решка), жребий, запуск бумажного самолетика и т.д. Задание выполняет тот, на кого пал выбор.

***3. Включение театрализованного момента в ходе урока.***

Учащиеся на уроке пытаются вообразить себя актерами или режиссерами. Это дает положительные результаты, так как необходимо вжиться в образ, "прочувствовать" материал, а для этого необходимо проделать подготовительную работу: детально изучить его.

Результатом использования этих приемов является создание эмоционального комфорта на уроке, развивается интерес к предмету и творческое мышление учащихся.

Область познавательного интереса – познавательная деятельность, в процессе которой происходит овладение содержанием учебного предмета и необходимыми способами или умениями и навыками, при помощи которых ученик получает образование. Но у школьников одного и того же класса познавательный интерес может иметь разный уровень своего развития и различный характер проявлений, обусловленных различным опытом, особыми путями индивидуального развития.

Удовлетворяю потребности и запросы школьников, проявляющих интерес, склонности и способности к математике. Такие школьники получают индивидуальные задания (и в первую очередь нестандартные математические задачи), привлекаю к участию в математических кружках, олимпиадах, факультативных занятиях. Считаю, важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор рациональной системы методов и приемов обучения, ее оптимизация с учетом возраста учащихся, уровня из математической подготовки, развития общеучебных умений специфики решаемых образовательных и воспитательных задач. В зависимости от указанных факторов необходимо реализовать сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения, оптимизировать применение объяснительно – иллюстративных и эвристических методов, использование технических средств.

Критерием успешной работы учителя служит качество математической подготовки школьников, выполнение поставленных образовательных и воспитательных задач, а не формальное использование какого-то метода, приема, формы или средства обучения. Так, например, проводились различные дидактические игры, которые используются лишь на отдельных этапах урока, выступая в виде игровых моментов.

Представление опыта на ШМО учителей предметов естественно-математического принципа.

*Любопытство* – элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека. По утверждению Б.Г. Ананьева (советского [психолог](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3)а, доктора педагогических наук, (1940), [профессор](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%80)а, академика [АПН СССР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F) (1968), создателя концепции нынешнего [факультета психологии СПбГУ](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%82_%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8_%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D1%82-%D0%9F%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B0)), эта стадия интереса эмотивна, так как вместе с устранением внешних причин исчезает и его избирательная направленность.

*Любознательность* – ценное состояние личности. Оно характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии интереса обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворенности деятельностью.

*Познавательный интерес* на пути своего развития обычно характеризуется познавательной активностью, ясной избирательностью, направленностью учебных предметов, ценной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Познавательный интерес содействует проникновению личности в сущностные связи, отношения, закономерности познания.

*Теоретический интерес* связан как со стремлением к познанию сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки, так и с использованием их как инструмента познания. Надо сказать, что эта периодизация условна.

Теперь, когда определены уровни развития познавательного интереса, рассмотрим показатели этих уровней.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий | Средний | Низкий |
| 1.Высокая самопроизвольная познавательная активность.  2.Интерес к сущности явлений и процессов, к их взаимосвязям и закономерностям. Стрем- ление разобраться в трудных вопросах.  3.Интенсивно, с увлечением протекающий процесс самос- тоятельной деятельности.  4.Стремление к преодолению трудностей («Не говорите, не подсказывайте, сам найду»).  5.Корреляция интереса и склонности (свободное время посвящается предмету интереса). | 1.Познавательная активно- сть, требующая систематичес- ких побуждений учащихся.  2.Интерес к накоплению информации, в основе которой лежат факты, описания. Постижение сущности познания только с помощью учителя.  3.Зависимость процесса самостоятельной деятельно- сти от ситуаций, наличия побуждений.  4.Преодоление трудностей с помощью других, ожидание помощи.  5.Эпизодические занятия предметом интереса. | 1.Познавательная инертность.  2.Эпизодический интерес к эффективным и занима-тельным сторонам явлений при отсутствии интереса к их сущности.  3.Мнимая самосто ятельность действий (списывание с доски, у соседа); частые отвлечения  4.Полная бездеятельность при затруднениях.  5.Отсутствие склонности к какому-либо виду деятельности. |

Существует так же расслоение учащихся по характеру их познавательных интересов:

* аморфные интересы;
* многосторонние – широкие интересы;
* локальные – стержневые интересы.

Аморфные интересы подростков без тенденции развития чрезвычайно обедняют личность школьника. Эти интересы слишком туманны и не определены, чтобы называться истинно интересом, можно сказать, что это скорее отсутствие интереса, чем его наличие.

Для учащихся с подобными интересами характерны:

* *неосознанность интересов*, неумение отдать себе отчет в том, что именно привлекает их в учении и в какой степени;
* *неопределенность интересов*, нерешительность, неуверенность в своей учебной деятельности;
* *предпочтение репродуктивной деятельности*, предпочитают действовать по образцу, отсутствие интереса к поисковым и творческим задачам, отказ их решать;
* *отсутствие стремления* к познанию, не проявляются желания добиваться хороших результатов в учении, интерес не к результатам познавательной деятельности, а ее процессом. Интерес носит не продуктивный, а процессуальный характер;
* *ограниченность* круга знаний программой, не используются дополнительные источники информации для обогащения своих знаний;
* *неустойчивость интереса*, не наблюдается склонностей к занятиям и узость кругозора;
* *отсутствие инициативы*, бездумное следование за учителем;
* *отсутствие мобильности* в перестройке способов учения.