**«Информационно-коммуникативные технологии на уроках английского языка»**

Современный урок английского языка – это сложное образование, подготовка и проведение его требуют от учителя большой затраты творческих сил.  
Во-первых, на уроке решаются многоплановые задачи. На каждом уроке студенты непременно должны получить "прибавку" к практическому владению языком. Материал урока и средства для его активизации следует использовать в воспитательных целях. Преподаватель решает, что конкретно следует воспитывать у учащихся на данном уроке, используя приемы и методы для их эмоционального и интеллектуального развития.  
Во-вторых, на уроке используются различные организационные формы работы: групповые, парные, индивидуальные. Чтобы вовлечь всех и каждого, нужно развивать и совершенствовать свои организаторские способности для подготовки своего рода сценария урока.  
В-третьих, урок должен быть обеспечен средствами обучения, соответствующими решаемым задачам.  
В-четвертых, использование преподавателем на уроке компонентов учебно-методического комплекса и других средств обучения должно быть доведено до степени свободного манипулирования ими. Это возможно только при условии, если преподаватель регулярно использует их и содержит постоянно в рабочем состоянии.  
В-пятых, важным фактором является создание положительной мотивации в изучении английского языка при глубоком знании преподавателем личности каждого студента. Это достигается использованием приемов, которые вызывают личную заинтересованность у студентов в выполнении заданий.  
Преподавателю необходимо реализовать концепцию, которая предполагает необходимость обеспечения студентов прочными знаниями материала программы с одновременным осуществлением разноаспектного развития и формирования личности каждого студента – с учетом его индивидуальных способностей и возможностей. Пути и способы реализации этих принципов должны быть в значимой степени творческими, нетрадиционными и в то же время эффективными.  
Нетрадиционные формы урока английского языка реализуются, как правило, после изучения какой-либо темы, выполняя функции обучающего контроля, и осуществляются при обязательном участии всех студентов. На таких уроках удается достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера, которые можно суммировать следующим образом:

осуществляется контроль знаний, навыков и умений студентов по определенной теме;  
обеспечивается деловая, рабочая атмосфера, серьезное отношение учащихся к занятию;  
предусматривается минимальное участие на занятии преподавателя.  
Методически высокоэффективными, реализующими нетрадиционные формы обучения, развития и воспитания студентов являются интегрированные уроки, урок-игра, урок-дискуссия, урок-зачет и другие формы.  
Среди тенденций современного общества прослеживается одна, которую невозможно не заметить – это повсеместная компьютеризация и информатизация многих областей человеческой жизни. Это неслучайно: ведь внедрение информационно-коммуникационных технологий позволяет повысить эффективность деятельности человека, а также сделать эту деятельность разнообразнее. Информационно-коммуникационные технологии не только дают студентам возможность идти в ногу со временем, но и делают процесс обучения более интересным.  
Современные информационно-коммуникационные технологии реализуют важнейший дидактический принцип – принцип наглядности. Объекты, представленные посредством информационно-коммуникационных технологий, более информативные, красочные, позволяют рассмотреть процессы разносторонне, близость же знаний к реальной жизни делает эти знания более понятными. Кроме того, информационно-компьютерные технологии позволяют сделать обучение проблемным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность.  
Внедрение информационных технологий решает вопросы, связанные с развитием личности студента, формированием его эмоциональной и когнитивно-познавательной сфер.  
Урок, как непосредственный инструмент реализации основных идей информационно-коммуникационных технологий, требует максимально тщательной разработки. Только урок может показать эффективность той или иной организационной формы обучения, педагогической технологии. Важной составной частью подготовки к учебному занятию является его сценарий. Проектируя будущий мультимедийный урок, преподаватель должен тщательно продумать последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран. Сразу же стоит задуматься о том, как преподаватель будет управлять учебным процессом, каким образом будут обеспечиваться педагогическое общение на уроке, постоянная обратная связь с студентами, в чем будет проявляться развивающий эффект обучения.  
На "уроке с мультимедийной поддержкой", где мультимедиа используется для усиления обучающего эффекта, преподаватель остается одним из главных участников образовательного процесса, часто и главным источником информации. Степень и время мультимедийной поддержки урока могут быть различными: от нескольких минут до полного цикла.  
Основные предназначения мультимедийного урока: изучение нового материала, преподнесение новой информации; закрепление пройденного, отработка учебных умений и навыков; повторение, практическое применение полученных знаний, умений навыков; обобщение, систематизация знаний.  
Мультимедийные средства дают преподавателю возможность представить необходимое изображение в нужный момент урока с точностью до мгновения. Однако для достижения максимального обучающего эффекта необходимо детально проследить последовательность подачи изображений на экран, четко продумать весь алгоритм видеоряда изображений.  
Для того чтобы избежать быстрой утомляемости студентов во время учебного процесса, наглядный материал, выводимый на экран, должен быть оптимального размера, как минимального, так и максимального. Преподавателю следует помнить о правильности структуры, объема и формата текстового материала. Текст может усиливать смысловую нагрузку, имея при этом подчиненный характер, а может выступать как самостоятельная единица информации, которую преподаватель не озвучивает специально.

У студентов формируется ценностное отношение к информационно-коммуникационным технологиям как к эффективному средству повышения своего уровня знаний. Студент специально не обучается ИКТ, а осваивает их параллельно программе учебника английского языка, по которому он проходит повышение уровня своих знаний.